



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

LINEAMIENTOS PARA LA APLICACIÓN

de la versión revisada de la guía de trabajo para aulas para padres



Lineamientos para la aplicación de la versión revisada de la guía de trabajo para aulas para padres

Como parte de la implementación del Modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales se contempla la participación de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. En este marco se desarrolló la estrategia de aula para padres a nivel familiar y comunitario, dirigida a padres, madres, familia y comunidad en general. Esta consiste en generar espacios amigables de información, formación, reflexión y participación.

El propósito de las aulas para padres es construir una cultura que promueva la lectura dentro del seno de la familia y la comunidad. Además, estas buscan fortalecer capacidades para desarrollar competencias que permitan a los padres, madres y familia contribuir al desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas, con enfoque en lectura inicial en su lengua materna y en un segundo idioma.

La guía de trabajo de aula para padres y el rotafolio de ilustraciones: Guía de aula para padres¹ contienen el desarrollo de 18 sesiones para fomentar y promover la lectoescritura. Esta guía, dirigida a facilitadores es flexible y contextualizada a ambientes bilingües e interculturales,

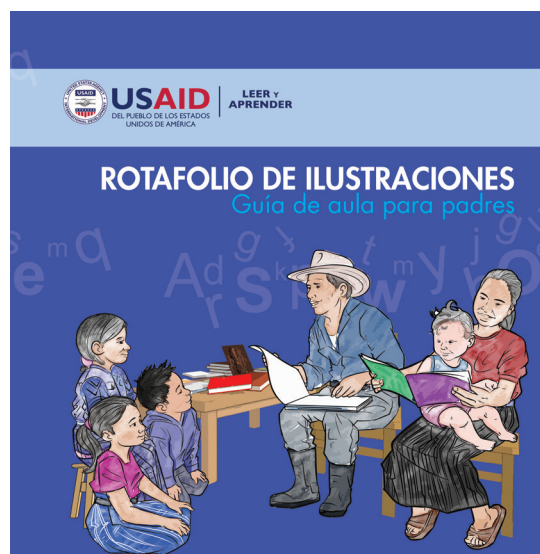
y puede adaptarse según las condiciones de tiempo disponible en cada comunidad.

Con base en la implementación de la estrategia durante el período 2015-2017 y con miras hacia la sostenibilidad de las aulas para padres y su implementación durante el ciclo escolar, se sugiere el uso de 9 sesiones de trabajo que han sido seleccionadas para conformar una versión adaptada de la guía de trabajo.

La propuesta consideró la experiencia del equipo facilitador que implementó las 18 sesiones, la respuesta de los padres en la adopción de prácticas que apoyen la lectoescritura y la disponibilidad observada del tiempo, tanto de voluntarios como de padres de familia para atender a las reuniones programadas. Se han priorizado:

- Sesiones relacionadas con el Decálogo de la familia lectora (10 acciones que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares).
- Enfoque en la promoción de la equidad de género para sensibilizar a los padres sobre la importancia de que las niñas se inscriban y completen el nivel básico y diversificado de educación.

Además, se mantiene el énfasis en que las sesiones de aula para padres se desarrollen en el idioma materno de las familias ya que, con base en la experiencia, esto permite que los padres y madres participen más activamente en las mismas.



¹La Guía de trabajo para aulas para padres y el Rotafolio de ilustraciones se puede descargar del siguiente vínculo: <https://www.dropbox.com/sh/n5n110fp80fe358/AAB-mchnBproeykg-JQnOvRa?dl=0>

Versión revisada de la guía de trabajo para aulas para padres

Nombre de la sesión	Objetivos de la sesión	Número de sesión en la guía de trabajo de aula para padres	Número de página
1. ¿Qué aprenderemos en el aula para padres?	Que los padres y madres: a. Conozcan los beneficios de participar en las aulas para padres. b. Reflexionen acerca de la importancia de apoyar el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos. c. Dispongan de un espacio físico permanente para la lectura y educación de calidad para sus hijos y toda la familia.	Sesión 1	6
2. La importancia de expresarse oralmente y aprender a leer en idioma materno o L1	Que los padres y madres: a. Reconozcan que el uso del idioma materno permite que los niños y niñas se expresen libremente, con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. b. Comprendan que aprender a leer en el idioma materno ayuda a sus hijos e hijas a desarrollar el pensamiento y comunicar sus ideas asertivamente.	Sesión 3	23
3. Actividades para acompañar el aprendizaje de los niños y niñas en lectura	Que los padres y madres: a. Aprendan actividades que pueden hacer con sus hijos para fomentar y promover el interés por la lectura.	Sesión 6 ²	50
4. Oportunidades para el aprendizaje de la lectura en la escuela	Que los padres y madres: a. Conozcan sobre la importancia de involucrarse en actividades de la escuela y la comunidad que promuevan el desarrollo de la lectura. b. Identifiquen las oportunidades para el aprendizaje de la lectura en la escuela. Apoyen y participen en las actividades de lectura que promueve la escuela.	Sesión 8 ³	73
5. La lectura en ambientes bilingües: importancia de leer y escribir en los dos idiomas	Que los padres y madres: a. Conozcan y aprendan los beneficios de aprender a leer en el idioma materno para mejorar el aprendizaje de sus hijos.	Sesión 12	102
6. Apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura	Que los padres y madres: a. Practiquen en casa actividades para apoyar el desarrollo de la lectura y escritura de sus hijos.	Sesión 14	117
7. Juegos en casa para promover el aprendizaje de la lectoescritura	Que los padres y madres: a. Aprendan a elaborar y utilizar títeres para realizar actividades divertidas que fomenten el interés por la lectura en sus hijos.	Sesión 16	136
8. La educación de mis hijas y mi comunidad	Que los padres y madres: a. Conozcan la importancia de fortalecer y fomentar que la niña continúe estudiando el nivel básico y diversificado.	Sesión con enfoque de género	171
9. Reflexión del avance en el fomento y promoción de la lectoescritura en el aula para padres	a. Reflexionar sobre los logros que han obtenido en casa respecto al fomento y promoción de la lectura, explorando acerca de conductas amigables con la lectura y mejorar en el aprendizaje de sus hijos. b. Analizar los beneficios de participar en las aulas para padres.	Sesión 18	151

²Para ampliar sobre esta sesión puede referirse a la sesión 7, página 62.

³Para ampliar sobre la importancia de comunicarse con los maestros puede referirse a la sesión 11, página 95.

La estrategia de aula para padres puede ser implementada por voluntarios que deseen contribuir a fortalecer la lectoescritura en sus comunidades. Para orientar la labor de los voluntarios el proyecto USAID Leer y Aprender desarrolló un manual que puede descargarse de http://www.usaidlea.org/images/Manual_de_voluntarios_VF.pdf.

Asimismo, en la página web del Ministerio de Educación, en el apartado de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, Digefoce, en la pestaña de Estrategia de padres en apoyo a la educación pueden encontrarse más materiales que fortalecen la participación de padres de familia en la educación de sus hijos. <http://www.mineduc.gob.gt/digefoce/?p=estrategiapadresUsaid.asp>



USAID Leer y Aprender

Plaza Corporativa Reforma, Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
[website:www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)

Sede regional

Avenida Las Américas 7-62, zona 3, Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango
PBX: +(502) 7930-4491