



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE Y CÍRCULOS DE LECTURA —FRAGMENTO—



SEPTIEMBRE DE 2013

Este material fue producido para revisión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), corresponde al Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00 y Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00, Guatemala septiembre de 2009 entre Juárez Asociados, Inc. y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala - USAID/G.

Reforma Educativa en el Aula

Fragmento tomado de Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura

Preparado por:

Leonel Morales
Celso Chaclán
Sophia Maldonado
Gerson Sontay
Raquel Montenegro
Justo Magzul

Juarez & Associates, Inc.

**Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00
Orden de Trabajo EDH-I-05-05-00033-00**

Guatemala, septiembre 2013

Las opiniones expresadas por los autores, no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Contenido

Introducción	4
1. Fundamentos	5
1.1 Qué es una comunidad de aprendizaje	6
1.2 Desarrollo de una comunidad de aprendizaje	6
1.3 Tipos de comunidades de aprendizaje	8
1.3.1 El aula como comunidad de aprendizaje	8
1.3.2 Las escuelas como comunidades de aprendizaje	8
1.3.3 Las comunidades profesionales de aprendizaje	9
1.3.4 Comunidades de aprendizaje virtuales	10
1.3.5 El círculo de lectura como comunidad de aprendizaje	10
1.4 Evaluación de comunidades de aprendizaje	11
Bibliografía	12

“El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa...” (Bolívar, 2013.)

“... el aprendizaje cada vez depende menos de lo que ocurre en el aula y cada vez más de la correlación entre lo que ocurre en el aula, el domicilio y la calle” (Castells, 1994)

Introducción

Los sistemas educativos alrededor del mundo han ensayado diferentes metodologías de entrega, de acción y de evaluación desarrolladas por los docentes en el salón de clase, así como diferentes formas de agrupación de los docentes para que fomenten entre colegas la auto formación con el principal objetivo de alcanzar una educación de calidad.

Una de estas formas de organización de docentes que se desarrolló en Guatemala en la década de los 90 fueron los círculos de calidad de maestros -CCM- que se describen a continuación: “De tres a quince maestros forman un CCM, quienes voluntariamente acuerdan reunirse regularmente para intentar mejorar su enseñanza. Estos maestros eligen a uno de sus compañeros como facilitador del grupo. Los CCM deciden acerca de los temas que desean desarrollar durante los círculos. Uno de los principios de los círculos es que “Los círculos de calidad docente no tienen el propósito de decirle a otros grupos como hacer su trabajo; lo que se fomenta es el intercambio de experiencias y la oportunidad de identificar y resolver problemas que los maestros enfrentan en sus escuelas y comunidades” (DIGEBI, 1996. Pág.8). Aunque el diseño original del programa contemplaba la existencia de una escuela eje, la mayoría de los círculos rotan las escuelas donde realizan sus reuniones, en forma tal que los miembros del círculo puedan observar las actividades de sus colegas, así como los productos de cada reunión del círculo.” (Rubio, 1998. Pág. 3). Estos círculos de calidad de maestros, fueron los inicios de lo que hoy se llama comunidades de aprendizaje. Una de las diferencias es que estas últimas pueden ser más amplias pues pueden incluir a padres de familia, administradores educativos y estudiantes, puede ser una clase, toda la escuela, o toda la comunidad; todas ellas con el objetivo principal de obtener un aprendizaje de calidad para todos los miembros de la comunidad.

En este documento se presenta qué son las comunidades de aprendizaje, cómo se organizan, los objetivos que persiguen las diferentes organizaciones que existen. El mismo es un fragmento del Informe de comunidades de aprendizaje y círculos de lectura desarrollados en programas financiados y asistidos técnicamente por el proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula, entre el 2010 y el 2013 en Jalapa, Totonicapán y Quetzaltenango.

1. Fundamentos

Los investigadores especializados en investigación cualitativa, principalmente los que promueven la investigación participativa en la cual las personas sujetas de estudio, son parte del estudio de investigadores y promotores de soluciones, es decir que desarrollan una “investigación acción”, con frecuencia organizan las comunidades en comunidades de práctica. Kearney cita a Etienne Wenger con relación a las comunidades de práctica e indica que los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales llamadas comunidades de práctica (Kearney, 2001. Pág. 2).

Las comunidades de práctica dieron paso a las comunidades de aprendizaje, principalmente porque “Su énfasis está, no solo en la generación de conocimiento, sino en utilización del conocimiento generado para transformar las estructuras sociales que conlleven a la superación del ser humano.” (Ortiz, 2010. Pág.1).



Según Torres (2001. Pág. 5) para que las comunidades de aprendizaje puedan existir, se requieren condiciones mínimas, entre las que están:

- Situar a las personas o alumnos como centro del aprendizaje.
- Permitir un acceso a la comunidad, igualitario de condiciones.
- Facilitar la participación abierta.
- Avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles.
- Promover los cambios institucionales que faciliten su desarrollo.
- Buscar modelos efectivos para su funcionamiento.

Varios autores, entre ellos Ortiz (2010) y Rodríguez (2012) coinciden en los fundamentos teóricos y las corrientes filosóficas. “Tomando como base las aportaciones de diferentes autores como Freire, desde el ámbito de la educación, Bruner y Vygotsky, desde la psicología y el enfoque socio histórico del desarrollo, y Habermas, desde la sociología, entre otros, desarrolla el concepto de aprendizaje dialógico, uno de los fundamentos de las comunidades de aprendizaje, como la base del enfoque comunicativo en el que todos aprendemos de las interacciones, con los iguales, con los iguales más capaces, con los adultos en general y con los adultos profesionales de la educación, agrupamientos e interacciones en ningún caso excluyentes. (Rodríguez, 2012. Pág. 70).

Concluimos entonces que “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento

académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje. “(Rodríguez, 2012. Pág. 68)

1.1 Qué es una comunidad de aprendizaje

Una comunidad de aprendizaje, según Torres, (2001) es:

- Una propuesta educativa comunitaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad local.
- Parte de la premisa de que toda comunidad humana posee recursos, agentes, instituciones y redes de aprendizaje operando.
- Adopta una visión amplia de lo educativo.
- Asume como objetivos y como eje el aprendizaje.
- Involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el aprendizaje inter-generacional y entre pares.
- Se basa en la premisa de que únicamente un esfuerzo conjunto puede hacer posible la educación para todos y el aprendizaje permanente.
- Estimula la búsqueda y el respeto por lo diverso.
- Busca mostrar la importancia y el potencial que tiene el desarrollo de sistemas de aprendizaje generados y desarrollados a nivel local.
- Se propone como un modelo de desarrollo y cambio educativo de abajo hacia arriba y de adentro hacia fuera.

Kearney (2001. pág. 6) indica además que en las comunidades de aprendizaje “...hay ciertos elementos comunes que se pueden identificar:

- La responsabilidad compartida.
- El conocimiento se entiende como dinámico, adquirido.
- Es un proceso activo y colaborativo.

1.2 Desarrollo de una comunidad de aprendizaje

Y como muchos procesos que involucran recurso humano, las etapas en el desarrollo de las comunidades de aprendizaje son: creación, desarrollo y consolidación (Stoll, 2005. Pág. 8).



En la etapa de creación se dan las sub etapas: sensibilización, toma de decisiones, el sueño, la selección de prioridades, la organización en grupos de trabajo, la organización del aula” (Gómez Alonso). “... las interacciones están guiadas por principios solidarios como el que afirma que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.” (Rodríguez, 2012. Pág. 71)

A lo largo del desarrollo se deben fortalecer las principales características de una comunidad de aprendizaje que son conductores de una comunidad de iguales: “ 1. visión y valores compartidos,

2. responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno, 3. curiosidad reflexiva por parte de los profesionales, 4. colaboración centrada en el aprendizaje, 5. aprendizaje profesional; individual y en grupo, 6. Miembros no solo docentes, 7. confianza, respeto y apoyo mutuo, 8. ser receptivos, relación entre centros y compañerismo.” (Stoll, 2005 Pág. 3 al 6).



Según Torres (2001. Pág. 7) organizar una comunidad de aprendizaje conlleva varios procesos, que incluyen:

- Concentración en torno a un territorio determinado.
- Construir sobre procesos ya en marcha.
- Niños y jóvenes como beneficiarios y actores principales.
- Procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo.
- Proyectos sociales y construcción de alianzas.
- Orientación hacia el aprendizaje y énfasis sobre la innovación pedagógica.
- Revitalización y renovación del sistema escolar público.
- Prioridad sobre la gente y el desarrollo de los recursos humanos.
- Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones.
- Sistematización, evaluación y difusión de la experiencia.
- Construcción de experiencias demostrativas.
- Continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos.
- Procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos.

Al consolidarse una comunidad de aprendizaje, se obtienen diferentes logros educativos, que incluyen: "... (i) Una visión amplia de la educación, (ii) la construcción de un conocimiento colectivo como contexto, plataforma y apoyo a los procesos individuales de aprendizaje. (iii) la superación de las barreras entre la educación formal, no formal e informal. (iv) la adopción del concepto de aprendizaje a lo largo de la vida como principio organizativo de la educación y como

objetivo comunitario. (v) El potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para configurar nuevos espacios y escenarios educativos y para transformar los existentes.” (Coll, s/f Pág. 2 y 3)

1.3 Tipos de comunidades de aprendizaje

Coll identifica cuatro tipos de comunidades de aprendizaje: referidas al aula, referidas a la escuela o centro educativo, referidas a una ciudad, comarca, región o zona territorial y comunidades de aprendizaje que operan en un entorno virtual (Coll, s/f Pág. 2). A continuación se explica en qué consiste cada una.

1.3.1 El aula como comunidad de aprendizaje

Se trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del maestro y alumnos y con el fin específico de mejorar la calidad del aprendizaje de todos. El aula como comunidad de aprendizaje cuenta, cuando se requiere, con colaboradores externos, padres de familia o especialistas que aportarán sus conocimientos para la solución del problema que está en estudio por la comunidad de aprendizaje.

El docente cambia de rol, pero ese cambio es para bien, tanto para la comunidad educativa como para el propio docente quién ve mayores frutos a su trabajo docente. Rodríguez enfatiza: “En este modelo el profesorado añade a su rol de experto en educación la función de promover las aportaciones de todos los agentes educativos con argumentos que ayudan a mejorar la escuela” (Rodríguez, 2012. Pág. 73).

Sus actividades regulares que debe desarrollar en el sistema educativo actual, se comparten o se distribuyen entre los diferentes miembros de la comunidad de aprendizaje: “Los padres y otros agentes sociales participan en la vida del centro, se organizan en comisiones mixtas, profesores incluidos, que tratan de resolver y mejorar las situaciones en las que transcurre la vida del centro.” (Rodríguez, 2012. Pág. 74)

En conclusión “... el profesorado destaca la eficacia de los grupos al rentabilizar el tiempo y permitir llevar a cabo más actividades de enseñanza y aprendizaje, con todos los alumnos y en menos tiempo.” (Rodríguez, 2012. Pág. 72)

1.3.2 Las escuelas como comunidades de aprendizaje

Alvarado (2006. Pág. 13) señala que entre los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje. Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje “... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más.” (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 79).

“Para lograrlo hay que transformar las escuelas que hemos heredado de la sociedad industrial en comunidades de aprendizaje, que exigen un modelo igualitario de sociedad de la información. La orientación no es la adaptación sino por el contrario la transformación del contexto, tal y como proponía Vygotsky (1979/1930-1934) y como proponen las teorías sociales (Habermas, 1987-1989/1981; 1998/1992) y educativas (Freire, 1997/1995) más referenciadas actualmente en el mundo. Ambas proponen el aprendizaje dialógico (Gómez Alonso, s/f Pág. 2). “... transformar a las escuelas en comunidades para el aprendizaje las convertirá de por sí, en instituciones con el potencial de brindar una “mejor calidad de vida” para docentes y alumnos, en tanto podrán

generar un ambiente de trabajo en donde los problemas y los éxitos se compartan siempre y en el que el aprendizaje sea la máxima prioridad.” (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 67). La bibliografía consultada señala que las escuelas como comunidades de aprendizaje han funcionado mejor en las escuelas de nivel primario que en las del nivel secundario, sería muy interesante realizar una investigación para descubrir los factores que hacen la diferencia e introducir mejoras para neutralizarlos.

La conversión de las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje hace que el proyecto institucional se transforme en proyecto estratégico comunitario, pues la comunidad, incluyendo la escuela y todos sus actores los construyen con el objetivo principal de que todos alcancen un aprendizaje de calidad. Comparando una educación conducida por comunidades de aprendizaje con el sistema educativo actual, Torres presenta el resumen siguiente:

Actual sistema educativo	Comunidad de aprendizaje
Niños y jóvenes aprendiendo	Niños, jóvenes, docentes y miembros de la comunidad aprendiendo
Docentes enseñando	Aprendizaje inter-generacional y entre pares
Educación escolar	Educación escolar y extra escolar
Educación formal	Educación formal, no formal e informal
Proyecto educativo institucional PEI	Proyecto educativo comunitario
Educación permanente	Aprendizaje permanente

Fuente: tomado de (Torres, 2001. Pág. 3). Versión resumida

1.3.3 Las comunidades profesionales de aprendizaje

“Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos”. (Stoll, 2005. Pág. 9)

Originalmente, dentro de la escuela, las comunidades de aprendizaje se formaron por docentes, es decir profesionales de la misma jerarquía dentro de la institución y con el objetivo principal de mejorar la calidad del aprendizaje de sus alumnos a través de una práctica reflexiva. Al transformarse las comunidades de aprendizaje profesional en una comunidad de aprendizaje de toda la escuela, llegaron a ser parte de la comunidad el personal directivo y administrativo de la escuela y en algunos casos, si no en la mayoría, también participaron los padres y los estudiantes. El profesional de la educación fue relegado de su papel principal, es decir el proveedor del conocimiento a almacenar, y ahora se transforma en un miembro más de la comunidad con la posibilidad de orientar el aprendizaje y su auto aprendizaje. “Los grupos interactivos han demostrado que mejoran el rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los que presentan necesidades educativas, ponen en práctica valores como la solidaridad y la tolerancia evitando la segregación de determinados alumnos.” (Rodríguez, 2012. Pág. 72)

“Una comunidad de aprendizaje profesional eficaz tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos los profesionales en la comunidad escolar con el propósito común de mejorar el aprendizaje del alumno.” (Stoll, Pág. 3) “Las comunidades profesionales de aprendizaje son una estrategia organizativa muy poderosa que alienta y empodera a los profesores y a otros miembros de la comunidad a aprender y a trabajar de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos los participantes” (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 69). Hay que recalcar que puede ser un elemento de organización para la calidad educativa utilizado por los supervisores de distritos escolares.

Los docentes organizados en comunidades profesionales de aprendizaje necesitan el apoyo de los administradores de la educación, los padres de familia y las autoridades civiles de la comunidad. "... un director comentó: el personal es nuestro mayor recurso. Si no colaboras, cooperas, cuestionas y tienes expectativas precisas, no darán lo mejor de ellos... Tengo el deber oficial de atenderles." (Stoll, 2005. Pág. 5) "La práctica personal compartida supone que los profesores aprenden unos de otros a través de observación mutua de su trabajo en el aula, revisan lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora individual y comunitaria." (Bolívar, 2013. Pág. 6). Esto en parte está comprobado con la metodología de estudio de clases desarrollada por los docentes de Japón y también es uno de los objetivos de los círculos de calidad de docentes.

El desarrollo de una comunidad profesional de aprendizaje, tiene diferentes etapas y cada una de ellas debe ser fortalecida para que no se presente la deserción de miembros. Contribuye a eliminar la deserción la participación igualitaria y la responsabilidad y autoridad compartida, como lo exponen Krichesky y Murillo "Y dado que una comunidad de aprendizaje, al fin y al cabo, es una comunidad humana, esta tendrá ciclos de progreso y de regreso, así como sus propios estadios de desarrollo (comienzo, crecimiento y madurez). Es por eso muy importante que se genere un equilibrio sano entre las dualidades grupo - individuo y colaboración – conflicto." (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 71)

1.3.4 Comunidades de aprendizaje virtuales

Las tecnologías de información y comunicación presentan herramientas que de forma orgánica facilitan la construcción de redes. En el desarrollo de las actividades docentes es muy frecuente encontrar que los docentes pertenecen a más de una comunidad virtual (una red virtual), con diferentes propósitos aunque sin duda, al menos una de ellas con propósitos educativos. "Las comunidades virtuales son los agregados sociales surgidos en la red cuando las que intervienen en un debate lo desarrollan en número y en contenido suficiente para formar redes de relaciones sociales en el ciberespacio. Y así, la comunidad virtual posibilita a cada sujeto ser autor, audiencia y comentarista participante de un foro de debate." (Scherer, 2010. Pág. 1).

"Las comunidades virtuales como foco de aprendizaje pueden ser clasificadas como comunidades de aprendizaje o en comunidades de práctica." (Scherer, 2010. Pág. 1).

Kearney afirma que "... el modelo de comunidad de aprendizaje, difícilmente aplicable a contextos tradicionales, cobra fuerza en el contexto de las nuevas tecnologías y el e-learning." (Kearney, 2001. Pág. 2). "El e-learning debe buscar maneras de facilitar estos procesos de cambio... En este contexto el concepto de comunidad de aprendizaje tiene un potencial importante ya que proporciona un marco para estos procesos de interacción." (Kearney, 2001. Pág. 5)

1.3.5 El círculo de lectura como comunidad de aprendizaje

Un círculo de lectura es una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos. También es un recurso para apoyar la formación de los participantes quienes tienen oportunidades de conversar, compartir experiencias y conocimientos con sus compañeros. Además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar del bagaje cultural y fortalecer las habilidades lectoras.

El propósito fundamental de realizar círculos de lectura entre docentes es promover la comprensión lectora y la competencia comunicativa de ellos, a través del gusto por la lectura; el interés por compartir impresiones, puntos de vista y significados construidos a partir de la misma.

Pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con sus vivencias y las de sus compañeros a partir de los textos leídos.

1.4 Evaluación de comunidades de aprendizaje

Como todo proceso educativo, la organización y desarrollo de comunidades de aprendizaje para alcanzar aprendizaje de calidad por todos los estudiantes de alguna manera debe ser evaluado. Debe producir datos que sean analizados y comparados con otras metodologías de enseñanza aprendizaje. Stoll propone tres criterios para la evaluación: “El primer criterio es el impacto final en el aprendizaje del alumno y el desarrollo social. El segundo criterio es el impacto intermedio en el aprendizaje, ejecución y actitud de los profesionales. El tercer criterio es la medida en que la comunidad de aprendizaje es capaz de desarrollar las ocho características... y sus procesos... a lo largo del tiempo” (Stoll, 2005. Pág. 9).

Pero Kearney (2001. Pág. 7) pregunta “¿Cómo se han de evaluar las variables asociadas a la efectividad de las comunidades de aprendizaje?” Si las comunidades de aprendizaje presentan una metodología que llegó al sistema educativo para quedarse por mucho tiempo hasta que otra la supere, entonces se hace necesario la creación de herramientas efectivas de medición y evaluación.

Bibliografía

Alvarado, Felix y Diane La Voy. 2006. Maestros y Maestras: Innovadores poderosos. Cómo fortalecer la Reforma Educativa desde el aula, -AED- Academy for Educational Development. Global Education Center. Washington.

Bolivar Ruano, Ma. Rosel, 2013. Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. In Revista Iberoamericana de Educación, No. 62/1, mayo 2013. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Coll, s/f Salvador, Cesar. Las Comunidades de aprendizaje, consultado en <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/ca.pdf>

Elizarrarás Saldaña, Gabriela. 2010. Las comunidades de aprendizaje: ¿una alternativa para la educación actual? Tesis para obtener Maestría en Desarrollo Educativo. Secretaría de Educación y Cultura, Centro Chihuahuense de Estudios de Posgrado, Chihuahua, México.

El concepto de Comunidades de Aprendizaje, Consultado en <http://ineditviable.blogspot.com/2013/03/el-concepto-de-comunidades-de.html>

Fiorentini, Dario. 2008. Investigación Acción en la práctica de docentes en servicio. En: Cátedra Benjamín Bloom para la educación en Guatemala, Ciclo de conferencias 2008, USAID, Programa Estándares e Investigación Educativa. Guatemala.

Friere, Paulo, 2004, Pedagogía da autonomía, Ed. Paz e terra, Sao Paulo.

Gómez Alonso, Jesús. s/f. Comunidades de aprendizaje. Consultado en <http://www.nodo50.org/movicaliedu/comunaprendizaje.htm>

Kearney, Nick, 2001, Comunidades de aprendizaje: un enfoque pedagógico de futuro. Consultado en: <http://www.camafu.org.mx/index.php/alianzas-estrategicas-comunidades-y-redes/articulos/comunidades-de-aprendizaje-un-enfoque-pedagogico-de-futuro.html>

Krichesky, Gabriela J. y F. Javier Murrillo Torrecilla, 2011. Las Comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. En Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, Volumen 9, número 1. –REICE. Consultado en <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>

Moreno, Roberto y Susanne Zúñiga. 2012. Comunidades de aprendizaje, Red el Periódico, Guatemala viernes 01 de junio de 2012. Consultado en <http://www.elperiodico.com.gt/es/20120601/opinion/212997>

Ortiz, Julio Cesar. 2010. Comunidades de aprendizaje. En resúmenes de políticas educativas, proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala

Rodríguez de Guzmán Romero H, Jesús. 2012. Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. Consultado en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2012_19_06.pdf

Rubio F., Fernando E. 1998. CÍRCULOS DE CALIDAD DE MAESTROS: UNA METODOLOGÍA PARA DESCENTRALIZAR LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS, Ministerio de Educación, Guatemala.

Scherer Bassani, Patricia B. 2010. Análise do processo de formação de comunidades virtuais de aprendizagem em espaços de educação a distância. In Revista Iberoamericana de Educación, No. 53/4, agosto 2010. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Stoll, Louise. 2005. Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas. Consultado en: <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2005/stoll.pdf>

Torres Rosa María. 2001, Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Documento presentado en el “Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje”. Barcelona Fórum 2004. Barcelona 2001. Consultado en: http://www.inafocam.edu.do/cms2/data/formacion/comunidades_y_aprendizaje.pdf

Wise, Donald. 2013. *Coaching* Educativo. Proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula. Guatemala.

Todas las consultas fueron realizadas el 29 de mayo de 2013.