



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

FICHA TÉCNICA PARA IMPLEMENTAR BOLSAS VIAJERAS DE LECTURA EN LA COMUNIDAD



FEBRERO DE 2018

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de Juárez & Asociados, Inc. y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos e hijas

Ficha técnica para implementar Bolsa viajera de lectura en la comunidad

El Proyecto USAID Leer y Aprender tiene como uno de sus objetivos principales mejorar los resultados de lectura y calidad de la educación. Uno de sus componentes, el de Aprender a leer, tiene como propósito mejorar los aprendizajes y los logros de lectura de los estudiantes mediante la implementación de enfoques mejorados de enseñanza y el modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales, los cuales están orientados al fortalecimiento de la adquisición de la primera y segunda lengua, así como la lectura en grados iniciales.

De lo anterior, se deriva la intervención de involucramiento de padres de familia y comunidad como un elemento clave. Para su desarrollo se ha diseñado el Plan de involucramiento de padres de familia para fomentar la lectoescritura¹ que contiene de forma detallada las acciones que se realizan a nivel familiar, comunitario, municipal y departamental que responden a dicho objetivo.

En los últimos años, diversas investigaciones demuestran que, cuando la familia se involucra activamente en el proceso de adquisición de la lectura y escritura de sus hijos, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela y aumenta la autoestima de los niños. A la vez, estos creen en sus capacidades para rendir en la escuela y tienen mayores aspiraciones para el futuro, por lo que se puede concluir que el involucramiento de los padres y madres es muy relevante para el aprendizaje.

Por lo que, el objetivo principal del proyecto es promover la “cultura de lectoescritura” con el fin de “leer y aprender.” La cultura de lectoescritura es a la vez un proceso para aprender a leer y fomenta sinérgicamente el leer para aprender. Por lo cual es sumamente importante integrar a las familias y comunidades dentro de estos procesos.

Además, el proyecto brinda asistencia técnica para que los municipios de intervención cuenten con elementos que favorezcan condiciones para ser municipios amigos de la lectura. También, en trabajo conjunto con la Asociación Nacional de Alcaldes Municipales -ANAM, el Ministerio de Educación y la Gran Campaña por la Educación -GCNE, acompaña a las Comisiones Municipales de Educación hacia la certificación de los municipios como amigables a la lectura.

El Modelo de Municipios amigables a la lectura reconoce que la lectura es fundamental en la formación de personas autónomas y críticas que actúen como ciudadanos activos y participativos. Este modelo responde a la necesidad de promover la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras en todos los habitantes a nivel municipal, por medio de la práctica de diversas acciones a nivel de municipio, comunidades, escuela y aula. Para implementarlo se requiere de la articulación de esfuerzos y acciones concretas, a corto, mediano y largo plazo, de la municipalidad, autoridades educativas locales y departamentales, docentes, estudiantes y padres y madres de familia, líderes comunitarios, voluntarios, entidades culturales, actores clave locales, medios de comunicación y otros actores².

¹ Plan de involucramiento de padres de familia para fomentar la lectoescritura, USAID Leer y Aprender, 2015.

² Modelo Municipios amigables a la lectura, USAID Reforma Educativa en el Aula, junio 2013.

Por lo anterior, se presenta la estrategia de la Bolsa viajera de lectura para que las comunidades cuenten con elementos que favorezcan el hábito lector y la mejora en los aprendizajes de lectoescritura de los niños incluyendo como actor clave a los padres de familia.

Objetivos:

1. Contar con elementos comunitarios que favorezcan la certificación de Municipios amigos de la lectura.
2. Practicar en familia la lectura, escritura, escucha y conversación mediante el uso de materiales de lectura en los idiomas locales: español, k'iche' y mam.
3. Generar espacios compartidos en familia para la lectura, expresión de opiniones, sentimientos, emociones, narración de cuentos y de canciones.

Resultados esperados

Las familias:

1. Participan activamente en la rotación de la bolsa viajera de lectura para fomentar el hábito de la lectura en familia y la cultura de lectoescritura.
2. Comparten momentos de lectura, comunicación y afecto en el hogar.
3. Las comunidades y municipios implementan intervenciones que fortalecen el aprendizaje de la lectura.

Mecanismos para desarrollar la estrategia

La estrategia de la bolsa viajera de lectura se desarrolla en el contexto comunitario. Consiste en una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en español, k'iche' o mam que fortalece en los niños y niñas las destrezas y competencias para la lectoescritura. Además, contribuye a mejorar sus capacidades de aprendizaje, estimula el interés y gusto por la lectura en las familias participantes, permite estrechar los lazos afectivos e intereses comunes entre padres e hijos y favorece la sensibilización de los padres en torno a la importancia de la lectura, como factor fundamental en el desarrollo de la niñez.

La bolsa viajera de lectura responde a las características lingüísticas, culturales y étnicas de la población guatemalteca, propiciando la revalorización de la cultura local, ya que se favorece la integración de materiales en idiomas propios de la comunidad. Tiene como especial objetivo dinamizar la Biblioteca Escolar otorgada a los establecimientos educativos por el Ministerio de Educación. Para ello se debe coordinar con directores escolares respecto al préstamo de libros o con los administradores de las minibibliotecas comunitarias, para incluir los libros en la bolsa viajera de lectura. Por supuesto, siempre con el debido registro para su monitoreo

Dirigida a la familia

El fomento y práctica del gusto por la lectura de los hijos está en manos de los padres y madres. La bolsa viajera de la lectura pretende revalorar el papel de la familia en la formación de sus hijos e hijas, porque si ellos leen tienen una herramienta más para su desarrollo. La familia tiene a su alcance forjar un futuro mejor; la lectura y la escritura son elementos que contribuyen a mejorar la calidad de vida mediante la mejora en el aprendizaje y el éxito escolar.

Los materiales de la bolsa viajera de la lectura favorecen que los niños tengan un momento de reflexión y compartan sobre las actividades que han desarrollado durante el día en la escuela y sus aprendizajes. Además, los padres y madres de familia también pueden compartir sobre sus actividades del día.

¿Qué incluye la bolsa viajera de lectura?

Materiales	Descripción
Libros de lectura	Libros que se encuentran en las bibliotecas de los establecimientos escolares, historias elaboradas por las familias, libros de la minibiblioteca comunitaria, libros que las familias han donado, entre otros.
Otros materiales de lectura	Revistas, suplementos de periódico interesantes para niños, juegos de fomento de la lectura. Todo aquel material que sirva para practicar la lectura.
Registro de lectura	Es un formato que permite apuntar o registrar el material leído y otros datos relevantes.

¿Cómo funciona la bolsa viajera de la lectura?

La bolsa viajera de lectura circula entre las familias de la comunidad y permanece en los hogares durante una semana para el disfrute de toda la familia. No se trata de leer todos los libros o materiales que contiene sino de compartir y disfrutar momentos de lectura en familia.

Los directores escolares y/o voluntarios³ son los responsables de promover y fomentar el uso de las bolsas viajeras de lectura de la comunidad como parte del Plan escolar de lectura. Con el propósito de fortalecer capacidades de los padres y madres, además de desarrollar en ellos el sentimiento de pertenencia y apropiación de esta estrategia, la administración de la bolsa viajera de lectura se realiza por padres y madres de la comunidad. Es decir, los padres y madres de familia serán quienes velen por que las bolsas “viajen” en los hogares de todas las familias de la comunidad que quieran participar. Se recomienda organizar con antelación la secuencia de las familias que estarán recibiendo cada semana la bolsa viajera de lectura. Al terminar la semana la misma será entregada a otra familia.

³ Para conocer acerca de la gestión de voluntarios comunitarios vea: Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura para ambientes bilingües e interculturales, USAID Leer y Aprender, 2016. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Manual_de_voluntarios_VF.pdf

Seguimiento y acompañamiento

Los directores y/o voluntarios comunitarios acompañarán la puesta en práctica de las bolsas viajeras de lectura. Se podrá elaborar un registro del número de bolsas “viajando” o circulando y el número de beneficiarios de la comunidad. Esta información podrá incluirse en los resultados del Plan escolar de lectura que se relacionan con el involucramiento de los padres y madres en el fomento de la lectura. A continuación, se presenta un formato de registro para que sirva de base.

Registro de lectura de la bolsa viajera de lectura					
Instrucciones: Llena las casillas con los datos que se te solicitan.					
Fecha: _____					
Familia: _____ Grado(s) de los hijos: _____					
Nombre del libro/material que leyeron					
Fecha de inicio y finalización de la lectura					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Marcar los días que leyó.					
Anotar el tiempo que leyó (30 minutos).					
Valoración del libro/material (excelente, muy bueno, regular)					

USAID Leer y Aprender
Sitio en internet: www.usaidlea.org