



“Investigación de la enseñanza – aprendizaje de la escritura en LAC: lo que dice la investigación realizada en la región”

JOSEFINA VIJIL GURDIAN

Programa de Capacidades  
LAC Reads de USAID  
Objetivo

Promover una cultura de uso de evidencias para tomar  
decisiones

# ¿Cómo podemos lograr este objetivo?

## Resultado 1 Evidencia y recursos

- Recopilar, consolidar y sistematizar las evidencia y recursos sobre lectoescritura inicial para que puedan utilizarlos lo actores clave en la región de América Latina y el Caribe

## Resultado 2 Difusión

- Difundir de manera activa conocimientos actualizados sobre lectoescritura inicial a actores clave.

## Resultado 3 Mejoramiento de capacidades

- Ampliar las capacidades institucionales para ejecutar estrategias comprobadas que mejoren los resultados de lectoescritura inicial en niños desfavorecidos

## Resultado 4 Sostenibilidad

- Garantizar la existencia de plataformas sostenibles a través de las cuales se puedan seguir realizando esfuerzos para mejorar la lectoescritura inicial en países priorizados de América Latina y el Caribe

# Insumos a partir de productos del PCLR del resultado 1 y 3

- Revisión sistemática de la literatura en LEI
  - <https://lacreads.org/sites/default/files/documents/lrcp-systematic-rvw-rpt.pdf>
- Base de datos de recursos
  - <http://www.lacreads.org/database>
- Procesos de formación en escritura emergente



# Revisión Sistemática

<https://vimeo.com/267904559/5d9f1a67fc>

# ¿Qué es una revisión sistemática?

- Es un resumen completo, confiable y sin sesgos de la evidencia relacionada con una pregunta determinada de investigación.
- Según Waddington y otros (2012), las revisiones sistemáticas tienen:
  - Un protocolo claro para buscar de manera sistemática toda la evidencia pertinente publicada e inédita correspondiente a un período definido
  - Criterios transparentes de inclusión o exclusión de los estudios
  - Criterios transparentes de evaluación de la calidad de cada evidencia
  - Análisis y documentación exhaustivos de los resultados

# Definición de términos clave

## Primeros grados

los grados o niveles educativos a los que asisten los niños desde el nacimiento hasta el 3er grado de primaria, independientemente de la edad.

---

## Evidencia

conjunto de datos que se deriva de la investigación y que han sido avalados por una comunidad científica y que se puede emplear para tomar decisiones fundamentadas sobre intervenciones en educación (políticas, prácticas y programas).

---

## Recursos

documentos y materiales que son de índole pedagógica para que los maestros los usen directa o indirectamente en el aula, o que se han creado a nivel institucional con el fin de apoyar la educación o servirle de base a la misma.

---

# Búsquedas para la revisión sistemática

1. Búsquedas en Internet
  - a) Bases de datos
  - b) Bases de datos o sitios web sobre desarrollo
  - c) Bases de datos y sitios web de la región de América Latina y el Caribe
  - d) Bases de datos y sitios web que se centran en investigaciones científicas sobre la lectura y en psicología de la educación
2. Revisión bibliográfica de artículos e informes robustos para tener más fuentes de referencia
3. Búsqueda de artículos inéditos
4. Encuestas con expertos en el tema

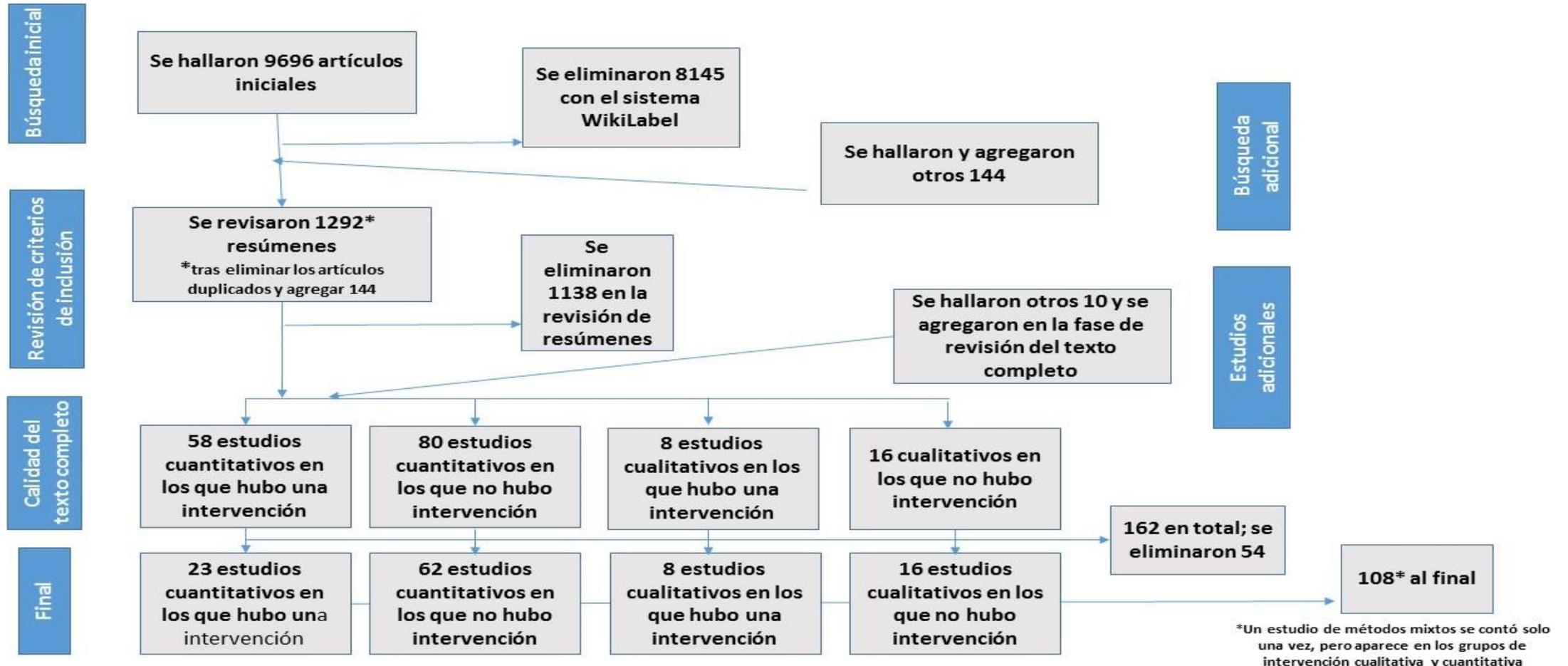
# Criterios de inclusión

1. ¿Se publicó después de 1990?
2. ¿El estudio se realizó en la región de América Latina y el Caribe?
3. ¿Se centra en niños o niñas desde el nacimiento hasta el 3er grado?
4. ¿Se centra en la lectura o la lectoescritura?
5. ¿Es un trabajo de investigación?



# La búsqueda de evidencia

- **10,468** artículos se redujeron a **108** que se incluyeron en la revisión final.
- Solamente **4** específicos a escritura



# Características de los estudios



La mayoría se publicó en revistas.

La mayoría proviene de Norteamérica y Sudamérica. CA y El Caribe sub representado

El 83 % está en inglés y español.

Más del 90 % se centra en países de ingreso alto o mediano alto.

Muestras pequeñas.

La mayoría de los de escritura provienen de Brasil.

**RESULTADOS DE LA REVISIÓN  
SISTEMÁTICA EN EL AMBITO DE  
LA ESCRITURA INICIAL**

# Brechas encontradas en la revisión sistemática

- La primera Revisión Sistemática no encontró evidencias en el ámbito de la escritura.
- La actualización Revisión Sistemática encontró tres artículos que se centraron en la escritura, provenientes de Brasil:
  - Rosal, A. G. C., de Andrade Cordeiro, A. A., da Silva, A. C. F., Silva, R. L., & de Queiroga, B. A. M. (2016). Contribuições da consciência fonológica e nomeação seriada rápida para a aprendizagem inicial da escrita. *CEP*, 50(670), 420.
  - Sargiani, R. D. A., & Albuquerque, A. (2016). Análise das estratégias de escrita de crianças pré-escolares em Português do Brasil. *Psicologia Escolar e Educacional*, 20(3), 591–600.
  - dos Santos Santana, J. H., de Oliveira, I. B., & dos Reis, M. S. (2016). Monotongação e ensino: Quando a variação linguística chega à escrita. *EntrePalavras*, 5(2), 65–85.

# Brechas de investigación en escritura

- ¿Existen **vínculos** entre el desarrollo de las **destrezas de pre escritura y escritura** y los resultados de la **LEI**?
- Si es así, ¿**qué tipos de destrezas** pronostican mejor los resultados de la LEI?
- ¿Cómo podemos apoyar un desarrollo más eficaz de las habilidades de escritura en niños de **orígenes lingüísticos diversos** (bilingües y multilingües)?
- ¿Cómo reconocer eficazmente a los alumnos que tienen **diversas discapacidades** y cuáles son las estrategias que apoyan el mejoramiento en la escritura inicial?
- Cuáles son los efectos causales de ciertas variables como: **programas de desarrollo; educación preescolar y de primera infancia** y resultados de LEI?

# BASE DE DATO DE RECURSOS



<http://www.lacreads.org/database>

# PROCESO DE REVISIÓN DE RECURSOS DE LECTOESCRITURA

## Búsqueda de recursos en lectoescritura temprana

1. Búsquedas en Internet
2. Búsquedas en persona
3. Encuestas con expertos en el tema

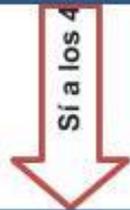


## Aplicación de criterios de inclusión (cuadro 3)

1. Tiempo de publicación o producción
2. De los 8 países prioritarios o acerca de ellos
3. Relacionado con niños del nacimiento al grado 3
4. Enfocado en la lectura o la lectoescritura

No a cualquiera

Excluido



## Codificación de indicadores clave (cuadro 4)

- Autor(es)
- País o región
- Año de producción
- Tipo de recurso
- Accesibilidad del recurso
- Quién encontró el recurso y cómo lo hizo
- Idioma del recurso
- Tipo de recurso
- Formato del recurso
- Términos o etiquetas clave
- Otros (están por determinarse)

# Recursos que se recopilaron

| Recursos pedagógicos                              | Guatemala  | Rep. Dominicana | Honduras   | Jamaica    | Nicaragua  | Total        |
|---|------------|-----------------|------------|------------|------------|--------------|
|   | <b>387</b> | <b>16</b>       | <b>311</b> | <b>102</b> | <b>209</b> | <b>1,029</b> |
| Herramientas de evaluación                        | 0          | 0               | 10         | 2          | 25         | 44           |
| Apoyo del plan de estudios                        | 1          | 1               | 0          | 8          | 17         | 27           |
| Materiales de apoyo del alumno                    | 1          | 0               | 124        | 0          | 5          | 160          |
| Materiales de apoyo fuera del aula                | 0          | 0               | 10         | 0          | 0          | 13           |
| Materiales de apoyo del maestro                   | 0          | 0               | 17         | 0          | 16         | 38           |
| Materiales de capacitación del maestro            | 0          | 0               | 0          | 0          | 0          | 8            |
| Documentos de referencia                          | Guatemala  | Rep. Dominicana | Honduras   | Jamaica    | Nicaragua  | Total        |
|   | <b>25</b>  | <b>247</b>      | <b>402</b> | <b>2</b>   | <b>195</b> | <b>627</b>   |
| Evaluación del programa                           | 0          | 64              | 341        | 0          | 22         | 363          |
| Publicación interna                               | 0          | 24              | 6          | 0          | 1          | 7            |
| Plan estratégico                                  | 0          | 6               | 24         | 0          | 4          | 28           |
| Folleto   | 0          | 34              | 3          | 0          | 2          | 5            |
| Tesis de posgrado                                 | 0          | 29              | 3          | 2          | 1          | 6            |
| Documentos sobre mejores prácticas                | 1          | 0               | 12         | 0          | 155        | 168          |
| Documentos en que se registran políticas públicas | 0          | 0               | 1          | 0          | 9          | 10           |

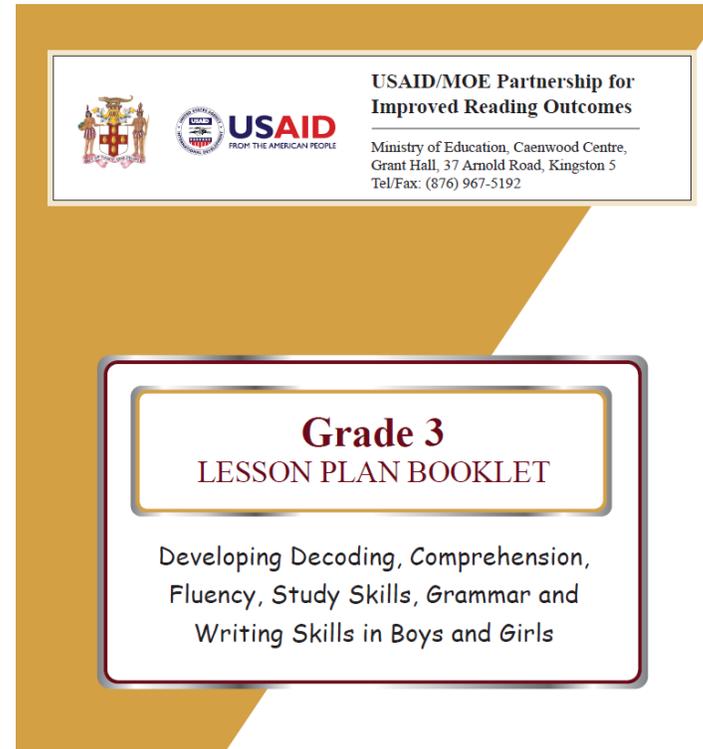
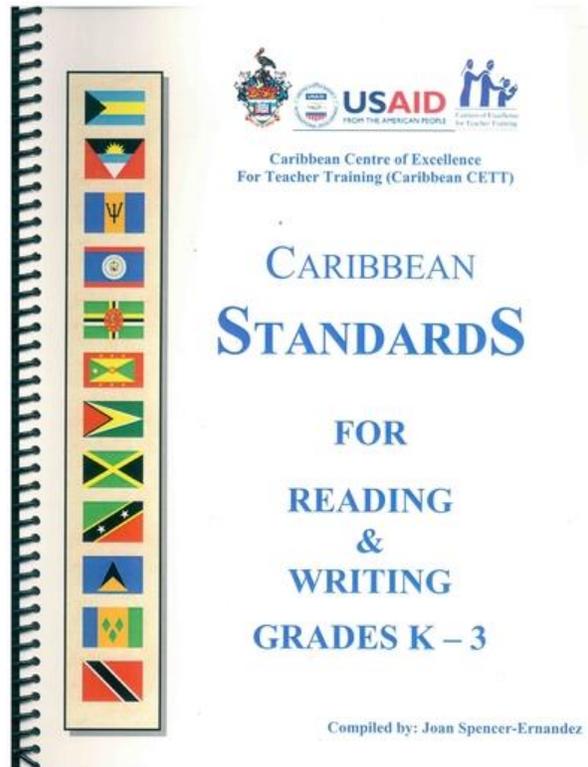
# Temas de recursos

| Recursos pedagógicos                 | Guatemala  | Rep. Dominicana | Honduras   | Jamaica    | Nicaragua  | Total        |
|--------------------------------------|------------|-----------------|------------|------------|------------|--------------|
|                                      | <b>387</b> | <b>16</b>       | <b>311</b> | <b>102</b> | <b>209</b> | <b>1,029</b> |
| Metodologías de aula                 | 6          | 1               | 10         | 2          | 25         | 44           |
| Participación comunitaria            | 2          | 0               | 0          | 8          | 17         | 27           |
| Alfabetización inicial               | 15         | 16              | 124        | 0          | 5          | 160          |
| Escritura inventada                  | 3          | 0               | 10         | 0          | 0          | 13           |
| Aprendiendo a leer en lengua materna | 5          | 0               | 17         | 0          | 16         | 38           |
| Ambiente alfabetizado                | 8          | 0               | 0          | 0          | 0          | 8            |
| Conciencia fonológica                | 0          | 0               | 3          | 10         | 3          | 16           |
| Habilidades de lectura y escritura   | 335        | 0               | 1          | 35         | 59         | 430          |
| Comprensión lectora                  | 6          | 16              | 124        | 5          | 7          | 158          |
| Conceptos docentes                   | 1          | 0               | 3          | 0          | 0          | 4            |

# Recursos encontrados en la base de datos

- “Escritura inventada”, se encontraron 16 recursos
  - 14 recursos pedagógicos y 2 documentos
  - La mayoría solo están disponibles en copia impresa.
  - Los recursos electrónicos disponibles son documentos de EGRA, no necesariamente relacionados con la escritura.
- “Escritura”, se encontraron 123 recursos
  - Muchos de los recursos incluyen lectura y escritura.
  - La mayoría de los documentos no están disponibles electrónicamente.
- No se encontraron videos, libros o cuadernos de ejercicio (falta incluirlos).

# LRCP: La Base de Datos de Recursos Ejemplos



Ejemplos de Jamaica

# Recursos encontrados en la base de datos

- Cuando se filtraron por “Habilidades de lectura y escritura”, y en español, la base de datos encontró 306 resultados
  - Muchos de los resultados están relacionados con los recursos de lectura
  - No hay muchos recursos disponibles para solo la escritura emergente



# PCLR: La Base de Datos de Recursos Ejemplos



Ejemplo de Guatemala



Ejemplo de Honduras

# Recursos encontrados en la base de datos

- Se encontraron 2 (dos) estudios cuando se filtraron en el tema "Desarrollo de habilidades de escritura"
  - Eventos interacionais e eventos de letramento: um exame das condições sociais e semióticas da escrita em uma turma de educação infantil. Portuguese, Brazil
  - El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. Spanish, Colombia
- Estos artículos no se incluyeron en la revisión sistemática

# Recursos encontrados en la base de datos

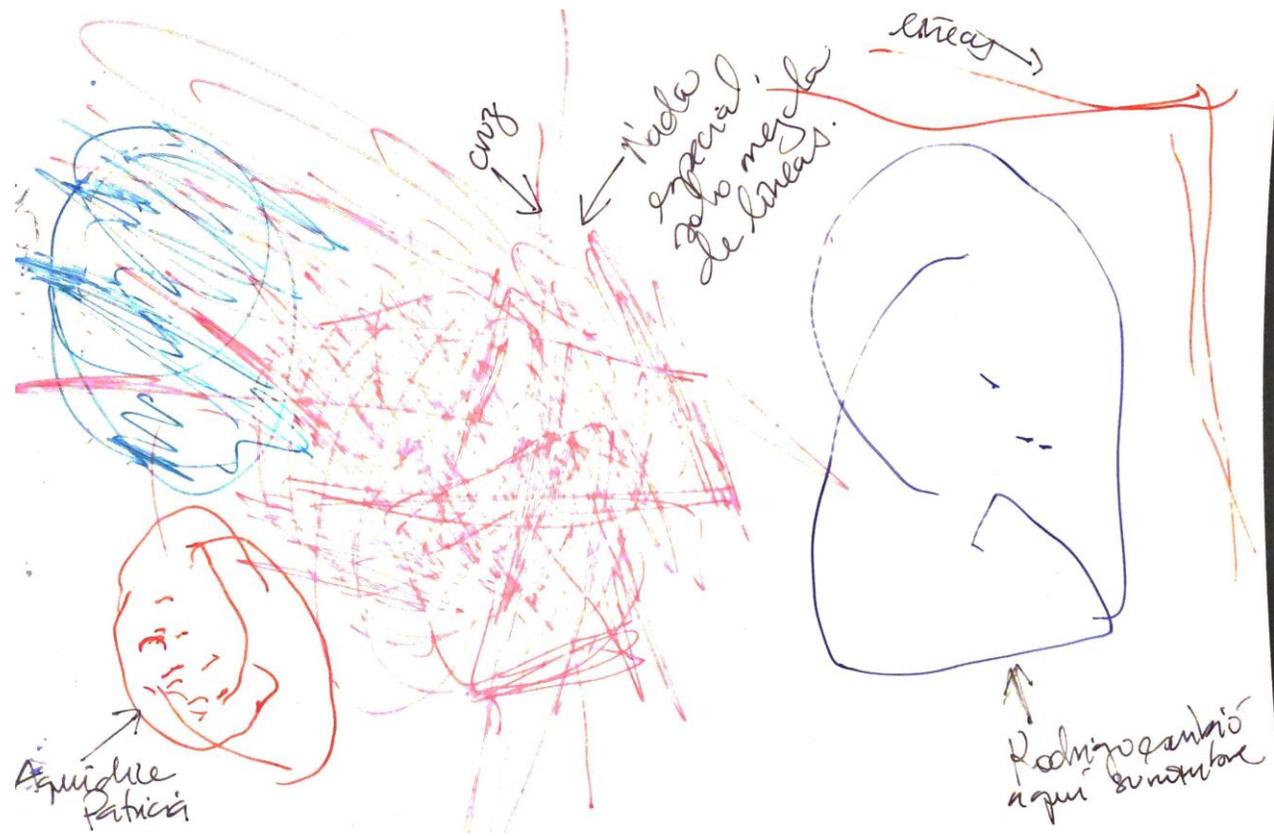
- Se encontraron 5 (cinco) estudios cuando buscar la palabra clave "escritura"
  - El Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura de Palabras en Español: Un Estudio de Caso. Spanish, Argentina
  - La separación entre palabras en la escritura de niños que inician la escolaridad primaria. Spanish, México y Argentina
  - Predictores del desempeño en lectura y escritura de niños de primer grado. Spanish, México
  - La conciencia y la memoria fonológicas son factores predictores del nivel de lectura y escritura alcanzado en niños de primer grado de primaria. Spanish, México
  - Alumnos de tercer y séptimo grado de nivel primario como autores de una descripción. Spanish, Argentina

# En síntesis

Hay muchos recursos en la base de datos de lectura y escritura, pocos dedicados exclusivamente a la escritura.

Necesitamos compartir recursos de escritura exitosos en la región.

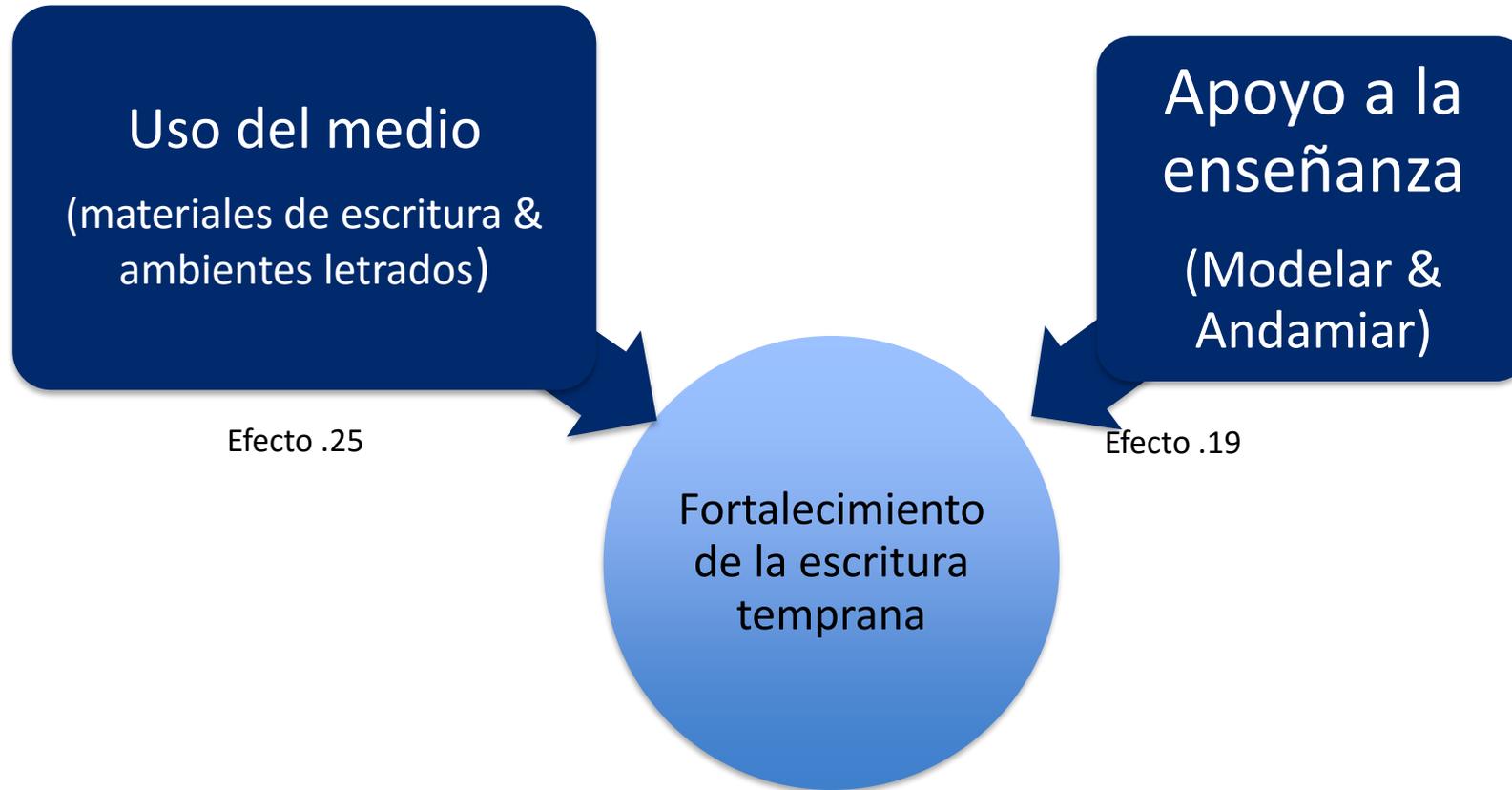
Promover el uso de la base de datos para compartir recursos y descargar recursos.



# PROCESO DE FORMACIÓN EN ESCRITURA EMERGENTE

- La escritura temprana:
  - Es un predictor consistente de logros posteriores de lectura (NELP, 2009) y escritura (Aram, 2005; Puranik et al., 2015)
  - Ofrece oportunidades para que los niños utilicen una variedad de habilidades tempranas de lenguaje y alfabetización de manera significativa (Aram y Levin, 2003; Gerde, Bingham y Wasik, 2012)
- La evidencia internacional ha identificado un marco conceptual de la escritura integrada por tres componentes (Kaderavek, Cabell, and Justice, 2009 Puranik & Lonigan, 2014):
  - Composición (expresión escrita –relación entre lenguaje oral y escrito)
  - Trazo (motricidad fina: escritura de letras y palabras)
  - Ortografía ( idea: lo impreso se puede escribir. Centrado en la correspondencia sonido – letra) correspondencia de sonido a letra
- El apoyo de los maestros a la expresión escrita (composición) predice el desarrollo de la escritura emergente (Bingham, Quinn, & Gerde, 2017).

# Componentes que fortalecen la escritura temprana



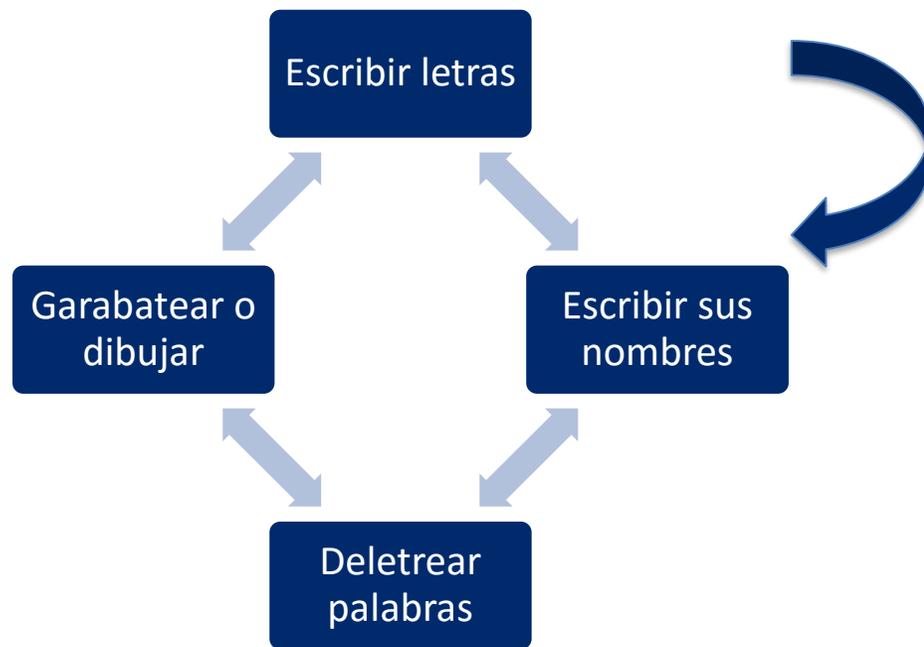
# ¿Cómo apoyar la escritura temprana? (Gerde et al., 2012)

- **Usar las rutinas diarias** para promover la escritura.
- Promover que los niños que no escriben hagan composiciones **verbalmente** y los maestros registran las ideas
- Promover que los niños "**hagan una marca**" (no requieren conocimiento de letras y sonidos de letras).
- Fomentar el **dibujo junto con la escritura** (Kissel et al. 2011).

- Usar la ortografía fonológica o la **ortografía inventada** (la escritura que representa uno o más sonidos que el niño escucha en la palabra frente a las reglas de ortografía convencionales).
- Permite que los niños pongan la atención sobre las relaciones entre letras y sonidos y las habilidades fonéticas importantes.

- **Jugar** creando oportunidades para escribir o usar letra impresa.
- Andamiaje de la escritura de los niños dentro de un **contexto de juego** (Quinn, Gerde y Bingham, 2016).
- **Individualizar los enfoques** de andamiaje basados reconociendo lo que los niños YA SABEN sobre letras y sonidos (evaluación) (Cabell, Tortorelli y Gerde, 2013; Puranik y Lonigan, 2011).
- Promover que los niños **lean sus propios escritos**.

# Brechas de investigación sobre escritura emergente



¿Cuáles son las interconexiones, los antecedentes del desarrollo y las consecuencias del desarrollo de estas habilidades?  
(Puranik & Lonigan, 2014)

¿Cuáles son las relaciones longitudinales entre las habilidades de escritura emergentes y las habilidades de escritura convencional posteriores?



**CONOCIMIENTOS EXTRAÍDOS DE LOS TRES PRODUCTOS**

# Se requiere

- Investigar las brechas identificadas (lámina 14)
- Seguir recopilando nueva evidencia y recursos adicionales.
- Apoyar el mejoramiento de capacidades en la región para:
  - Formar en investigación en LEI.
  - Diseñar un programa de investigación de alta calidad que permita llenar vacíos y atender necesidades específicas.
  - Impulsar programas de formación de actores clave en el uso de los resultados de investigación para adaptar políticas y las prácticas en LEI.
- Visibilizar la importancia de la escritura

GRACIAS

Josefina Vijil Gurdián  
jvijil@juarezassociates.com

[www.lacreads.org](http://www.lacreads.org)

