



# LOS RESULTADOS DE UN MODELO QUE RESPONDE A NECESIDADES DE JÓVENES FUERA DE LA ESCUELA

## EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACIÓN LABORAL

Desde 2014, el proyecto USAID Leer y Aprender trabaja con jóvenes fuera de la escuela (15-24 años) del altiplano occidental, facilitando su acceso a educación básica alternativa (\*) y formación laboral. Este enfoque es pertinente, flexible y adaptable

para los jóvenes. Debe contar con los mismos objetivos y calidad de la educación escolarizada, y además permitir formación y desarrollo de competencias básicas para la vida y el trabajo, garantizando inclusión y acceso a mejores oportunidades laborales o emprendimientos. Los resultados alcanzados son el fruto de una labor conjunta con distintos sectores y organizaciones.

### ¿CON QUIÉNES?

- Dirección General de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación
- Organizaciones que implementan programas de educación extraescolar: ACUDE, CEIBA, FUNDAP e INTECAP
- Redes de socios municipales y comités juveniles
- Autoridades y oficinas municipales enfocadas a juventud
- Universidad San Carlos de Guatemala

### ¿DÓNDE?

Huehuetenango  
Quetzaltenango  
Quiché  
San Marcos  
Tonicapán

**12**  
MUNICIPIOS DE  
5 DEPARTAMENTOS



(\*) En la edición No.1 de Enfoques de Desarrollo en Educación se presenta una amplia definición sobre educación básica alternativa (EBA). Asimismo genera el marco conceptual de los resultados que se presentan en esta edición. Descargue esta edición en [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org) sección "Publicaciones", apartado "Enfoques".

# LOS CAMPOS DE ACCIÓN PARA FACILITAR EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA (EBA) Y FORMACIÓN LABORAL (FL)

## MECANISMOS PARA REDUCIR BARRERAS Y FACILITAR ACCESO

### Redes de socios municipales

Con el objetivo de reducir barreras de acceso desde los municipios e incrementar oportunidades educativas y laborales para jóvenes se consolidaron doce redes municipales y una red regional. En las redes de socios participan entidades públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil que proveen servicios de apoyo a jóvenes. Además, actores clave de los municipios, líderes comunitarios y jóvenes delegados de comités municipales de jóvenes conformados por el proyecto bajo el componente de participación y compromiso ciudadano. Por medio de las redes se desarrollaron mecanismos que favorecieron a jóvenes acceder a programas formativos. Asimismo se facilitaron becas, incentivos económicos para transporte, provisión de materiales y acompañamiento de voluntarios. En algunos casos las redes se transformaron en Comisiones Municipales de Juventud.

Para brindar educación básica alternativa y formación laboral se otorgaron subvenciones a las entidades ACUDE, CEIBA, FUNDAP e

### Subvención a organizaciones que ofrecen educación

INTECAP. Las entidades se enfocaron al desarrollo integral de jóvenes que no habían terminado su educación básica, con énfasis en las competencias para el aprendizaje permanente. La modalidad era flexible y vinculada al crecimiento económico de la región.

### Intermediación laboral

Se definió una estrategia de empleabilidad e intermediación laboral que se enfocó en fortalecer capacidades de empleabilidad de jóvenes y promover procesos pertinentes y sostenibles de inserción al trabajo en el ámbito municipal. Todo ello respaldado por una efectiva articulación entre actores sociales, institucionales y empresariales. La estrategia cuenta con tres líneas programáticas: a) la formación laboral, b) establecer vínculos con empleadores, y c) fomento del autoempleo y el emprendimiento. Asimismo cuenta con líneas de acción y herramientas para implementarse.



## MEJOR CALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y FORMACIÓN LABORAL

### Estándares de calidad para programas de educación

El propósito de los estándares es ser un referente para mejorar la calidad de los programas de formación de jóvenes en modalidades de educación alternativa o de formación laboral. En este sentido se desarrollaron e implementaron estándares de aprendizaje, institucionales y ocupacionales. Están basados en competencias básicas para la vida y con enfoque funcional. Sobre el tema se produjeron documentos y herramientas técnicas. (\*)



Identificadas las necesidades de la DIGEX y fortalecido su liderazgo. Se posiciona y valora la importancia de la educación básica alternativa

### Dirección General de Educación Extraescolar

o extraescolar. Asimismo, se apoya el desarrollo del Sistema de Registro de la Educación Extraescolar (SIREEX) para contar con información integrada sobre esta modalidad. Se presenta públicamente sobre su desarrollo por la DIGEX en abril de 2017. Por otro lado, como herramienta de evaluación y de criterio, fue implementada la Rúbrica de progreso hacia la calidad institucional.

Fortalecidas las capacidades de organizaciones que ofrecen educación básica alternativa y formación laboral. Además se facilitaron espacios de diálogo y reflexión sobre la educación básica alternativa y formación laboral, incluyendo la Mesa de Análisis sobre Educación Extraescolar.

### Capacitación y espacios de diálogo

(\*) Más información sobre estándares de calidad para programas de educación básica alternativa y formación laboral de jóvenes, en la página web del proyecto, en el apartado de "Estándares de calidad". [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org).

# LA AMPLITUD DEL MODELO

¿CUÁNTOS JÓVENES PARTICIPARON?



**ACUDE**  
Implementó el programa "Me Educo" para completar la educación primaria (postalfabetización). Contó con los componentes educativo, tecnológico, ocupacional y/o laboral, así como económico productivo. El programa ofreció formación en guía comunitario turista, electricidad, eventos especiales, belleza y floristería.

POST ALFABETIZACIÓN ACUDE



FORMACIÓN LABORAL ACUDE



SECUNDARIA FLEXIBLE CEIBA



CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA CEIBA



**CEIBA**  
Desarrolló un programa de modalidad flexible del ciclo básico diseñado por el Ministerio de Educación con una duración de dos años. Este incluye formación tecnológica socio-laboral. El programa se implementó en las cabeceras del municipio en "Centros de Desarrollo Humano y Tecnológico" con apoyo de las administraciones municipales.

**FUNDAP**  
Llevó a cabo programas de formación laboral en carreras técnicas profesionales en áreas de alimentos, confección y servicios (mecánica, electricidad, etc.), incluyendo promotor voluntario en nutrición y salud. El programa incluía asignación de recursos monetarios para reducir barreras a la formación. Se implementó en sedes móviles y centros técnicos.

FORMACIÓN LABORAL FUNDAP



VOLUNTARIOS EN SALUD FUNDAP



FORMACIÓN LABORAL INTECAP



**INTECAP**  
Implementó programas de formación laboral en cuatro centros de capacitación del Altiplano Occidental. Brindó recursos para cubrir gastos de transporte, alimentación y en algunos casos hospedaje. Entre otros contó con formación en mecánica de motocicletas y mototaxis, refrigeración y aire acondicionado y confección de prendas de vestir.

ESPECIALIZACIÓN EN UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA



**USAC**  
Desarrolló una maestría en formación docente y un profesorado ambos enfocados en educación básica alternativa

**Alejandrina Imul**

Santa María Chiquimula  
Totonicapán

*Estudió panadería y al finalizar su equipo obtuvo un segundo lugar en un concurso de repostería organizado entre los estudiantes. Inició un negocio propio en su comunidad vendiendo donas. Desearía una panadería propia y capacitar a otros en este oficio.*

## UNA MUESTRA DEL IMPACTO



Alejandrina Imul



William Fabián



Victoria Batz



Mynor Pérez



Juan Tzoc



Miguelina Hernández

**Victoria Batz**

Totonicapán  
Totonicapán

*Se capacitó en cocina y con los conocimientos aprendidos desde su casa emprende un negocio de comida. Prepara y vende helados, donas, lasañas y pizzas. Con sus ingresos apoya a sus padres y el liderazgo adquirido le permite participar en un proyecto comunitario de salud y nutrición.*

**William Fabián**

Chiantla  
Huehuetenango

*Su participación en el proyecto le sensibilizó a continuar sus estudios de educación básica. Estos se realizan con el apoyo de la red de socios municipal. El cambio en su vida lo convierte en líder comunitario y le permite desenvolverse en espacios de incidencia para jóvenes a nivel regional.*

## PARA SUBRAYAR Y NO OLVIDAR

- La Educación Básica Alternativa es una modalidad educativa flexible dirigida a estudiantes mayores de 14 años que no han concluido la educación básica.
- Se orienta al desarrollo o mejora de competencias básicas para la vida que favorezcan el acceso a otros niveles educativos y mejoren el desempeño en la vida.
- Enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias para el emprendimiento.
- La educación básica alternativa cuenta con estándares de calidad que garantizan que la formación en esta modalidad desarrolla las competencias que los jóvenes requieren para ejercer una ciudadanía plena.
- La flexibilidad es una característica que responde a las necesidades de los jóvenes pues los programas de esta modalidad se ofrecen en diversos horarios y días de la semana.
- La flexibilidad también respeta los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, permitiéndole avanzar más rápido o más lento, acorde con su realidad.
- Los egresados de estos programas tienen acceso a mejores oportunidades laborales o a realizar un emprendimiento propio.
- Las redes de socios se han organizado para buscar acciones que reduzcan las barreras de acceso de los jóvenes a oportunidades educativas y laborales.
- La estrategia de intermediación laboral incluye la formación laboral, la vinculación con empleadores y el fomento del autoempleo a través del emprendimiento.
- Los programas que ofrece Digeex, entidad del Ministerio de Educación que rige la educación extraescolar, tendrán un calendario abierto a través del Sireex.

*Estudia panadería por medio de la red de socios municipal para jóvenes. Su técnica en la confección del pan y liderazgo lo hacen presidente de la "Red de Emprendedores de Jóvenes fuera de la Escuela" de Santa Bárbara. Dicho grupo comercializa ya su producto en los días de mercado.*

**Mynor Pérez**

Santa Bárbara  
Huehuetenango

**Juan Tzoc**

Totonicapán  
Totonicapán

*Obtiene formación en procesador de alimentos y repostería. Asimismo con el proyecto termina primaria e inicia sus estudios de básico. Luego de su aprendizaje para el trabajo vende pasteles y repostería en lugares públicos. Sueña con una cafetería para vender sus postres.*

*Recibe formación laboral en corte y confección. Al finalizar para emprender un negocio desde su hogar, su familia, le compra una máquina de coser. Muy pronto empieza a tener pedidos todas las semanas. Su meta es continuar profesionalizándose en la sastrería.*

**Miguelina Hernández**

Concepción Tutuapa  
San Marcos

**USAID Leer y Aprender**

Plaza Corporativa Reforma  
Avenida La Reforma 6-64 zona 9, Torre II, Nivel 9, Oficina 901  
Guatemala, C.A.  
Tel: (502) 2390-6700  
Correo electrónico: [leeryaprender@usaidlea.org](mailto:leeryaprender@usaidlea.org)  
Sitio en internet: [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)

**Oficina Regional**

Avenida Las Américas 7-62 zona 3,  
Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango  
Guatemala, C.A.  
Tel: (502) 7930-4491