



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# **Enseñanza de la lectoescritura en programas universitarios de formación docente**

Sylvia Linan-Thompson, Ph.D.

Cátedra Benjamín Bloom

6 de septiembre de 2016



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Temas

1. La importancia de un sistema integrado para la educación.
2. Relevancia de la enseñanza de la lectoescritura en los programas universitarios en formación.
3. Formación del recurso humano.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

# LA IMPORTANCIA DE UN SISTEMA INTEGRADO PARA LA EDUCACIÓN



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

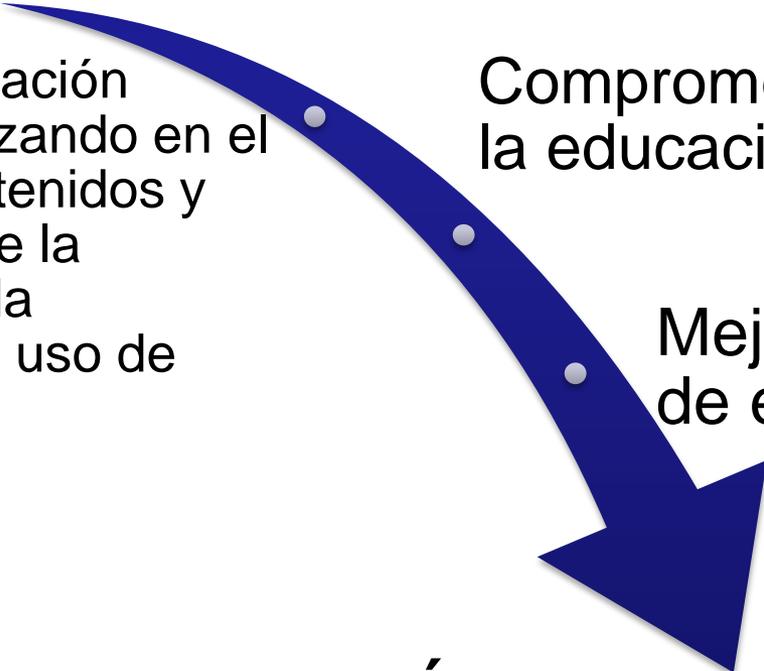
**LEER Y  
APRENDER**

## Metas

Mejorar la formación docente, enfatizando en el manejo de contenidos y metodología de la enseñanza de la lectoescritura y uso de recursos.

Comprometer a los padres en la educación de sus hijos.

Mejorar el rendimiento de estudiantes.



**ÉXITO ESCOLAR**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Un sistema integrado para la educación

Ministerio de Educación

Maestros

Instituciones  
de  
educación  
superior u  
otras, de  
formación  
docente

Estudiantes

Padres

Administradores  
escolares

Oficinas  
administrativas,  
departamentales y distritales



## Componentes que impactan en la enseñanza

### Nacional

- Normas
- Currículo

### Departamental/Distrito

- Prioridades

### Aula

- Preparación del maestro
- Expectativas de los supervisores
- Recursos
- Cantidad de estudiantes en la clase
- Horario
- Oportunidad para aprender



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

# RELEVANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS EN FORMACIÓN



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Supuestos

- No se puede enseñar lo que no se sabe.
- Las creencias, preferencias y percepciones del docente impactan en la enseñanza.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Relevancia de la enseñanza de la lectoescritura

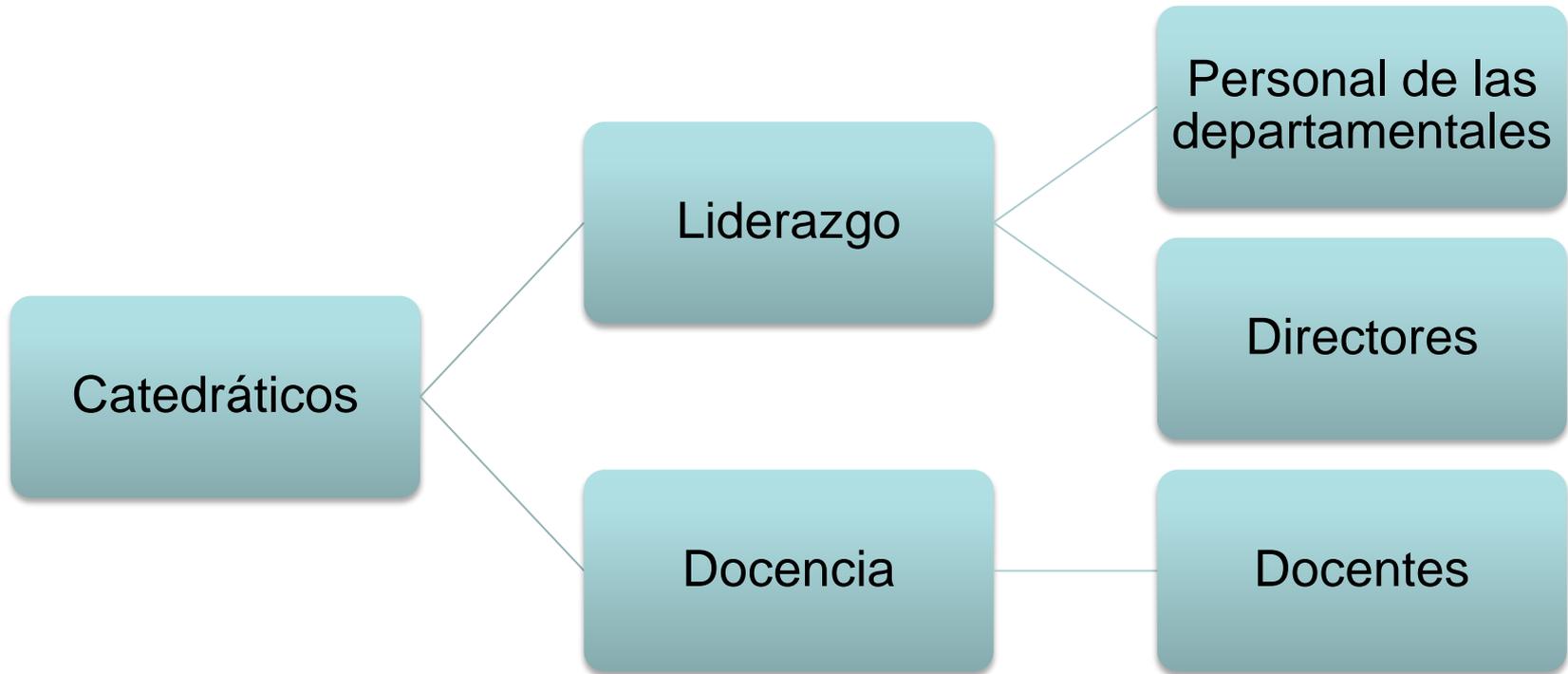
Aprender a leer es indispensable.

Enseñar a leer es un proceso complejo.

Se necesita personal a todo nivel que conozca sobre la enseñanza de lectoescritura.



## Relevancia de la enseñanza de la lectoescritura





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Relevancia de la enseñanza de la lectoescritura

- Los programas de formación de recurso humano varían en términos de
  - la cantidad de atención que se le da al contenido,
  - el balance entre teoría y práctica, y
  - el tipo de práctica.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# Cadena de conocimiento compartido



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

# FORMACIÓN DEL RECURSO HUMANO



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **Perfil del docente**

- Habilidades para enseñar
- Conocimiento de la materia



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Formación de docentes

Experiencias prácticas

Contenido

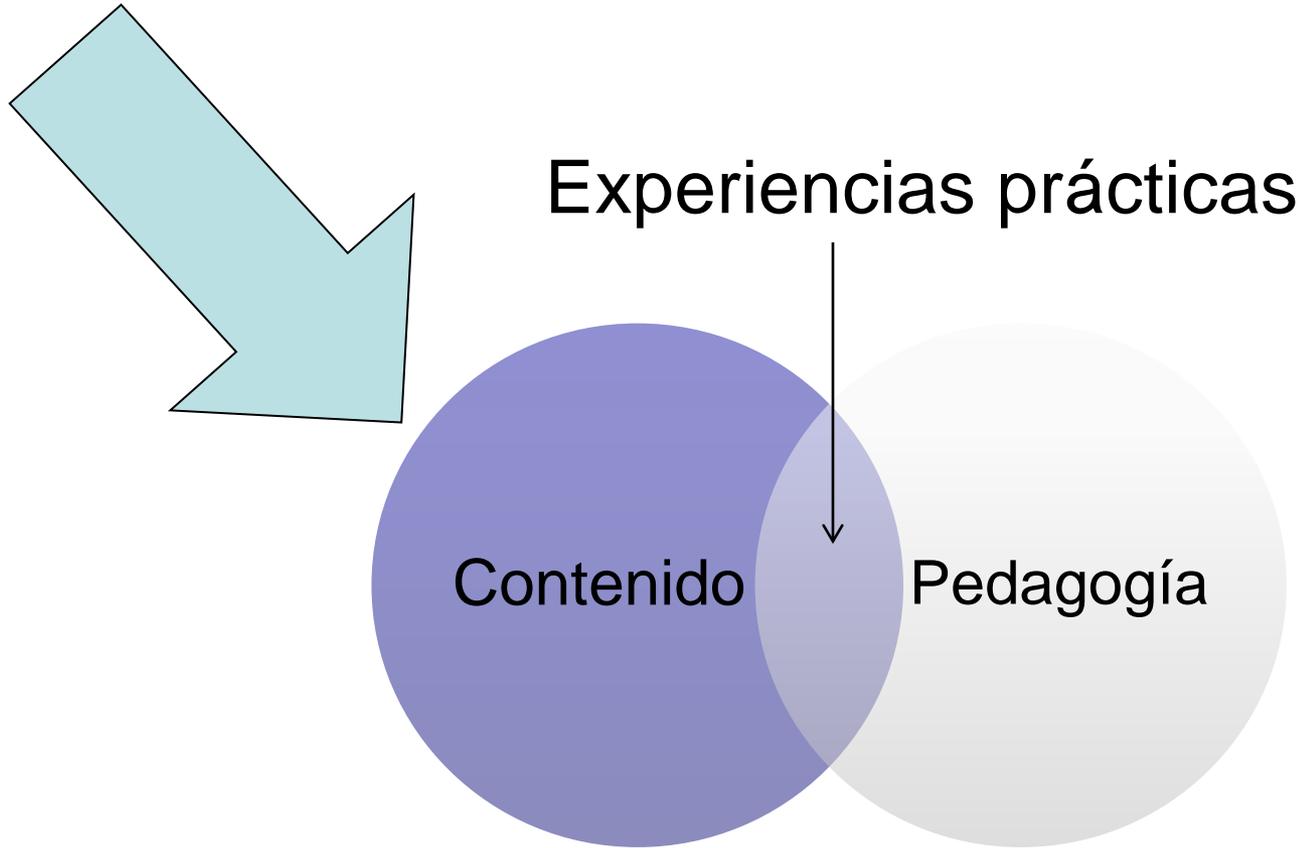
Pedagogía





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Contenido. Lectura inicial



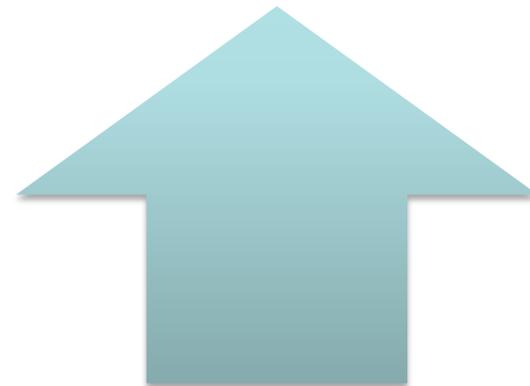
### Significado

- Lenguaje
- Conceptos
- Comprensión



### Código

- Principio alfabético
- Conciencia fonológica
- Decodificación
- Fluidez





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Contenido. Fundamentos

1. El desarrollo de la conciencia fonológica sigue un proceso universal en todo idioma.
2. El desarrollo de la conciencia fonémica es necesaria para aprender a leer.
3. Para leer, los sonidos se tienen que asociar con letras.
4. La correspondencia entre las letras y sus sonidos es la base de la lectura.
5. El uso de la recodificación es una forma efectiva y eficiente para aprender a leer.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Contenido. Métodos para procesar textos

- **Decodificación:** sonido por sonido  
–masa /m/ /a/ /s/ /a/ **masa**
- **Analogía:** usando lo que ya se sabe  
–masa. Ya sé **casa y** puedo leer **masa**.
- **Predicción:** usando el contexto  
–masa. Mi mamá muele **mesa** para tortillas todos los días.
- **Vista:** se lee la palabra entera.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Contenido. Fundamentos

- Es más eficaz leer, eventualmente, conjuntos de más letras. Al familiarizarse con palabras relacionadas, el énfasis pasa de las conexiones entre letras y sonidos a la atención en la forma de las palabras.
- La fluidez lectora sirve como indicador de la comprensión.



## Contenido. Fundamentos

Un vocabulario adecuado y el acceso léxico son necesarios para comprender.

Palabra base	Sufijo
<b>estacionario</b> <b>estacionar</b> <b>estacionamiento</b>	<b>polinización</b> <b>condensación</b>

- Los conocimientos generales impactan en el vocabulario y la comprensión, pero también hay una relación entre el vocabulario y la comprensión.
- La aptitud cognoscitiva del individuo impacta en su habilidad de adquirir vocabulario y comprender.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **Contenido. Para cada componente**

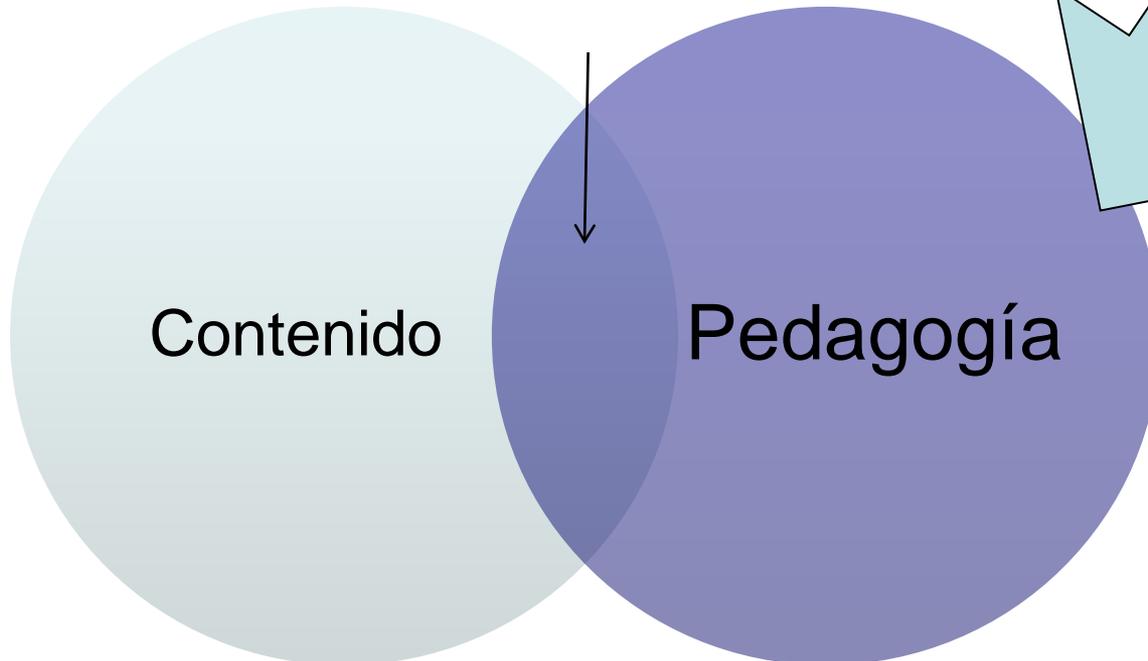
- **Conocimiento declarativo**
  - Definir cada componente
  - Importancia en la enseñanza de lectoescritura
  - Secuencia para enseñar
  - Metodologías efectivas
- **Conocimiento procedimental**
  - ¿Cómo se enseña?
- **Conocimiento condicional**
  - ¿Cuándo y bajo que condiciones se usa la información?



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# Experiencias prácticas





**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **ENFOQUE METODOLÓGICO**

- **Propósito**
  - Decodificar
- **Requisitos**
  - Conocimiento de los sonidos de las letras
  - Comprender que para leer una palabra se unen los sonidos
  - Acceso léxico de la palabra
- **Características**
  - Elementos limitados y estables
  - Procesos observables



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Enfoque

- **Propósito**
  - Comprender texto
- **Requisitos**
  - Conocimiento y uso de estrategias de comprensión
  - Vocabulario adecuado
  - Lenguaje apropiado
- **Características**
  - Procesos complejos e interrelacionados
  - Cambia según el contexto



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

- **Estrategias y actividades**
  - Una estrategia es un proceso cognitivo intencional.
  - Una actividad es algo que se hace para cumplir con un propósito.
  - Ejemplo: determinar la idea principal
  - Estrategia
    - ¿Quién fue la persona más importante?
    - ¿Qué le pasó?
  - Actividad
    - Completar un organizador gráfico.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Estrategias

- Un plan de acción en clase.
- Las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades sistemáticas utilizadas por un maestro que contiene pasos explícitos para lograr un resultado determinado. (Thurlow y Clapper, 2007)
- Para utilizar con eficacia las estrategias, los estudiantes deben aprender a utilizar cada una.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Comprensión: Inferencia

- **Integración de oraciones**

- La más común
- Requiere lenguaje bien desarrollado: por ejemplo, marcadores de cohesión

- **Relleno de la brecha**

- La definición más común
- Depende del conocimiento del mundo

### **Ejemplos:**

Marta estaba jugando con su muñeca. Así pasó la tarde entera.

Tomás iba en bicicleta en una calle con baches. De repente, se encontró en el piso.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Integración de oraciones

“El modelo propone una metodología para el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura en L1, lengua materna y una metodología apropiada para la adquisición de la lectoescritura en L2, segundo idioma. **En ambos casos**, se establecen etapas específicas para preprimaria y por grados de primero a tercero de primaria.”



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

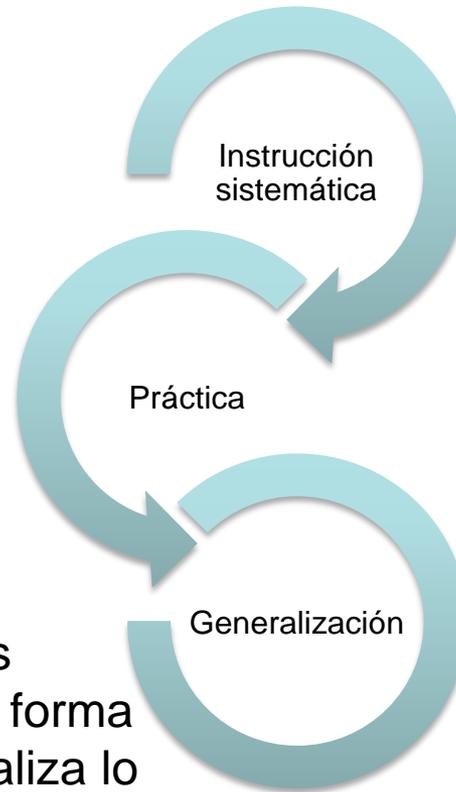
**LEER Y  
APRENDER**

## Secuencia de clases

Sistemáticamente, se introducen elementos.

Se usan modelos y andamiaje.

Se proveen oportunidades para usar lo aprendido de forma independiente y se generaliza lo aprendido.



Se proveen oportunidades para practicar lo aprendido.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# **Estrategia: Enseñanza inicial**

## **1. Identificación de la idea principal y detalles**

Hoy vamos a aprender una estrategia que nos ayudará a entender lo que leemos. La estrategia consiste en encontrar la idea principal y los detalles de un texto. Los textos expositivos, por lo general, tienen varias ideas principales. La idea principal es lo más importante de un tema y que el autor quiere que sepamos. La idea principal nos da información general acerca de algo. Los detalles dan la información más específica acerca de la idea principal. Una idea principal siempre tiene varios detalles.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## **Estrategia: Enseñanza inicial**

**2. En general, la idea principal se encuentra al principio del texto.**

**3. Los detalles siguen la idea principal.**

"Las ballenas azules son los animales marinos más grandes. Pueden llegar a pesar hasta 300.000 libras y pueden ser tan largas como tres autobuses escolares. Las ballenas azules tienen cientos de dientes".



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

## Estrategia: Práctica

- Hoy vamos a leer un libro y practicar el uso de la estrategia de idea principal y los detalles para ayudarnos a entender lo que leemos.
- Recordemos: vamos a buscar la idea principal y los detalles en diferentes partes del texto. ¿Qué es una idea principal? Den la vuelta y respondan en pareja.
- Usualmente, ¿dónde se encuentra la idea principal? Den la vuelta y respondan en pareja.
- ¿Cuáles son los detalles? Den la vuelta y respondan en pareja.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# EXPERIENCIAS



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## Experiencias

- Tipo de experiencias
  - Trabajo de campo
  - Práctica
- Duración
  - De 4 semanas a 18 meses
- Propósito
  - Integrar conocimiento teórico y conceptual.
  - Participar en un proceso activo para que el estudiante desarrolle, procese y reflexionar sobre lo que está aprendiendo.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **Criterios**

- Toda actividad tiene un propósito.
- Las experiencias son supervisadas o acompañadas.
- Los y las estudiantes tienen oportunidad de reflexionar.



## Secuencia de experiencias

### Trabajo en el campo

- 2-4 horas a la semana
- Observación
- Actividades ligadas a los cursos
- Implementar lecciones planificadas por el maestro

### Trabajo en el campo

- 8-10 horas a la semana
- Observación
- Actividades ligadas a los cursos
- Responsabilidad por grupos pequeños

### Práctica

- Todo el tiempo
- Responsabilidad de una clase por un mes



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

## **Conclusión**

### **Programas de formación en varios niveles**

- Aumenta el número de recurso humano que tienen el conocimiento necesario para cambiar las trayectorias de los estudiantes.
- Enriquece la actualización disponible en zonas lejanas.
- Enriquece la actualización disponible en idiomas mayas.



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

Gracias

**PREGUNTAS Y COMENTARIOS**



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

Sylvia Linan-Thompson, Ph.D.  
sthomps5@uoregon.edu



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y  
APRENDER

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido de esta presentación es responsabilidad exclusiva de la autora y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.