

ESTRATEGIA INTEGRADA PARA EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN APOYO A LA EDUCACIÓN

Documento técnico que integra las intervenciones de la
Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce-
del Ministerio de Educación y del Proyecto USAID Leer y Aprender



ESTRATEGIA INTEGRADA PARA EL INVOLUCRAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN APOYO A LA EDUCACIÓN

**Documento técnico que integra las intervenciones de la Dirección General
de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce-
del Ministerio de Educación y del Proyecto USAID Leer y Aprender**

Junio de 2018

Autoría: Silvia Castro Castillo de Arriaza
Coordinación técnica: María Jose Matheu y Gabriela Núñez
Asesoría y revisión técnica del Mineduc: Mario Morales y Billy Salvador
Diagramación: Hanna Godoy Cóbar

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés).

El contenido de este material es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

La utilización de un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones del proyecto USAID Leer y Aprender. En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres; niños y niñas.

MINEDUC
Ministerio de Educación de Guatemala
Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce-
6a. calle 1-87, zona 10
Teléfono: (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt

Guatemala, 2018

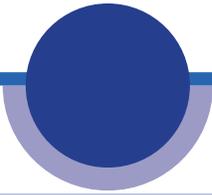


TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	5
I ANTECEDENTES.....	7
II JUSTIFICACIÓN	8
III OBJETIVOS	9
IV MARCO LEGAL.....	9
Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa	10
Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo	10
Direcciones Departamentales de Educación	11
V MARCO CONCEPTUAL	12
VI PROPUESTA DE ESTRATEGIA INTEGRADA.....	15
VII RECOMENDACIONES.....	27
VIII CONCLUSIONES.....	28
IX REFERENCIAS.....	29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Condiciones para lograr la calidad educativa.....	14
Tabla No. 2 Estrategia Integrada	16
Tabla No. 3 Indicadores cualitativos	24
Tabla No. 4 Indicadores para el Decálogo de la Familia Lectora	26

Los distintos estudios referentes al involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos, específicamente en procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país; demuestran el grado de mejora en dichos procesos y como consecuencia la inscripción, permanencia y éxito escolar de los niños en la escuela. Además, favorece la continuidad de los niños en el sistema educativo. Dada la importancia del tema, se elaboró este documento que tiene como propósito presentar la propuesta de una *Estrategia Integrada* que sea implementada por el Ministerio de Educación, Mineduc, y otros actores interesados. Se integraron las intervenciones de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa- Digefoce- y el Proyecto USAID Leer y Aprender, para conocer la valoración que sobre las mismas se hace desde el contexto familiar, comunitario, municipal, departamental y a nivel central fue necesario revisar, analizar y valorar la documentación proporcionada.

Tanto para Digefoce como para el Proyecto USAID Leer y Aprender, fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos es crucial. Por lo anterior, ambas instituciones han diseñado estrategias para lograr dicho objetivo, las cuales están recogidas en la Estrategia padres en apoyo a la educación por parte de la Digefoce, Mineduc y en el plan de involucramiento de padres de familia por parte del Proyecto USAID Leer y Aprender.

Con base en lo anterior se realizó una revisión de ambas estrategias y se compuso un documento técnico con una sola *Estrategia Integrada* de acuerdo con la experiencia de implementación y con información documentada de ambas instituciones. Esto para favorecer que los padres y madres de familia se involucren activamente en la educación de sus hijos para beneficiar su aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Se considera que dicha Estrategia permitirá darles sostenibilidad a las intervenciones de participación de padres de familia y comunidad.

Para lograr la Estrategia integra se revisó la información documental sobre las intervenciones realizadas por la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce y del Proyecto USAID Leer y Aprender. Además, se contrastó la información de ambas intervenciones, sus desafíos y efectos para identificar las más efectivas en el logro de la participación e involucramiento de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos, así como la sensibilización y concienciación de otros actores claves de la comunidad educativa. La valoración de las estrategias se realizó con base en las acciones o intervenciones desarrolladas a nivel familiar, comunitario, municipal, departamental y nacional su propuesta metodológica, y sus efectos en las diferentes etapas de intervención.

En el primer apartado del documento se presentan los antecedentes que reflejan los esfuerzos que han realizado varias administraciones ministeriales formulando metas en torno a programas nacionales de lectura e involucrando a los padres de familia en mayor o menor medida, y otros programas de formación para padres en los cuales se han desarrollado temas de interés. Seguidamente el documento se refiere a la justificación, tanto cualitativa como cuantitativa, presentado los resultados de la aplicación de las pruebas diagnósticas en primero, tercero y sexto grados de primaria y graduandos que realizó la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Digeeduca para los años 2010 a 2016.

Posteriormente, en el siguiente apartado se aborda el marco legal de Digefoce, cuya principal función es definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres, madres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa y coordinar con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Digebi, y la Dirección General de Participación Comunitaria y Programas de Apoyo, Digepsa, para que los grupos familiares y comunitarios asuman el rol que les corresponde en la educación de los niños. En el marco conceptual se abordan temas como calidad educativa, educación bilingüe intercultural, currículo nacional base, comunidad educativa, participación de los padres de familia, docentes y directores en el proceso educativo.

El método de estudio implementado es eminentemente cualitativo e incluyó el análisis documental, la revisión de la base legal y entrevistas con actores clave, por medio de las cuales se recogió información relevante. Seguidamente se presenta la propuesta de una *Estrategia Integrada* que en este documento se denomina: *Estrategia Integrada* de padres en apoyo a la educación.

Para medir si las líneas de acción de la *Estrategia Integrada* están logrando los efectos esperados se incluyeron indicadores. Posterior al análisis se procedió a elaborar algunas recomendaciones con la finalidad de que la *Estrategia Integrada* responda al Plan Estratégico del Mineduc, de las necesidades socioeducativas de las poblaciones, niños, niñas y jóvenes del Sistema Educativo Nacional, SEN mejorando los objetivos estratégicos de cobertura, permanencia, promoción, calidad, equidad, pertinencia cultural de la educación.

Finalmente, se presentan acciones dirigidas hacia la sostenibilidad de la *Estrategia Integrada* para que logre afianzarse como un modelo nacional de intervención, con padres, madres, familias y comunidad a mediano y largo plazo. Ello permitirá, que se sistematicen las acciones de implementación, los protocolos que establecen los procedimientos establecidos, las guías de formación para padres y madres, docentes, directores, voluntarios, para que de forma integrada, articulada y participativa se vinculen desde el rol que a cada uno le corresponde con compromiso y responsabilidad a favor de la educación.

Para realizar la propuesta de una *Estrategia Integrada* se revisaron dos de las intervenciones que trabajan con padres de familia: la del Ministerio de Educación a cargo de la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -Digefoce- y la del proyecto USAID Leer y Aprender. Desde hace varios años se han realizado esfuerzos para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Digefoce realizó desde el año 2016 la “Estrategia de padres en apoyo a la educación”. A inicios del 2017 la lanzó oficialmente, la cual parte del principio que para que los hijos tengan una educación de calidad es importante fortalecer el rol de los padres de familia, convirtiéndose en participantes activos del proceso de formación de sus hijos¹. La escuela es el espacio ideal para que los padres se comuniquen con la comunidad educativa ya que la tarea de formar a los niños y jóvenes es corresponsabilidad de quienes intervienen en su formación: docentes, directores y miembros de la comunidad.

Uno de sus fundamentos es que décadas de investigación demuestran que el involucramiento activo de los padres de familia, tanto en el hogar como en la escuela, redundan en un mejor desempeño escolar. Para lograr que los padres de familia se involucren activamente, la estrategia cuenta con los siguientes componentes: visitas domiciliarias, sala situacional, conversatorios municipales o locales, festivales de la familia, diálogos comunitarios, pre congresos, congreso nacional y la campaña de comunicación social.

Todas las actividades en las que participan los padres de familia desarrollan el diálogo por medio del intercambio de experiencias. Otra de las características de la estrategia y que le da fundamento a la misma son las “Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo”. Estas guías forman parte de la formación participativa, análisis y reflexión, para que los padres se involucren activamente en la educación de sus hijos.

El proyecto USAID Leer y Aprender tiene como uno de los objetivos principales mejorar la lectura y calidad de la educación. Se organiza en dos grandes componentes: el componente A denominado Aprender a leer y el componente B, Educación para el empleo y aprendizaje para la vida. El componente A tiene como propósito mejorar los aprendizajes y los logros de lectura de los estudiantes mediante la implementación de enfoques mejorados de enseñanza y el modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales, los cuales están orientados al fortalecimiento de la adquisición de la primera y segunda lengua, así como la lectura en grados iniciales. Para el subcomponente de involucramiento de padres de familia y comunidad se diseñó un plan² que contiene de forma detallada las acciones que se realizan a nivel familiar, comunitario, municipal y departamental y el Plan de socialización de la lectura que plantea las estrategias que deben llevarse a cabo para orientar a las familias en la participación activa en el aprendizaje de sus hijos.

Las estrategias de ambas instituciones se complementan para fortalecer los objetivos estratégicos de calidad y cobertura educativa y promover la participación e involucramiento de los padres de familia en

¹ Ministerio de Educación (2017) Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa Digefoce, versión actualizada. Estrategia de padres en apoyo a la educación.

² USAID Leer y Aprender (2014) Plan integral para la participación e involucramiento de padres de familia en lectoescritura.

la educación de sus hijos. Un aporte importante de la intervención del proyecto USAID Leer y Aprender es que está orientada a mejorar los procesos de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales considerando la equidad de género como un eje transversal. Para la viabilidad de la *Estrategia Integrada* es importante el involucramiento de los voluntarios e incorporar la experiencia del Proyecto USAID Leer y Aprender en cuanto a la evaluación y monitoreo de las actividades de intervención familiar y comunitaria.

II JUSTIFICACIÓN

La dinámica de la participación e involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es el tema central de esta consultoría. En el marco de las políticas educativas, a nivel nacional, según los Ejes Estratégicos de cobertura y calidad, equidad e inclusión del Plan Estratégico 2016-2020³ del Mineduc se diseñó el Plan Integral para la participación e involucramiento de padres, madres, familia y comunidad en los procesos de lectoescritura, calidad educativa y educación bilingüe e intercultural como parte del mandato del proyecto USAID Leer y Aprender.

Para dar cumplimiento a estos mismos Ejes Estratégicos el Ministerio de Educación lanzó oficialmente en abril de 2017 la “Estrategia de padres en apoyo a la Educación”. El objetivo general de la Estrategia es contribuir al desarrollo de los ejes, por medio del involucramiento de la comunidad educativa y fortalecer sus capacidades. Dentro de sus objetivos específicos está identificar niños en edad escolar que estén fuera del sistema y motivar su inscripción y mejorar la calidad educativa.

De acuerdo con los resultados de la aplicación de pruebas que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación –Digeduca– se observa la necesidad urgente de priorizar la lectura y la implementación de acciones que favorezcan la mejora de los resultados⁴ de los estudiantes en todos los niveles educativos:

AÑO	PORCENTAJE	GRADO	NIVEL DE LOGRO
2010	47.51%	1º grado primaria	Alcanzó nivel de logro en lectura
2014	49.93%	3º grado primaria	Alcanzó nivel de logro en lectura
2014	40%	6º grado primaria	Alcanzó nivel de logro en lectura
2015	25.97%	Graduandos	Alcanzó nivel de logro en lectura
2016	32.32%	Graduandos	Alcanzó nivel de logro en lectura

Por tal razón el Mineduc ha hecho esfuerzos a la luz de estos resultados promoviendo la lectura. En el año 2006 impulsó el programa “Todos a leer”; posteriormente, en el año 2011 inició el programa “A leer se ha dicho” cuyo objetivo fue fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca. En el año 2012 implementó el Programa “Leamos Juntos”. Como complemento a este programa propició alianzas con diversas entidades, tanto nacionales como internacionales, públicas y privadas, que brindaran apoyo

³ Ministerio de Educación (2016). Plan Estratégico 2016-2020.

⁴ Ministerio de Educación (2016). Anuario de resultados de Digeduca 2010-2016.

técnico y financiero para promover la publicación de materiales de lectura y textos⁵. La cooperación nacional e internacional como fue el caso de USAID/Reforma Educativa en el Aula y actualmente USAID Leer y Aprender, Save the Children, Fundación Riecken, Proyecto de Desarrollo Santiago – PRODESSA–, Oficina Nacional de Programa Educación -Unesco- Guatemala, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia –Unicef–, Fundación Rose, Cooperación Alemana –GIZ– y Consejo de Lectura de Guatemala fueron algunos de los programas que apoyaron el diseño y publicación de libros de lectura. Los cooperantes nacionales e internacionales son un actor clave para lograr alianzas y que trabajen con la *Estrategia Integrada* que se propone para lograr la sostenibilidad y viabilidad de la intervención.

III

OBJETIVOS

1. Realizar una propuesta integrada de las intervenciones que favorecen el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.
2. Dar sostenibilidad a las intervenciones con padres de familia para su involucramiento activo en la educación de sus hijos.

IV

MARCO LEGAL

Según la estructura orgánica del Ministerio de Educación, las Direcciones Generales que lo integran se dividen de acuerdo con sus funciones, en direcciones sustantivas, administrativas, de apoyo técnico y de control interno. En este documento técnico se hace referencia a las direcciones y funciones relacionadas con el tema de la consultoría.

Para que las políticas educativas y los programas nacionales cumplan con sus objetivos y se ejecuten de acuerdo con lo estipulado, es importante el trabajo coordinado, articulado y fortalecido de las direcciones involucradas. En el caso de promover una *Estrategia Integrada* para fortalecer la participación e involucramiento de padres y madres de familia en la educación de sus hijos, es importante considerar a las direcciones rectoras y sus principales funciones, relacionadas con el tema de organización y participación de padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Esto es importante para que no haya traslape de funciones y se asegure el cumplimiento de las mismas en beneficio de las intervenciones para mejorar la calidad educativa.

⁵ Fernández G y Montúfar E. (2016) Redescubriendo la lectura. Experiencias innovadoras de lectura con jóvenes del nivel medio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa

El artículo 16 del Acuerdo Gubernativo 225-2208 de fecha 12 de septiembre de 2008, establece que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de definir los lineamientos y programas de formación y participación de los padres, madres y grupos familiares, como integrantes de la comunidad educativa. Sus funciones son:

1. Definir acciones en coordinación con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural -Digebi- y la Dirección General de Participación Comunitaria y Programas de Apoyo -Digepsa-, que promuevan que padres, madres y grupos familiares asuman el rol que les compete como integrantes de la comunidad educativa, haciéndolos sujetos de un proceso de crecimiento personal que favorezca su comprensión y compromiso con la tarea educativa de sus hijos e hijas y los habilite para participar, auditar socialmente y apoyar la labor de la escuela.
2. Capacitar a los equipos de formación de las comunidades, según la metodología definida y los contenidos establecidos.
3. Fomentar la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, docentes y autoridades a fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la calidad educativa.
4. Coordinar con la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo las acciones necesarias para la entrega del programa de formación a las comunidades.
5. Definir los mecanismos de coordinación con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajen acciones dirigidas a padres y madres de familia, con el propósito de potenciar sinergias en función de los objetivos trazados respecto al papel de la familia en la comunidad educativa.
6. Elaborar y reproducir los materiales necesarios para facilitar el desarrollo de las competencias en las comunidades educativas.

Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo

A continuación, se presentan las funciones de Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, Digepsa (Art. 15° pp.183 - 184), siendo su principal función la adquisición y distribución de los servicios de apoyo en forma descentralizada para desarrollar los procesos educativos en las escuelas oficiales públicas en general. Sus funciones específicas son:

1. Establecer lineamientos generales para organizar voluntariamente a grupos de padres y madres de familia, líderes comunitarios, docentes, directores y otros miembros de la comunidad educativa en Juntas Escolares u otras organizaciones, a fin de que administren los gastos de mantenimiento, los materiales educativos básicos, y los servicios de apoyo entregados a los centros educativos públicos en general, en coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación.
2. Apoyar los procesos de formación y capacitación de padres de familia, en seguimiento a los lineamientos establecidos por la Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa.⁶

⁶ Las funciones de Digepsa evidencian la estructura y la imposibilidad de participar en acciones diferentes a la organización de Consejos Educativos y/u Organización de Padres de Familia enfocadas a los programas de apoyo, aunque en entrevista con el Sub director técnico de Digefoce informó que los Defoce, los apoyarán el próximo año.

Dirección de Educación Bilingüe Intercultural

En cuanto a la Dirección de Educación Bilingüe Intercultural (Artículo 14º pp. 181-182) sus funciones son:

1. Proponer los lineamientos para definir las políticas curriculares y estrategias de atención a la diversidad personal, social, cultural y lingüística, en los distintos niveles y modalidades educativas.
2. Elaborar materiales y textos educativos desde las culturas y los idiomas que apoyan el desarrollo del currículo.

Digebí también contribuye a la *Estrategia Integrada* en términos que uno de los fines del Modelo de Educación Bilingüe e Intercultural es contribuir a la transformación de la educación guatemalteca hacia un modelo educativo más justo, equitativo, plural y libre de toda práctica de discriminación y exclusión.⁷ También es importante mencionar que una de las características del Modelo de Educación Bilingüe Intercultural es que el proceso formativo es participativo, se prioriza y promueve la participación comunitaria y de los diferentes actores sociales principalmente de las madres y padres de familia y autoridades.⁸

Direcciones Departamentales de Educación

Otras de las dependencias involucradas por ser la autoridad local de más alto nivel son las Direcciones Departamentales de Educación, Dideduc (Artículo 19º pp.185 y 186). Sus funciones relacionadas con la implementación de la *Estrategia Integrada* son:

1. Promover, facilitar y coordinar la construcción de las agendas departamentales de educación en el marco de la política educativa nacional.
2. Establecer la coordinación y comunicación efectiva con las autoridades departamentales y municipales, con instituciones gubernamentales y no gubernamentales y con otros actores vinculados al proceso educativo para dar cumplimiento a las políticas de educación que requieren la participación y cooperación de la comunidad en un esfuerzo compartido de responsabilidad social.
3. Promover y apoyar los procesos de formación y capacitación de padres de familia.⁹
4. Aprobar los estatutos y reconocer la personalidad jurídica de los Comités educativos, Juntas Escolares y demás organizaciones de padres de familia que se constituyen para los centros educativos públicos.

Otro aspecto importante es que actualmente las Subfoce y Defoce dependen del Director Departamental quien es receptor de los lineamientos emanados por Digefoce y Digepsa para capacitar y fortalecer el rol de los padres de familia en las escuelas. Sin embargo, el esfuerzo del personal contratado en Subfoce y Defoce se ha enfocado en la ejecución del presupuesto de los programas de apoyo.

El Proyecto USAID Leer y Aprender ha dado pequeños pasos en la coordinación con estas unidades, ya que los documentos revisados señalan que algunos técnicos de apoyo han recibido entrega técnica sobre el aula para padres. Asimismo, han recibido las guías y hojas de trabajo para la implementación.

⁷ Ministerio de Educación (2009). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Pág. 43. Recuperado <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>.

⁸ Ídem.

⁹ Se sugiere que sea la Dirección técnica pedagógica quien coordine los procesos de formación de padres de familia, para la implementación de la *Estrategia Integrada*.

Una de las principales aspiraciones de toda sociedad es que la mayoría de sus miembros tengan acceso a la educación. La misma consiste en la socialización de la persona por medio de la enseñanza. Se busca que el niño, joven o adulto adquiera ciertos conocimientos para la interacción social y su desarrollo dentro de determinada comunidad. La educación es posible si existe un proceso educativo basado en la transmisión de valores, saberes y el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay una persona que enseña y otra que aprende. El proceso educativo no es unidireccional sino interactivo, quien aprende también puede enseñar, por lo tanto, el conocimiento se construye de manera social. Pero la educación no solamente es asistencia a la escuela, sino que lo que se enseña y aprenda sea de calidad, de esta cuenta la aparición del término desde hace algunas décadas.

Para definir Calidad Educativa es importante recordar que existe mucha literatura al respecto y se señala que tiene su origen en contextos empresariales los cuales se han trasladado a la Gestión Educativa (Albornoz, 2005; Duhalde, 2008; Egido Gálvez, 2005; Laval, 2004; Ovejero Bernal, 2002; Pérez Gómez, 1997; Pulido Chaves, 2009; Sander, 1996; Santos Guerra, 1999ab, 2009). Cuando el término empezó a utilizarse se hizo de manera simplista y solamente reduciéndolo a si los sistemas educativos con lo poco que se les ha asignado, obtienen buenos resultados, es decir si son eficientes. Pero el término no es unidimensional sino multidimensional, es un concepto que tiene sus propias características y utilidad cuando se quiere iniciar cualquier proceso de transformación como la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Sus principales características y utilidad se enumeran a continuación (Aguerrondo, 2017 p. 3):

- A. Complejo y totalizante: es un término complejo porque al referirse a Calidad Educativa abarca a los docentes, los aprendizajes, los recursos humanos y materiales, los procesos educativos, entre otros. Por tener características tan abarcadoras es también susceptible de síntesis.
- B. Socialmente determinado: la calidad de un sistema educativo no se determina en el vacío sino en una realidad específica, en una sociedad y en un momento concreto que responde a patrones culturales e históricos determinados. Las definiciones de formación docente, participación de los padres, mejora curricular y otros elementos que forman parte de la Calidad Educativa varía de un país a otro, de una realidad a otra. Las definiciones son propias y surgen de las demandas que cada sociedad se plantea y van evolucionando en determinado tiempo y lugar.
- C. Se constituye en imagen objetivo de la transformación educativa: cuando se inicia cualquier proceso de transformación es importante identificar las estructuras del modelo educativo original que será sujeto de revisión para orientar adecuadamente las acciones y redefinirlas hacia el nuevo modelo que se impulsará para “guiar la toma de decisiones y que se incremente la calidad del sistema educativo” (Aguerrondo, 2017, p. 4), por ello es un concepto útil, porque es necesario antes de cualquier proceso de cambio en educación definir que se entenderá por calidad de la educación.
- D. Se constituye en patrón de control de la eficiencia del servicio: además de ser una especie de brújula, la calidad de la educación puede orientar el reajuste en la toma de decisiones y procesos. Por lo tanto, un sistema educativo no será más eficiente porque el costo por alumno es menor, sino que con los recursos que tiene es capaz de brindar una educación de calidad no solamente a los más favorecidos

sino a toda la población, lo cual es una aproximación también al concepto de equidad. En el Currículo Nacional Base –CNB¹⁰ guatemalteco, la equidad es uno de los principios y se define como garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos.

Dicho lo anterior se revisará lo que la legislación guatemalteca toma en cuenta cuando se refiere a la Calidad Educativa:

El Acuerdo Ministerial 3409-2011 establece en el artículo 2º: la legislación guatemalteca efectivamente considera el concepto de calidad como parte del derecho a la educación. Este aspecto se aborda específicamente en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12-91), que textualmente define:

ARTÍCULO 66º. *Calidad de la Educación.*

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

Adicionalmente, la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (Decreto Legislativo 27-2003), en su artículo 36º establece el derecho a recibir una educación “integral”. Aunque calidad e integralidad no son similares, el texto de la citada ley se refiere a ofrecer una educación completa y que abarca más allá de la asistencia a la escuela. Por otra parte, el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes (reconocido en Guatemala por medio de Decreto Legislativo 9-96) establece:

ARTÍCULO 28:

- 1.** *Siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan. Cuando ello no sea viable, las autoridades competentes deberán celebrar consultas con esos pueblos con miras a la adopción de medidas que permitan alcanzar este objetivo.*

En el marco de interpretación de la calidad, se reconoce que un aspecto de la calidad es el desarrollo del aprendizaje en la lengua materna y la posibilidad de aprendizaje en forma bilingüe. Para un país como Guatemala este es un aspecto principal para el logro de la calidad de la educación.

El Ministerio de Educación elaboró en el año 2006 un documento propositivo llamado Modelo conceptual de calidad educativa en el cual brinda las orientaciones generales sobre los diferentes procesos que implica desarrollar una educación de calidad. Utilizó como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005.¹¹ En el año 2011 se estableció una comisión de alto nivel para revisar y actualizar el Modelo conceptual de la calidad educativa¹² en última instancia se espera que el conjunto de esfuerzos incida en una mejor calidad en el aula y en los aprendizajes esperados. El Currículo Nacional Base es el

¹⁰ Ministerio de Educación (2005) Currículo Nacional Base, pág. 13.

¹¹ Ministerio de Educación (2005) Currículo Nacional Base Segundo Primaria, página 13.

¹² USAID/Reforma Educativa en el Aula (2011) El Modelo Conceptual de Calidad Educativa.

instrumento pedagógico definido por el Mineduc para llevar a la práctica esta propuesta conceptual en sus diferentes niveles de concreción curricular.

Tabla No. 1
Condiciones para lograr la calidad educativa

CONDICIONES ESTRUCTURALES	CONDICIONES ESPECÍFICAS	RECURSOS Y SERVICIOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de aseguramiento de la calidad • Currículo organizado en competencias y aprendizajes esperados • Sistema de evaluación • Formación inicial y profesionalización de docentes • Especificación de modalidades de entrega pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión educativa • Liderazgo pedagógico • Sistema de acompañamiento escolar • Dirección escolar • Proyectos pedagógicos • Formación de docentes en servicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura física • Libros de texto • Bibliotecas • Tecnología de la información y la comunicación • Alimentación escolar, entre otros.

Fuente: Modelo conceptual de calidad educativa (2011)

Como se observa en la tabla No. 1 son varias las condiciones que se deben tomar en cuenta para lograr la calidad educativa. Estas son algunas condiciones, pero como señalan otros estudios, un concepto importante para lograr que los niños y jóvenes aprendan, el cual es el objetivo final la calidad educativa, es el de comunidad educativa. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 11-91 en el capítulo III señala que la misma *se integra por los educandos, padres de familia, educadores y organizaciones que persiguen fines educativos*.

Para consolidar la participación de la comunidad en la gestión educativa local a través de comunidades educativas, en sus distintas formas: asociaciones de padres de familia, juntas escolares, comités de educación y otros, es necesaria su participación en la búsqueda de la calidad de la educación, cuya principal manifestación es la eficiencia del proceso enseñanza - aprendizaje, con la colaboración de todos los agentes que intervienen en la gestión y proceso educativo. Con esto se reconoce y evidencia la importancia y rol de la comunidad educativa, en sus distintas formas en la conducción de centros y procesos educativos. Un elemento clave dentro de la comunidad educativa en el tema que nos ocupa son los padres de familia y su participación en la educación de sus hijos. El CNB en el marco General de la Transformación en sus Principios señala que “las madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos. Lo más importante es la integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten”.¹³ Es decir, las autoridades educativas departamentales, locales y escolares deben promover la participación de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos.

Otro documento legal que se refiere a la participación de los padres de familia es el Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados, por medio del Acuerdo Gubernativo No. 52-2015. En el Artículo 10, menciona el tema de participación de padres de familia, tomando en cuenta que en el Artículo 35. de la Ley de Educación Nacional cita: “Son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativo de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del

¹³ Ministerio de Educación (2005) Currículo Nacional Base. Pág. 25.

rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y colaborar activamente con la comunidad educativa”. Por lo tanto, los padres no pueden dejar solo en manos de la escuela la educación de sus hijos. Ellos son los responsables de la educación que se da en la familia, deben ser colaboradores de la escuela como parte importante de la formación de sus hijos y el éxito escolar.¹⁴ Para ello es necesario identificar recursos, técnicas y estrategias para que los padres participen de manera sistemática y sostenible. Que una vez validadas las estrategias sean sostenibles, que promuevan el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.¹⁵

VI

PROPUESTA DE ESTRATEGIA INTEGRADA

La *Estrategia Integrada* incorpora las acciones que se han desarrollado en Digefoce y en el Proyecto Leer y Aprender. Resume las acciones concretas de carácter pedagógico, metodológico y de evaluación para el logro de la participación e involucramiento activo de padres y madres en la educación de sus hijos, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura. Además de ello, lograr el compromiso de los padres y madres para que sus hijos asistan a la escuela, aprueben y promuevan al grado y nivel superior correspondiente.

A continuación, se describen los elementos de la *Estrategia Integrada* incluyendo sus componentes, líneas estratégicas, la metodología para la implementación, materiales a utilizar, niveles de implementación, resultados esperados y seguimiento y monitoreo.

¹⁴ Durán Gervilla, et. al (2004). El diálogo padres-hijos en la adolescencia. En VV.AA., Manual Didáctico para la Escuela de Padres (pp. 233-236). Valencia: FEPAAD Pág. 213.

¹⁵ Ministerio de Educación (2005) Currículo Nacional Base.

Tabla No. 2
Estrategia Integrada

ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES EN APOYO A LA EDUCACIÓN		
	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Componentes de la Estrategia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucramiento de padres, madres y comunidades en la educación de calidad. 2. Fortalecimiento de las capacidades de los padres de familia para que apoyen el proceso procesos y actividades relacionadas con el aprendizaje y la lectoescritura en las comunidades del país. 	<p>Los documentos demuestran que la participación de los padres mejora el rendimiento de sus hijos. Asimismo, la comunidad es un actor clave ya que por medio de las municipalidades y líderes locales los padres de familia tienen la posibilidad de presentar otros problemas que enfrentan las escuelas para recibir apoyo. Los padres de familia y las comunidades serán fortalecidos en los componentes de la <i>Estrategia Integrada</i> asistiendo periódicamente a las reuniones de formación.</p>
Líneas Estratégicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento de la inscripción, reinscripción, permanencia, éxito escolar y continuidad de niños en edad escolar. 2. Sensibilización a padres y comunidades educativas con atención a la diversidad cultural y lingüística del país. 3. Coordinación interinstitucional con actores afines a la estrategia. 	<p>La participación e involucramiento activo de los padres de familia es fundamental desde preprimaria y primer ciclo del nivel primario. En la preprimaria y los grados iniciales se demuestra que este apoyo se necesita sobre todo en los procesos de lectoescritura para conocer cuáles son los elementos que deberán tomar en cuenta para que sus hijos tengan una educación de calidad.</p> <p>Por otro lado, su participación en reuniones les proporciona la posibilidad que se sensibilicen y conozcan la importancia de la calidad educativa y el aprendizaje de la lectura.</p> <p>Adicionalmente, se incluirán en el proceso a los directores. Favoreciendo reuniones de formación como líderes que convocan y acompañan las mismas.</p> <p>Una de las acciones que le dará sostenibilidad a la <i>Estrategia Integrada</i> es la coordinación interinstitucional con actores afines a la estrategia.</p>

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Objetivos de la estrategia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir al desarrollo de los ejes de cobertura y calidad, equidad e inclusión por medio de sensibilizar y motivar el involucramiento y participación de la comunidad educativa, así como fortalecer las capacidades de sus integrantes. 2. Mejorar los aprendizajes y los logros de lectura de los estudiantes. 3. Fortalecer las capacidades de los padres de familia para su participación en el proceso educativo de niñas y niños del país.
Ejes de la Estrategia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura 2. Calidad educativa, equidad e inclusión 3. Equidad de género 4. Cultura y participación comunitaria
Articulación con otros programas y modelos	<p>Programa nacional de cobertura Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Programa Caminemos Juntos Modelo de Municipios Amigables a la Lectura Marco referencial de calidad educativa Oportunidades de Aprendizaje Estándares educativos</p>
Metodología	<p>La metodología es integradora, participativa y se desarrolla de manera articulada. Fortalecimiento de alianzas estratégicas con actores sociales de las comunidades. Socialización de la intervención a las comunidades.</p>

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Líneas de acción	1. Sensibilizar a padres y comunidades educativas sobre las necesidades educativas del país.	La sensibilización de los padres se llevará a cabo por medio de las visitas domiciliarias y las salas situacionales las cuales tienen como objetivo visibilizar los resultados y promocionar la participación de los padres, se harán atendiendo a su cultura y en el idioma de la comunidad. Ambas herramientas se encuentran descritas en la Estrategia de padres en apoyo a la educación de Digefoce. ¹⁶ También cuenta con un rotafolio de imágenes que permite un acercamiento con los padres de familia. Asimismo, se cuenta con un juego de memoria desarrollado por USAID Leer y Aprender el cual contiene las percepciones de padres y madres de familia respecto a elementos de calidad educativa que servirán para sensibilizarlos durante las visitas domiciliarias.
	2. Mejorar la inscripción, reinserción, permanencia, éxito escolar y continuidad de niños en edad escolar.	Se propone implementar esta línea de acción mediante las visitas domiciliarias ¹⁷ y salas situacionales.
	3. Implementar espacios de aprendizaje, formación y reflexión para padres.	Se propone la implementación de espacios de aprendizaje mediante formatos de participación que involucren a padres de familia. Estos espacios favorecerán que los participantes adquieran o fortalezcan habilidades para involucrarse en la educación de sus hijos. Para esta línea de acción se propone realizar aulas para padres y pre congresos. Para desarrollar el aula para padres se cuenta con una guía de trabajo y rotafolio para el facilitador. ¹⁸

¹⁶ Mineduc, Digefoce (2017) Estrategia de padres en apoyo a la educación.

¹⁷ Idem.

¹⁸ USAID Leer y Aprender (2016) Guía de aula para padres.

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
<p>4. Trabajar con directores para acompañarlos en el desarrollo e implementación de planes escolares de lectura que involucren a padres de familia.</p>	<p>Los directores son actores clave por su liderazgo a nivel de escuela y para la elaboración e implementación de los planes de lectura. Los planes de lectura incluyen actividades donde los padres y madres se involucran para ser participantes activos de la educación de sus hijos. Para trabajar con los directores en la elaboración de los planes de lectura se cuenta con un protocolo dirigido a directores para estimular la lectoescritura en la escuela.¹⁹</p>
<p>5. Trabajar con voluntarios comunitarios</p>	<p>Los voluntarios ofrecen la oportunidad de contar con personal calificado para las intervenciones con padres de familia. El perfil de los voluntarios idealmente es el de maestros graduados, con o sin experiencia. Para realizar todo el proceso de convocatoria, fortalecimiento y seguimiento con voluntarios se cuenta con un manual que orienta la intervención.²⁰</p>
<p>6. Involucrar a los coordinadores técnicos administrativos, supervisores educativos, coordinador distrital, asesor administrativo, técnicos de las Direcciones Departamentales en los procesos de fortalecimiento e involucramiento de la comunidad educativa, con especial enfoque en los padres de familia.</p>	<p>Se requiere dar acompañamiento a los actores clave del sistema educativo para favorecer que las intervenciones propuestas en esta Estrategia sean apropiadas y aceptadas en cada municipio. Además, que se incorporen en los planes operativos de cada una de las Direcciones Departamentales de Educación. Para ello, se realizarán reuniones periódicas con información de seguimiento y efectos de la implementación. Estarán a cargo los facilitadores de la estrategia.</p>
<p>7. Diálogos Comunitarios</p>	<p>Se sugiere que los temas de las guías de los diálogos comunitarios se trabajen en el aula para padres, porque son complementarios para fortalecer la participación de los mismos en el proceso educativo. Para desarrollar los diálogos comunitarios se cuenta con la Estrategia de padres en apoyo a la educación²¹ la cual describe la intervención.</p>

¹⁹ USAID Leer y Aprender (2016) Manual de protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura.

²⁰ USAID Leer y Aprender (2016) Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

²¹ Mineduc, Digefoce (2017).

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Niveles de intervención	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel familiar - Nivel escolar - Nivel comunitario - Nivel municipal - Nivel departamental - Nivel nacional 	<p>Los niveles de intervención están determinados en cada línea de acción estableciendo donde intervienen padres de familia, directores, alcaldes municipales, comisión de educación y las Direcciones Departamentales, que representan la autoridad a nivel local.</p>
Material de apoyo para la implementación de la Estrategia	<p>El material de apoyo que se presenta incluye la descripción de implementación de las líneas de acción propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo - Digefoce - Rotafolio de imágenes - Digefoce - Decálogo de la familia lectora y fascículo de implementación - USAID Leer y Aprender - Guía y rotafolio de trabajo de aulas para padres (versión completa y versión corta) - USAID Leer y Aprender - Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo - Digefoce - Manual de orientación para voluntarios - USAID Leer y Aprender - Guías para directores de escuelas para dirigir las reuniones de padres (Momentos 1, 2 y 3) - Digefoce - Manual de Protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura - USAID Leer y Aprender - Juego de memoria del diagnóstico de padres y madres de familia y preguntas de reflexión - USAID Leer y Aprender 	<p>La <i>Estrategia Integrada</i> cuenta con materiales para fortalecimiento de todos los involucrados, están validados y existe identificación con los mismos porque han participado en su elaboración los padres de familia. Se seleccionaron los materiales que se utilizan en las líneas de acción propuestas.</p> <p>Se sugiere que las <i>Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo</i> sean de uso sistemático para establecer mecanismos de acercamiento y participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y que estén alineados con las Guías para directores para las reuniones con padres de familia (Momentos 1, 2 y 3).</p> <p>Los materiales proporcionados por el Proyecto USAID Leer y Aprender que utilizan los técnicos y padres de familia ya fueron validados.</p>

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Cobertura	<p>Digefoce: Nivel de educación preprimaria: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Huehuetenango, Petén, Quiché, San Marcos, Sololá, Totonicapán.</p> <p>Nivel de educación primaria: Alta Verapaz, Chimaltenango, Huehuetenango, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Totonicapán. (Municipios con mayor déficit de cobertura y enmarcados en la línea de pobreza).</p> <p>El Proyecto USAID Leer y Aprender implementa intervenciones en el altiplano occidental del país en doce municipios de cinco departamentos, Concepción Chiquirichapa, San Juan Ostuncalco de Quetzaltenango, Santa Bárbara y Chiantla de Huehuetenango, Concepción Tutuapa de San Marcos, Santa María Chiquimula, Santa Lucía la Reforma, San Bartolo Aguas Calientes y la cabecera municipal de Totonicapán Norte en Totonicapán, Joyabaj y San Pedro Jocopilas, Quiché.</p>	<p>En el Año 2018 el área de intervención estará definida por el Mineduc y por el Proyecto USAID Leer y Aprender. Para 2019-2020 se espera sea extensible a otros departamentos y municipios tomando como criterio en escala progresiva la tasa neta de cobertura -TNC- para la selección de los departamentos y municipios de intervención. Otro criterio es que se implemente esta Estrategia en los departamentos y municipios donde funcione el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-, el cual ya fue lanzado oficialmente. Para 2020 en adelante se espera sea una estrategia a nivel nacional.</p>
Evaluación y Monitoreo	Se encuentra en fase de construcción.	<p>Es necesario elaborar instrumentos o adaptar los ya existentes para dar seguimiento a la implementación de la intervención y sus estrategias y líneas de acción.</p> <p>Aprovechar las bases de datos recabadas por ambas instituciones.</p>

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Resultados esperados	<p>Acompañantes y formadores comunitarios involucrados y fortalecidos en sus capacidades sobre la <i>Estrategia Integrada</i>.²²</p> <p>Implementación de espacios de aprendizaje para padres de familia sobre la importancia de su involucramiento y las buenas prácticas para realizarlo.</p> <p>Apoyo de directores y líderes comunitarios para la implementación de la <i>Estrategia Integrada</i> para el involucramiento de padres, madres y comunidad educativa.</p> <p>Voluntarios involucrados a nivel comunitario para apoyar actividades de fomento de la participación de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Padres de familia empoderados de su rol en la educación de sus hijos, practicando acciones que favorecen el inscripción, permanencia, éxito escolar y continuidad.</p> <p>Centros educativos de preprimaria y primaria adoptan y realizan diálogos comunitarios y salas situacionales durante el ciclo escolar.</p> <p>Visitas domiciliarias a hogares con niños fuera del SEN o retirados en los niveles de preprimaria y primaria realizadas por acompañantes y formadores comunitarios.</p> <p>Realización de conversatorios a nivel local y municipal.</p> <p>Relaciones interinstitucionales fortalecidas y trabajando para apoyar <i>Estrategia Integrada</i> de padres en apoyo a la educación.</p>	<p>Los resultados se alcanzarán en la medida que se realicen las intervenciones propuestas en todos los niveles de intervención.</p>

²² Ya sean de Digefoce o Defoces/Subfoces/Foces.

**ESTRATEGIA INTEGRADA DE INVOLUCRAMIENTO DE PADRES
EN APOYO A LA EDUCACIÓN**

	ÁMBITO	DESCRIPCIÓN
Sostenibilidad	<p>La coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación, especialmente con Subfoce y Defoces clave para lograr la sostenibilidad a nivel local.</p> <p>Trabajo coordinado con organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan acciones dirigidas a padres de familia.</p> <p>Generar alianzas y espacios de continuidad de las estrategias de intervención a través del personal técnico designado por las Direcciones Departamentales de Educación con actores clave.</p> <p>Reproducir los materiales que ya están desarrollados y contienen los lineamientos para el personal que implemente las líneas de acción de la Estrategia.</p> <p>Formación del voluntariado por los técnicos de campo que apoyen la estrategia para lograr su adopción en todos los departamentos del país.</p>	<p>La sostenibilidad de la estrategia es un factor clave para que el personal involucrado se apropie de la metodología, utilice los materiales, se sensibilice y valore la importancia del involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos. También la incorporación de actores clave a nivel local favorece la sostenibilidad. Por otra parte, se estima que las autoridades ministeriales brinden el apoyo a esta Estrategia con el aumento de presupuesto.</p>

Fuente: Elaboración propia, noviembre 2017.

Tabla No. 3
Indicadores cualitativos

LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES	OBJETIVO
Visitas domiciliarias	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia informados de la importancia de que los niños asistan a la escuela. • Padres de familia informados de las implicaciones sociales, económicas y culturales de la inasistencia y el abandono. • Padres de familia sensibilizados sobre la importancia de reinscribir a sus hijos en la escuela si por alguna razón los hubieran retirado. • Niños inscritos y atendiendo a la escuela. 	Fortalecer la participación de los padres de familia para incorporar a los niños que están fuera de la escuela, retornar a quienes se hayan retirado y fortalecer la permanencia y la continuidad de los que están matriculados.
Salas situacionales	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familias establecen compromisos sobre su participación en la educación de sus hijos. • Padres de familia definen y cumplen acciones para apoyar a sus hijos en los procesos escolares. • Salas situacionales ambientadas con información de fácil comprensión sobre los resultados de los planes de mejora, los compromisos asumidos por los integrantes de la comunidad educativa e información de las actividades de la escuela. 	Establecer compromisos y acciones a nivel local para mejorar la educación de sus hijos en la escuela.
Conversatorios municipales o locales	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia proponen soluciones a los problemas educativos de su comunidad. • Comunidad educativa empoderada de sus derechos respecto a la educación y de las funciones del Estado en el marco de la Educación para Todos. • Conversatorios municipales o locales realizados en durante el año en cada municipio de los departamentos en los cuales se implementa la estrategia. 	Fortalecer cualitativamente la acción de la autoridad educativa del municipio y del departamento debido al cumplimiento de sus mandatos institucionales y amparados en el ordenamiento legal nacional e internacional.

LÍNEAS DE ACCIÓN	INDICADORES	OBJETIVO
Diálogos comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Los diálogos comunitarios desarrollan capacidades en los padres de familia y miembros de la comunidad educativa para apoyar la educación de sus hijos. 	Desarrollar en los padres de familia y miembros de la comunidad educativa capacidades para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.
Sensibilización a actores a nivel local sobre la importancia de educación y la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia muestran interés sobre los aprendizajes que alcanzan sus hijos. Los actores locales contribuyen con su liderazgo en la inscripción, permanencia, éxito escolar y continuidad de los niños en la escuela. 	La comunidad educativa se apropia de características que se interpretan como calidad educativa y las favorece para lograrla.
Trabajo con directores escolares para acompañamiento en el desarrollo de planes de lectura que involucren actividades con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Directores de establecimientos incorporan en sus planes de lectura intervenciones para la participación de padres de familia. 	Fortalecer la participación de los padres de familia en actividades que fortalezcan su rol activo en la educación de sus hijos.
Trabajo con voluntarios comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo coordinado con voluntarios que es liderado por directores. 	Desarrollar capacidades básicas comunes en voluntarios para darle sostenibilidad a la estrategia y que se apropien de los componentes de misma.
Implementar espacios de aprendizaje para padres	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios de aprendizaje fortalecen las habilidades y capacidades de padres de familia para apoyar la educación de sus hijos en lo que respecta al aprendizaje. 	Crear espacios amigables de información, formación, reflexión y participación dirigida a padres, madres y familia.

Elaboración propia, noviembre 2017.

Tabla No. 4
Indicadores para el Decálogo de la Familia Lectora²³

Se presentan indicadores que permitirán el seguimiento y monitoreo de las acciones que favorecen la lectura en el ámbito familiar.

INDICADOR	
1. Anima a sus hijos a leer.	Lee al menos 2 veces a la semana en conjunto con sus hijos.
2. Tiene libros, revistas y biblioteca familiar.	Recolecta al menos 1 vez al mes un texto (artículo de revista, periódico o un libro) de interés familiar.
3. Aparta un tiempo y lugar para leer.	Cuenta con un espacio adecuado para la lectura.
4. Leen juntos.	Una vez por semana lee junto a su hijo(a) al menos 30 minutos.
5. Hace la lectura divertida.	Realiza 1 vez por semana actividades de forma divertida para recrear la lectura.
6. Platica con sus hijos sobre lo que aprendieron.	Al menos, 3 veces por semana pregunta a su hijo sobre lo último que ha leído.
7. Hace preguntas al leer ¿Qué piensas que va a pasar?	Acompaña la lectura diaria de sus hijos formulándoles preguntas.
8. Lee por 30 minutos al día.	Identifica el número de días de la semana que el estudiante leyó en casa por 30 minutos.
9. Ayuda a que sus hijos lean.	Una vez por semana escucha a su hijo leer en voz alta un texto de su elección.
10. Aprende a leer, lee para aprender	Todos los días pregunta a su hijo (a) ¿qué aprendió de las lecturas que hizo en la escuela?

²³ Los indicadores del Decálogo de la familia lectora se elaboraron a solicitud del Director General de Digefoce.

1. Establecer alianzas con medios de comunicación locales para realizar campañas de socialización de la *Estrategia Integrada*.
2. Utilizar el Manual de protocolos dirigido a directores para fortalecer su liderazgo en involucrar a padres de familia y comunidad en procesos educativos de los niños de la comunidad
3. Desarrollar la guía técnica para la implementación de salas situacionales.
4. Para favorecer la implementación de la *Estrategia Integrada* es importante que se involucren otras direcciones del Mineduc y trabajen en forma coordinada con Digefoce.
5. Propiciar el trabajo articulado entre las direcciones sustantivas, administrativas y de apoyo para que con los lineamientos de Digefoce apoyen desde las funciones que les competen a la *Estrategia Integrada* con padres de familia, por considerarse una prioridad del Ministerio de Educación.
6. Socializar y divulgar el material técnico de apoyo para desarrollar las líneas de acción de la *Estrategia Integrada*. Se propone realizarlo en el sitio web del Mineduc en el apartado de Digefoce.
7. En todos los municipios en donde se implemente la intervención, de forma sistemática y permanente, involucrar a nivel municipal, a las comisiones municipales de educación con el propósito de coordinar acciones con las escuelas de su municipio, para resolver los problemas educativos que enfrentan las escuelas.
8. Implementar un mecanismo de evaluación y monitoreo para la *Estrategia Integrada*.
9. Para implementar la *Estrategia Integrada* es necesario que los acompañantes y formadores comunitarios realicen la priorización de la cobertura en cada municipio de acuerdo con el diagnóstico que realiza la autoridad competente.
10. Crear alianzas con universidades e institutos de educación superior para involucrar a estudiantes universitarios de carreras de Educación o afines a través de Pasantías profesionales en apoyo a la *Estrategia Integrada*.

La *Estrategia Integrada* está fundamentada en estudios que demuestran que el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos contribuirá a mejorar el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, deserción e incluso de problemas emocionales y conductuales.

La *Estrategia Integrada* constituye un aporte al Sistema Educativo Nacional en los temas de la agenda educativa y dada la importancia y la urgencia de mejorar los indicadores de cobertura y calidad. Para garantizar la implementación de la *Estrategia Integrada* es fundamental que se tomen las acciones necesarias y se creen las condiciones para que se prioricen los municipios en donde se implementará el SINAE. Con esto se logrará que el personal que conformará las coordinaciones distritales, los asesores pedagógicos y administrativos sean un soporte en la implementación de la estrategia. Además de esa forma se garantiza su viabilidad y sostenibilidad ampliando la cobertura durante los años 2018, 2019 y 2020, hasta lograr que sea una Estrategia a nivel nacional.

Para la implementación de la *Estrategia Integrada* es imprescindible la articulación del sistema escolar. Incluyendo los niveles escolar, distrital, departamental, los cuales deben desarrollar los mecanismos necesarios para propiciar el acercamiento, participación e involucramiento de los padres de familia para que conjuntamente con el director y los docentes apoyen el proceso educativo de niños y niñas, de manera especial en preprimaria y el primer ciclo del nivel primario.

Una educación de calidad conlleva la interacción efectiva entre escuela-familia-comunidad. Promover la participación de los padres y madres de familia de forma equitativa es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que contribuye a una educación de calidad, rendición de cuentas a favor del derecho a educación de calidad para todos.

El involucramiento de la familia en la tarea educativa va más allá de una participación de los padres en los proyectos de la escuela, su rol debe ser de mediadores del aprendizaje. Esto implica que además de ser receptores de información y de asistir a actividades esporádicas, se debe propiciar espacios de formación para desarrollar capacidades y habilidades que les permitan apoyar en el proceso educativo de sus hijos, apoyo en las tareas escolares, la participación voluntaria en las Organizaciones de Padres de Familia, entre otras.

Los padres de familia y familia extendida pueden ejercer una gran influencia en la educación de sus hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la lectoescritura, ya que, si se preocupan de la educación de sus hijos lo cual favorece la inscripción, permanencia, éxito escolar y la continuidad en el sistema escolar.

Es importante que a nivel escolar se incluyan en los planes de mejora acciones concretas que favorezcan la comunicación efectiva con la familia. Crear estos espacios junto con los de formación mediante los espacios de aprendizaje para padres, los diálogos comunitarios y municipales, entre otros, permitirá que se fortalezca la participación de la comunidad en general.

Acuerdo Gubernativo 225-2008 de fecha 12 de septiembre de 2008. Artículo 16°. 2008

Acuerdo Ministerial 3409-2011. Artículo 2. 2011

Acuerdo Gubernativo No. 52-2015. Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados. Artículo 10. 2015

Aguerrondo, I. (2017). *La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación*, 17 pp. Recuperado de http://formaciondocente.com.mx/BibliotecaDigital/18_TemasEducacion/10%20La%20Calidad%20de%20la%20Educacion.pdf

Anuario de resultados de Digeduca 2010-2016 recuperado de www.minduc.gob.gt/digeduca

Cardona Morán, Sayra (2015). *Estudio de Comunidad Educativa en seis comunidades del Altiplano Occidental*. Reporte de investigación No. 3. Guatemala: USAID Leer y Aprender.

Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes (reconocido el Guatemala por medio de Decreto Legislativo 9-96) artículo 28.

Durán Gervilla, et al. (2004). *El diálogo padres-hijos en la adolescencia*. En VV.AA., *Manual Didáctico para la Escuela de Padres* (pp. 233-236). Valencia: FEPAD. Recuperado de: <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf>

El modelo Conceptual de Calidad Educativa. USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala, 22 pp.

Guía de trabajo de aulas para padres, USAID Leer y Aprender, 2016. Recuperado de: <https://www.dropbox.com/sh/n5n110fp80fe358/AAB-mchnBproeykg-JQnlOvRa?dl=0>

Informe sobre intervención del involucramiento de padres y madres en la educación de calidad especialmente en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales. Aula para padres (2016). (Actualización enero 2017) USAID Leer y Aprender, Guatemala, 104 pp.

Informe de implementación del plan de socialización de lectura inicial (2017). USAID Leer y Aprender, Guatemala. 32 pp.

Khanti Consulting (2015). *Estudio de la Comunidad Educativa*. USAID/Leer y Aprender/Contraparte Plan Internacional. Guatemala: USAID/Leer y Aprender. 64 pp.

Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91. Congreso de la República. Artículo 66. 1991

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia. Congreso de Guatemala 27-2003, artículo 36 (2003).

- Manual de protocolos dirigido a directores para el involucramiento de padres de familia en lectoescritura*, USAID Leer y Aprender, 2016. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Protocolo_directores_lectoescritura.pdf
- Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales*, USAID Leer y Aprender, 2016. Recuperado de: http://www.usaidlea.org/images/Manual_de_voluntarios_VF.pdf
- María José Matheu y Gabriela Núñez. (Actualización, 2017). *Enfoque de socialización de la lectura inicial*. USAID Leer y Aprender, Guatemala.
- Ministerio de Educación, *Currículo Nacional Base (2013)*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/DIGECUR/CNB-BACH-EDU-MUSICA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017) *Estrategia de padres en apoyo a la educación*. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2017) *Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa Digefoce, versión actualizada*. Estrategia de padres en apoyo a la educación. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/>
- Ministerio de Educación Folleto (2017) *¡Estamos fortaleciendo a la comunidad educativa! Guatemala: Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guías para fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo*. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (2016) Digefoce, Guatemala. 114 pp.
- Ministerio de Educación (2017) *Momentos con padres de familia. Guía para director de la escuela primero, segundo y tercer momento. Resumen guía primero segundo y tercer momento*. Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa, Digefoce. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/materiales_estrategia_padres_//1
- Ministerio de Educación (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Pag. 43 y 49
- Recuperado <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Plan Estratégico 2016-2020*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt>
- Rodríguez, Roxandra (2015). *Plan Integral para la participación e involucramiento de padres, madres, familia y comunidad en los procesos de lectoescritura, calidad educativa y educación bilingüe e intercultural. Cobertura: Quetzaltenango, Huehuetenango, San Marcos, Totonicapán y Quiché*. Versión actualizada. Guatemala: USAID Leer y Aprender
- Tello, Anabella (2016). *Guía de Trabajo de aula para padres*. Guatemala: USAID Leer y Aprender.
- Tello, Anabella (2016). *Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura para ambientes bilingües e interculturales*. Guatemala: USAID Leer y Aprender.

Ministerio de Educación de Guatemala
-Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -Digefoce
6a. calle 1-87, zona 10
Teléfono: (502) 2411-9595
www.mineduc.gob.gt