



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

ENFOQUES DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN

Febrero, 2016-No. 1.

UN MODELO QUE RESPONDE A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS JÓVENES FUERA DE LA ESCUELA

UNA FOTOGRAFÍA DEL PROBLEMA EN EL ALTIPLANO



En el altiplano guatemalteco
667,000 jóvenes (15-24 años)
se encuentran fuera del sistema escolar

El 31% completó
el ciclo básico. Y el 66%
finalizó la primaria



La principal razón
por qué dejaron
de estudiar
fue por
barreras
económicas



De las mujeres jóvenes fuera
de la escuela que tienen hijos,
el 28% reportaron tener su
primer hijo, antes los 18 años



¿Qué estarán
haciendo dentro de cinco años?
El 31% de las mujeres
y el 16% de los hombres
respondieron “que no saben”



“MI NOMBRE ES MARTA Y TENGO 16 AÑOS”

“Soy de una aldea cercana a la cabecera municipal de Totonicapán. Vivo con mi mamá. Recuerdo que cuando iba a la escuela me gustaba mucho estudiar, pero cuando terminé la primaria, como mi mamá es “mamá soltera”, me explicó que tenía que ponerme a trabajar para ayudar a mantenernos, y pagar mis estudios si quería continuar en básicos. Así, al igual que ella, trabajo confeccionando uniformes para empresas. Querría continuar estudiando, pero ¿a qué horas tendría tiempo de desplazarme a otro lugar para asistir a clases? Tengo amigas que ya son mamás y casi que ni tiempo de trabajar tienen. Yo todavía no quiero tener novio, quiero hacer otras cosas antes. Me gusta mucho juntarme con mis primas que sí van a la escuela. Ellas me han explicado muchas cosas sobre computadoras e internet. Hay muchas cosas sobre las que querría saber más, pero ¿cómo podría hacerlo?”





¿QUÉ ES RESILIENCIA?

Resiliencia es la capacidad que tienen personas, familias, comunidades y países para mitigar, adaptarse a, y recuperarse de crisis y tensiones de una manera que reduzca la vulnerabilidad crónica y facilite el crecimiento inclusivo. Para aumentar la resiliencia, las comunidades necesitan, tanto la capacidad de adaptación como la habilidad de abordar y reducir el riesgo. La capacidad de adaptación es la habilidad de responder rápida y eficazmente a nuevas circunstancias. Esto incluye asegurar los sistemas sociales, estructuras de gobernanza inclusiva y las oportunidades económicas.

El proyecto USAID Leer y Aprender considera la resiliencia como el eje vertebrador del componente de “Educación para el empleo y aprendizaje para

la vida”. Fortalecer las capacidades de los jóvenes significa dotarlos de herramientas que les permitan adaptarse a situaciones cambiantes, reducir los riesgos, empoderarse y desarrollar el máximo de sus posibilidades en sus contextos. Para ello se realizan diferentes acciones articuladas entorno a la mejora del acceso a la participación, del acceso a la educación y a la formación técnica. Apoyar programas de educación básica alternativa desde el enfoque de funcionalidad supone que los jóvenes aprendan de forma práctica destrezas y conocimientos que respondan a sus necesidades e intereses y sirvan para desenvolverse de forma efectiva en su vida cotidiana. Dentro del proyecto, los jóvenes son considerados más que beneficiarios pues se requiere que tengan un rol activo en la toma de decisiones, que participen y asuman liderazgo entre sus pares y las comunidades.

¿QUÉ ES EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FLEXIBLE?

Los jóvenes fuera de la escuela a menudo son padres y madres de familia, tienen que contribuir a la economía familiar, el tiempo que pueden dedicar a su propia educación es limitado, y necesitan aprendizajes que puedan aplicar y que incidan en mejorar sus condiciones de vida y las de sus familias de forma inmediata.

La Educación Básica Alternativa por sus características y flexibilidad es una respuesta a las necesidades de los jóvenes. Es una modalidad educativa dirigida a estudiantes mayores de 14 años, que no han concluido la educación básica. Se orienta al desarrollo o mejora de competencias básicas para la vida, que favorezcan

el acceso a otros niveles educativos y mejoren el desempeño en la vida cotidiana. Conserva los mismos objetivos y calidades de la educación escolarizada, pero a diferencia de esta, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias para el emprendimiento.

Los programas de educación básica alternativa y de formación laboral juvenil deben estar dirigidos al desarrollo integral, con énfasis en las competencias para el aprendizaje permanente, que permita a los jóvenes insertarse y movilizarse exitosamente en los ámbitos personales, sociales, educativos, productivos y económicos a lo largo de su vida.

MARTA DESCUBRE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

“Me encontraba participando en una actividad en el Punto de Encuentro de mi comunidad, cuando unas personas llegaron a informarnos sobre un programa de educación y formación laboral para jóvenes. Iban a enseñarnos sobre computación y además podríamos acabar nuestros básicos ¡Me encantó la idea! Pero... el centro iba a estar en la cabecera municipal ¿cómo iba a pagar el pasaje hasta allí? ¿y cómo iba a sacar tiempo con mi trabajo? Comencé a desanimarme, pero al preguntar a las personas del proyecto USAID Leer y Aprender, me explicaron que el proyecto iba a apoyar con el transporte para que eso no fuera una barrera para participar, y me contaron que el centro iba a estar abierto en diferentes horarios, así que me sería fácil encontrar un horario que me permitiera continuar trabajando. Lo platiqué con mi mamá, y decidí inscribirme”.

MODELO DE USAID LEER Y APRENDER Y ASOCIACIÓN GRUPO CEIBA: CENTROS DE DESARROLLO HUMANO Y TECNOLÓGICO

La realidad de los jóvenes fuera de la escuela requiere una modalidad de educación alternativa en su organización, diseño curricular y metodología, que para lograr sus propósitos debe estar basada en estándares de calidad.

Bajo el mecanismo de subvención, Asociación Grupo Ceiba implementa un modelo de educación alternativa centrado en la experiencia, la expresión y el aprendizaje. La meta es el desarrollo integral de la persona, a través del crecimiento personal y la autonomía. La metodología busca la personalización del aprendizaje y el manejo de TIC como herramienta para la construcción del conocimiento. El programa consta de dos partes: el acuerdo pedagógico (aprendizaje con mediación de un docente) y el info-aprendizaje (aprendizaje con apoyo informático). Mediante una plataforma virtual los estudiantes tienen acceso a: recursos audiovisuales, contenido temático de análisis y discusión; y autoevaluaciones para la medición de los progresos de aprendizaje. El proceso de desarrollo del ciclo básico en modalidades flexibles se realiza a través de 5 áreas integradas: científica, humanística, empleabilidad y emprendimiento, idioma inglés y expresión. Se complementa con formación socio-laboral basada en tecnología.

Mediante una plataforma virtual los estudiantes tienen acceso a: recursos audiovisuales, contenido temático de análisis y discusión; y autoevaluaciones para la medición de los progresos de aprendizaje.

El manejo informático parte de la experiencia individual de los participantes con la computadora, pero a su vez son espacios de interacción e intercambio de conocimiento con los compañeros del curso.

Las habilidades técnicas que desarrollan los jóvenes no están pensadas para un oficio específico, sino como una herramienta que les servirá para distintas posibilidades de empleo. Durante todo el proceso educativo se conectan experiencias reales con el desarrollo de habilidades laborales y de emprendimiento, con el fin de que formulen ideas para desarrollarse laboralmente en su comunidad y no la abandonen en busca de otras alternativas.



UN DÍA EN LA NUEVA VIDA DE MARTA

“Aunque llevo todo el día trabajando y cosiendo uniformes, no me siento cansada cuando llego al Centro de Desarrollo Humano y Tecnológico porque me gusta lo que aprendo. Voy dos horas cada día para sacar mi básico y seis a la semana para la formación tecnológica. Cuando acabe mi proceso tendré mi certificado en modalidades flexibles del Ministerio de Educación. Lo que me encantó es que desde el primer momento comencé a utilizar la computadora y si tengo cualquier duda, el mediador pedagógico siempre me ayuda y orienta. Antes no pensaba mucho en qué haría cuando fuera más grande, pero ahora es diferente. Cuantas más cosas sé, más cosas se me ocurren para mi futuro.”

UN CAMINO A LA SOSTENIBILIDAD: ALIANZAS

El interés para que desde lo local se impulsen iniciativas que ofrezcan una respuesta a los jóvenes fuera de la escuela, se materializa en acuerdos de colaboración, eslabón clave para el éxito y la sostenibilidad del programa. El espacio físico, las facilidades de funcionamiento y posteriormente el salario de los mediadores es aportado por la Municipalidad, en la perspectiva que el programa pase a formar parte de sus planes educativos.

Los mediadores pedagógicos-docentes que atienden modalidad flexible y formación sociolaboral provienen de las áreas de intervención del proyecto y son capacitados en estas metodologías para reforzar y ampliar sus conocimientos.

Las sinergias con ONG, como ACUDE o CDRO, que tienen un arraigo implementando programas para jóvenes en el área, también ha supuesto una forma de instalar capacidades y dar continuidad al programa. Para garantizar el acreditamiento de los estudios, este programa de educación básica alternativa está certificado por la Dirección General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación de Guatemala.

CLAVES DEL ÉXITO

- Conocer las características y necesidades de los jóvenes de altiplano occidental de Guatemala.
- Se orienta al desarrollo o mejora de competencias básicas para la vida
- Se busca el desarrollo integral de la persona.
- Los aprendizajes deben ser funcionales.
- Debe tener los mismos objetivos y calidades de la educación escolarizada.
- Utilización de TIC.
- Alianzas con municipalidades, Ministerio de Educación, organizaciones de la sociedad civil y otros.

USAID Leer y Aprender

Avenida La Reforma 6-64 zona 9, Plaza Corporativa Reforma,
Torre II, Nivel 9, oficina 90, Guatemala, C.A.

PBX: +(502) 23390-6700

correo electrónico: leeryaprender@usaidlea.org

www.usaidlea.org

Sede Regional

Avenida Las Américas 7-62 zona 3, Torre Pradera,
oficina 505, Quetzaltenango.

PBX: +(502) 7930-4491

