



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

LEER Y
APRENDER



GUÍA

DE ORIENTACIÓN PARA TRABAJAR
TEMAS QUE PERMITEN ALCANZAR LOS
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE



USAID Leer y Aprender

GUÍA DE ORIENTACIÓN PARA TRABAJAR TEMAS QUE PERMITEN ALCANZAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**Lectoescritura Funcional, Matemáticas y Finanzas Funcionales,
Salud Sexual y Reproductiva, Formación Ciudadana, Tic y
Formación Laboral y Emprendimiento**

Preparado para:

United States Agency for International Development, Guatemala

Contratista:

Juárez y Asociados, Inc.

Preparado por:

Jorge Rudy García

Carolina Naranjo

Sophia Maldonado

Abril de 2016

Participantes del proceso de revisión:

Ministerio de Educación:

Dirección General de Educación Extraescolar

- **Verónica Herrera**
- **Anacely Aguilar**
- **Janeth Silva**
- **César Teny**

Dirección General de Currículum

- **Idania Vanessa López**

Entidades y cooperantes:

- **Luis Flores. Kinal**
- **Estuardo Toledo. Kinal**
- **Liseth Juárez. Fe y Alegría**
- **Jorge Luis Pérez. Fe y Alegría**
- **Luis Romero. Proyecto de Empleo Juvenil de la Unión Europea**

Personal técnico del proyecto

- **Carolina Naranjo**
- **Sophia Maldonado**
- **Raquel Montenegro**

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este reporte es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Contenido

PRESENTACION	7
PROPÓSITO DE LA GUÍA.....	7
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	7
FORMAS PARA DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA QUE LOS JÓVENES ALCANCEN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.....	10
1. Siguiendo la secuencia lógica de las áreas temáticas por dimensión y niveles.	10
2. Por nivel, trabajando todas las dimensiones de un área temática de forma integrada.....	11
3. Trabajo integrado entre áreas temáticas.....	13
4. Valoración y ubicación de jóvenes según sus aprendizajes.....	13
EJEMPLOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS Y LOGRAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	15
EJEMPLO 1. Siguiendo la secuencia lógica de las áreas temáticas por dimensión y niveles.....	15
EJEMPLO 2. Por nivel, trabajando todas las dimensiones de un área temática de forma integrada.....	19
EJEMPLO 3. Trabajo integrado entre áreas temáticas en un proyecto de formación laboral.....	22
EJEMPLO 4. Trabajo integrado entre áreas temáticas en un proyecto de desarrollo comunitario.....	28
EJEMPLO 5. Valoración y ubicación de aprendizajes	31
Bibliografía	35

PRESENTACIÓN

Los estándares de aprendizaje para programas de educación básica alternativa y formación laboral tienen la función de ser un referente para la mejora de la calidad de los programas bajo modalidades de educación flexibles y alternativas, dirigidas a jóvenes de 15 a 24 años. Los estándares de calidad tienen un enfoque eminentemente funcional en el marco de las competencias básicas para la vida, lo que permite a los jóvenes observar su propio avance aplicando lo que aprenden en su vida cotidiana.

Para hacerlos efectivos, se propone utilizar esta guía como herramienta que oriente el trabajo de los equipos técnicos de las entidades, de modo que incorporen los estándares a los programas y a los materiales que utilizan para trabajar con jóvenes.

En la guía se presentan cuatro propuestas metodológicas que plantean formas diferentes para desarrollar, de forma integrada, los estándares en función de la naturaleza de una organización y de sus programas educativos. Este proceso permitirá valorar los conocimientos previos que los estudiantes poseen e iniciar su proceso educativo a partir de los conocimientos, habilidades y destrezas que ya poseen. Para facilitar el proceso la guía presenta ejemplos de cómo trabajar Lectoescritura funcional, Matemáticas y finanzas funcionales, Salud sexual y reproductiva, Formación ciudadana, Tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y Formación laboral y emprendimiento para alcanzar los estándares de aprendizaje

PROPÓSITO DE LA GUÍA

La guía es un instrumento para orientar a los equipos técnico pedagógicos que gestionan los programas de educación básica alternativa y de formación laboral, para el desarrollo de las competencias básicas para la vida de los jóvenes. Estas orientaciones van encaminadas a que los jóvenes alcancen los estándares o aprendizajes esperados de Lectoescritura, Matemática y finanzas funcionales, Salud sexual y reproductiva, Formación ciudadana, Tecnologías de la información y comunicación, Formación laboral y emprendimiento. Para ello se presentan diferentes propuestas para que las entidades, en función de sus características, puedan elegir la que más se adapte a su naturaleza. Esto incluye la revisión de sus programas educativos, así como de sus materiales de formación¹.

PROCESO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LOGRO DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

A continuación, se presenta una secuencia de los pasos que las entidades pueden seguir para asegurar que los programas de educación básica alternativa y/o de formación laboral, favorecen el desarrollo de competencias básicas en los jóvenes y el logro de los estándares de aprendizaje de Lectoescritura funcional, Matemáticas y finanzas funcionales, Salud sexual y reproductiva, Formación ciudadana, TIC y Formación laboral y emprendimiento.

¹Aunque en el desarrollo de la guía se habla de programas educativos dirigidos a jóvenes, se puede utilizar también en programas dirigidos a adultos y a población en sobre edad.

1. Conocer las necesidades de la población objetivo. Los jóvenes que asisten a los programas de las organizaciones que funcionan dentro del marco de la educación básica alternativa, tienen en común la heterogeneidad de edades, intereses, necesidades y expectativas, por lo que el tratamiento debe ser diferenciado y particularizado. Los estándares de aprendizaje están concebidos en cuatro niveles, inicial, intermedio y avanzado; estos niveles están organizados jerárquicamente de lo simple a lo complejo. Para cada nivel la progresión considera las dimensiones clave de los estándares, que en la práctica se desarrollan de forma interrelacionada.

2. Conocer los estándares de aprendizaje de Lectoescritura, Matemática y finanzas funcionales, Salud sexual y reproductiva, Formación ciudadana, Tecnologías de la información y comunicación, Formación laboral y emprendimiento.

3. Revisar las características particulares de la institución y de sus programas educativos para identificar la forma en que pueden desarrollar las competencias básicas para la vida en los jóvenes y alcanzar así los estándares de aprendizaje. Las instituciones pueden ser de diferente naturaleza como, por ejemplo:

- ▀ **Las que desarrollan programas de educación básica en modalidades alternativas.** Dentro del subsistema extraescolar existen instituciones que operan en plan diario, plan fin de semana y en modalidades a distancia, semipresenciales o presenciales. El énfasis de estas instituciones está en lectoescritura y matemáticas funcionales y se espera que algunas alcancen los niveles intermedios y otras el nivel avanzado en función de sus requerimientos de egreso. Estos estándares son un referente dirigidos al fortalecimiento de conocimientos y habilidades básicas de los jóvenes, complementarias al currículo. Estas instituciones que son públicas y privadas, se pueden mencionar las escuelas nocturnas para jóvenes y adultos que funcionan en el país.
- ▀ **Formación laboral y para el emprendimiento.** Existen organizaciones o instituciones que tienen diseñados programas específicos para la capacitación y formación ocupacional o laboral, que requieren el desarrollo de competencias generales en lectoescritura, matemáticas y finanzas funcionales, además de competencias específicas técnicas de formación laboral y emprendimiento.
- ▀ **Programas para la organización y el fortalecimiento comunitario.** Son programas dirigidos a fortalecer la organización y los conocimientos de las comunidades sobre temas específicos para aumentar su resiliencia. Por ejemplo, los proyectos para fortalecer la capacidad de reacción de las comunidades ante un desastre natural, de lo cual ya existen temáticas específicas, sin embargo, el desarrollo de los estándares de Formación Ciudadana como área eje, puede fortalecer a los comunitarios a mantener formas de organización permanentes para responder a las diversas necesidades que puedan surgir.

4. Realizar un proceso de alineación curricular. Se refiere al proceso de articulación entre los diferentes elementos a través de los cuales se desarrolla el programa de formación: el currículum o el programa de estudios, los estándares de aprendizaje, la formación del recurso humano que trabaja con los jóvenes, los materiales y las evaluaciones, entre otros. Este proceso permite que los facilitadores educativos den la importancia a las competencias básicas para la vida y el trabajo para la formación de calidad de los jóvenes. Para este proceso se deben considerar los siguientes elementos.

- **Plan de Estudios institucional.** Para el desarrollo de los estándares de aprendizaje de educación básica alternativa, las organizaciones deben tomar en cuenta como marco referencial los planes de estudio, la misión institucional y muy especialmente, los perfiles de egreso para realizar un análisis comparativo con la propuesta de los estándares. En función de este ejercicio se deben seleccionar los niveles, las áreas, las dimensiones clave y los estándares que fortalecerán los planes de estudio.
- **Perfil de los educadores.** Aunque los estándares de aprendizaje tienen la flexibilidad de poder manejarse en cualquier modalidad curricular de las organizaciones o instituciones, es necesario considerar la capacidad pedagógica y didáctica de aquellos que facilitan el aprendizaje y que tienen la responsabilidad de desarrollarlos, por lo que es necesario diseñar sistemas de capacitación que permitan su dominio y desarrollo. Hay que tomar muy en cuenta que los estándares son un recurso valioso para el logro de las competencias básicas para la vida y que en su mayor dominio dará mejores posibilidades de éxito a los estudiantes.
- **Determinar la metodología que se considere apropiada.** Las metodologías van asociadas generalmente a las modalidades de entrega, tomando en consideración que los programas de educación básica alternativa pueden ajustarse a metodologías socializadas o individualizadas en horarios de plan diario, plan fin de semana, nocturno, a distancia y otros. Lo importante en este punto será la organización o dosificación de los estándares a manera de que exista un orden lógico de entrega y evaluación y facilite a los estudiantes la permanencia en su proceso de estudio. Dentro del proceso didáctico, las metodologías tienden a girar sobre proyectos, ejes temáticos o alrededor de un problema.
- **Diseño de los materiales didácticos.** La estructuración y diseño de los materiales educativos está estrechamente vinculado a las metodologías didácticas y de entrega, y van desde guías de trabajo, cuadernos de estudio, manuales y módulos de aprendizaje. Estos últimos permiten el mejor manejo de los estándares porque posibilitan el desarrollo de ejes temáticos con un mismo objetivo general y permiten brindar una orientación personalizada en diferentes tiempos, es decir que es interactivo y se ajusta al ritmo del estudiante. Los módulos pueden tener estructuras de acuerdo a las características educativas institucionales, pero no debe olvidarse la valoración de los conocimientos previos, los objetivos, secuencia del aprendizaje, el desarrollo de las actividades educativas, la evaluación y cuando el tema lo requiera la práctica. Los módulos son la unidad curricular que se caracteriza por la integración de los contenidos, actividades, teoría-práctica, formación-trabajo y modalidades de evaluación.

- **Evaluación.** La evaluación de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes jóvenes es un elemento de gran importancia por la información que aporta sobre el logro de los estándares e indicadores de logro alcanzados. Esta información permitirá tomar decisiones, reorientar las acciones de aprendizaje y hacer los ajustes necesarios.

FORMAS PARA DESARROLLAR PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA QUE LOS JÓVENES ALCANCEN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Existen diferentes formas para desarrollar los programas educativos, algunas formas más tradicionales siguen un desarrollo gradual por temas y otras lo hacen de forma integrada. A continuación, se presentan algunos ejemplos:

1. **Seguimiento la secuencia lógica de las áreas temáticas por dimensión y niveles.** Es decir, se desarrollan los temas dimensión por dimensión, en función del nivel de la gradación y nivel de exigencia de los estándares. Una vez finalizados los distintos niveles de una dimensión, se pasará a trabajar la dimensión siguiente. En este caso se presenta un ejemplo del **área de Lectoescritura funcional**. Ver el ejemplo número 1.

Dimensión	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Seguimiento de instrucciones escritas	Estándar 4. Identifica secuencias de las acciones o pasos principales expresados en instrucciones escritas.	Estándar 4. Comprende y sigue con precisión instrucciones escritas con no más de 3 indicaciones.	Estándar 4. Comprende y sigue con precisión instrucciones escritas de hasta 5 indicaciones.	Estándar 4. Comprende y sigue con precisión instrucciones escritas con 6 o más indicaciones.
Vocabulario	Estándar 5. Comprende que el significado de las palabras puede variar según el contexto en el cual se usen.	Estándar 5. Busca en diversas fuentes el significado de palabras que no entiende.	Estándar 5. Infiere el significado de palabras que le son desconocidas mediante el uso del contexto en el que son utilizadas.	Estándar 5. Infiere el significado de palabras que le son desconocidas, por el análisis de sus partes y confirma que el significado es correcto mediante la consulta en diversas fuentes.
Escritura	Estándar 6. Escribe y copia textos cortos con letra clara.	Estándar 6. Escribe textos cortos para solicitar o proporcionar información, respetando los formatos preestablecidos y la normativa del idioma.	Estándar 6. Escribe textos para informar o persuadir respetando la normativa del idioma.	Estándar 6. Escribe textos que incluyen resúmenes de actividades y de puntos de vista, respetando la normativa del idioma.

2. Por nivel, trabajando todas las dimensiones de un área temática de forma integrada. Hay programas de formación en los que el formador trabaja de forma secuencial, cuando el estudiante alcanza los estándares de un nivel y de todas las dimensiones, pasa a trabajar el siguiente nivel. De este modo se trabajaría de forma integrada cada una de las dimensiones del mismo nivel. En este caso se presenta un ejemplo del **área de Matemáticas y finanzas funcionales**. Ver el ejemplo número 2.

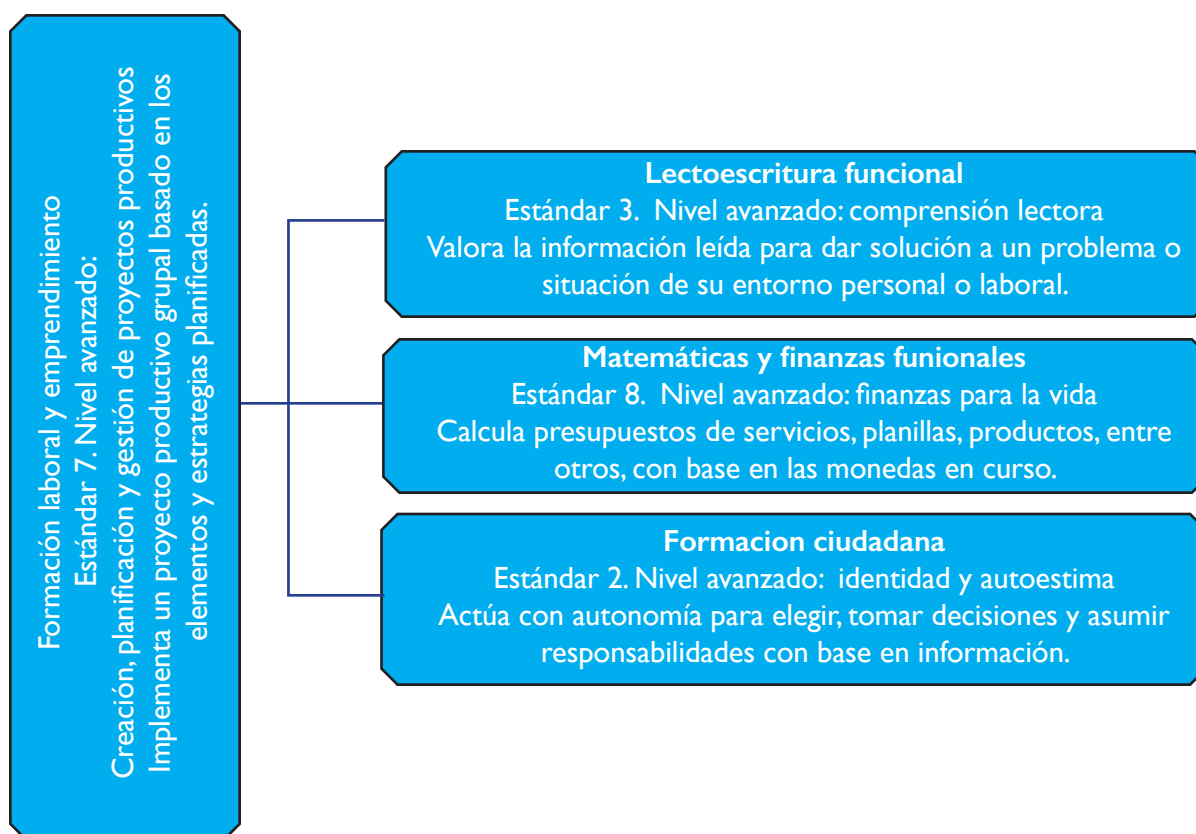
Dimensión	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Aritmética	Estándar 1. Ordena eventos y sucesos utilizando los números ordinales del primero al vigésimo.	Estándar 1. Realiza cálculos aritméticos que incluyen adiciones y sustracciones, utilizando números enteros.	Estándar 1. Opera sumas, restas, multiplicaciones y divisiones utilizando números enteros.	Estándar 1. Utiliza operaciones combinadas, en situaciones de la vida diaria.
	Estándar 2. Compara fracciones de igual denominador y decimales hasta décimos, y las relaciona con su entorno.	Estándar 2. Compara fracciones y decimales hasta centésimos y las relaciona con su entorno.	Estándar 2. Realiza cálculos aritméticos utilizando fracciones y decimales.	Estándar 2. Realiza estimaciones de cálculos aritméticos utilizando decimales y fracciones.
Estadística	Estándar 3. Compara datos con base en su frecuencia y representación gráfica.	Estándar 3. Compara datos con base en su frecuencia y representación gráfica.	Estándar 3. Compara datos con base en su frecuencia y representación gráfica.	Estándar 3. Compara datos con base en su frecuencia y representación gráfica.
	Estándar 4. Identifica los estados posibles, imposibles y probables.	Estándar 4. Calcula la probabilidad de ocurra un evento.	Estándar 4. Compara los eventos según su probabilidad de suceder.	Estándar 4. Relaciona la frecuencia de datos con la probabilidad de eventos.
Medidas	Estándar 5. Identifica las unidades de medida de longitud, peso, moneda y tiempo para utilizarlas en situaciones cotidianas.	Estándar 5. Utiliza las unidades de medida para el cálculo de perímetro, áreas y volúmenes.	Estándar 5. Calcula los valores de perímetros, áreas, volúmenes, peso, moneda, temperatura y tiempo, utilizando múltiplos y submúltiplos.	Estándar 5. Calcula equivalencias entre sistemas de medidas de longitud, área, volumen y moneda.



Dimensión	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Finanzas para la vida	Estándar 6. Reconoce los múltiplos y submúltiplos de la moneda nacional.	Estándar 6. Calcula valores monetarios usando las operaciones básicas.	Estándar 6. Compara precios versus cantidad, peso y volumen de productos o servicios expresados en moneda de uso local.	Estándar 6. Compara precios versus cantidad, peso y volumen de productos o servicios expresados en monedas internacionales con las de uso local.
	Estándar 7. Establece la relación entre un objeto o servicio y su valor monetario.	Estándar 7. Completa documentos (vale, recibó, cheque, factura, etc.) que expresan cantidades que relacionan valores monetarios.	Estándar 7. Compara precios, costos o salarios para la toma de decisiones.	Estándar 7. Calcula el balance de ingresos y egresos para llevar el control financiero según un presupuesto.
	Estándar 8. Calcula la relación entre gastos y dinero disponible como parte del presupuesto personal.	Estándar 8. Calcula el presupuesto familiar, considerando el ahorro, retiro y otras situaciones emergentes.	Estándar 8. Calcula salarios netos, honorarios y utilidades netas, con base en los descuentos y pagos de ley.	Estándar 8. Calcula presupuestos de servicios, planillas, productos, entre otros, con base en las monedas en curso.
	Estándar 9. Reconoce que el capital puede estar formado por fuerza de trabajo, bienes inmuebles, productos, mercancías, servicios y dinero.	Estándar 9. Identifica el manejo de efectivo, cheques, tarjetas u otros productos financieros como medios de transacción.	Estándar 9. Comprende las ventajas y desventajas de manejar dinero en efectivo, cheques, tarjetas de débito o crédito y otros productos financieros.	Estándar 9. Reconoce y calcula el valor del capital para la adquisición de bienes y ofertas de servicios.
Resolución de problemas	Estándar 10. Expresa su interpretación de un problema de su entorno.	Estándar 10. Representa un problema de su entorno usando diferentes estrategias de solución.	Estándar 10. Identifica datos, condiciones y estrategias de solución en problemas de su entorno.	Estándar 10. Utiliza algoritmos acordes a la solución de problemas de su entorno.



3.Trabajo integrado entre áreas temáticas. Se trabajan de forma integrada dos o más áreas temáticas de un mismo nivel o el inmediato superior o inferior. Se define un tema a partir del cual se integran diferentes áreas. El propósito es no fraccionar los aprendizajes y dar solución a necesidades del contexto de los jóvenes. Se puede partir alrededor de ejes temáticos o alrededor de un problema. Por ejemplo, a partir de un proyecto de desarrollo comunitario, a través del cual se quiere alcanzar el estándar 7 del nivel avanzado de formación laboral y emprendimiento. A partir del mismo se trabajan otros temas de Lectoescritura funcional, de Matemáticas y finanzas funcionales y de Formación ciudadana relacionados con el proyecto. Ver los ejemplos número 3 y 4..



4.Valoración y ubicación de jóvenes según sus aprendizajes. El joven es ubicado en un nivel de estándar a partir de sus competencias, avanzando según un itinerario personalizado de aprendizaje. De esta manera, los jóvenes no necesitan pasar por los niveles cuyas competencias ya dominan, sino que son ubicados por sus competencias (conocimientos, destrezas y aptitudes) previas avanzando según sus necesidades y ritmo de aprendizaje. Generalmente ésta modalidad se aplica con jóvenes que son evaluados mediante instrumentos diseñados específicamente con el propósito de saber que competencias dominan y cuales necesita dominar para concluir su educación básica alternativa y/o un programa de formación laboral. Un caso hipotético podría ser el de José, que se sometió a ese proceso y obtuvo los siguientes resultados:

Área temática	Nivel inicial	Nivel básico	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Lectoescritura funcional	Logra todos los estándares de este nivel.	Logra los estándares de este nivel, excepto el estándar 6, (Escritura).	Inicia en el nivel intermedio.	Posteriormente sigue en el nivel avanzado.
Matemáticas y finanzas funcionales	Logra todos los estándares de este nivel.	Logra la mayoría de los estándares de este nivel y debe iniciar su proceso de formación con los temas de los estándares 6 al 9.	Posteriormente sigue en el nivel intermedio.	Posteriormente sigue en el nivel avanzado.
Salud Sexual y Reproductiva	Logra todos los estándares de este nivel.	Inicia en el nivel básico.	Posteriormente sigue en el nivel intermedio.	Posteriormente sigue en el nivel avanzado.
Formación Ciudadana	Logra todos los estándares de este nivel.	Logra todos los estándares de este nivel.	Logra todos los estándares de este nivel.	Inicia en el nivel avanzado.
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Inicia en el nivel inicial.	Posteriormente sigue en el nivel básico.	Posteriormente sigue en el nivel intermedio.	Posteriormente sigue en el nivel avanzado.
Formación Laboral y Emprendimiento	Logra todos los estándares de este nivel.	Logra todos los estándares de este nivel.	Posteriormente sigue en el nivel intermedio.	Posteriormente sigue en el nivel avanzado.

■ Logrado
 ■ Por alcanzar
 ■ Donde debe iniciar

Para dar respuesta educativa a la población joven que se manifiesta en estos casos, se recomienda diseñar módulos específicos de áreas, niveles y dimensiones. Ver el ejemplo número 5.

EJEMPLOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROPUESTAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS Y LOGRAR LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

EJEMPLO 1. Siguiendo la secuencia lógica de las áreas temáticas por dimensión y niveles.

Ejemplo: Desarrollo de un tema de salud sexual y reproductiva

Salud sexual y reproductiva
Estándar 1. Nivel inicial
Identifica los hábitos básicos de higiene y cuidado personal

Salud sexual y reproductiva
Estándar 1. Nivel básico
Identifica la estructura y el funcionamiento del aparato sexual y reproductor, usando los nombres científicos de sus partes.

Salud sexual y reproductiva
Estándar 1. Nivel intermedio
Describe acciones concretas para cuidar su aparato sexual y reproductor en base a sus conocimientos sobre él.

Salud sexual y reproductiva
Estándar 1. Nivel avanzado
Explica los cambios de su cuerpo en cada etapa del desarrollo humano.

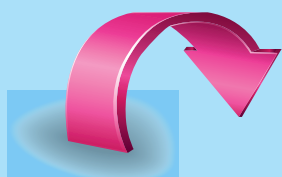
Actividades sugeridas

1. Para el fomento de la salud sexual y reproductiva es necesario conocer cómo funciona nuestro cuerpo, eso incluye los nombres de las distintas partes de los órganos sexuales y reproductores, así como los cuidados básicos de higiene, tanto del cuerpo en general, como de los órganos sexuales en particular. Para iniciar el tema, se parte desde los conocimientos previos de los participantes, que serán los cuidados básicos de higiene que realizan cotidianamente, con la finalidad de **completar y corregir prácticas erróneas**. Conformar grupos de tres personas, a cada persona del grupo se le dará un tema de conversación así: a la primera persona, hábitos de higiene, a la segunda persona el cuidado personal y a la tercera persona importancia de la higiene para la salud. Las conclusiones a las que lleguen las podrán anotar en sus cuadernos y darlas a conocer en una plenaria. El facilitador dirige la plenaria y utilizando las conclusiones elaboradas por los participantes, hace énfasis en que los hábitos de higiene tienen una particular importancia también para cuidar los órganos sexuales, y propone a los participantes conocer en profundidad cómo son los órganos sexuales y los reproductores, así como su función y cuidado.

A continuación, encontrará información sobre los temas que servirán de conversación.

Hábitos de higiene

Son el conjunto de pautas de conducta y costumbres cotidianas de una persona, viene a ser una forma de vivir y se relaciona con la salud.



La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir enfermedades.



Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales de las personas como: comer, dormir, recrearse, trabajar y por supuesto mantener el cuerpo y la ropa limpia.

Cuidado personal

La ducha o baño diario: es la mejor forma de aseo, por medio de ella se elimina la suciedad, el sudor y el mal olor y se evita la presencia de gérmenes que pueden afectar nuestra piel.

El lavado de cabello, debe realizarse por lo menos dos veces por semana.

Lavarse las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades.

Es muy importante lavarse los dientes, realizando una buena limpieza dental se previenen las caries y el mal aliento, es importante cepillarse los dientes después de cada comida.

También se debe tener limpieza en las uñas de pies y manos.

Importancia de la higiene para la salud

Nuestra salud depende del aseo adecuado de nuestro cuerpo. El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, afirma que más del 50% de las enfermedades y muertes en niños pequeños son ocasionadas por los gérmenes proveniente de heces fecales, que se transmiten al comer alimentos con las manos sucias o ingerir agua contaminada.

Mantener hábitos de limpieza diaria como bañarse o lavarse las manos con agua y jabón después de ir al baño, o antes de cocinar y comer, puede ayudar a evitar enfermedades como la diarrea o el cólera. También se reduce el riesgo de otras enfermedades como la neumonía, la influenza o infecciones de la piel y ojos entre otras.

El agua juega un papel fundamental pues es bien sabido que sin ella no hay higiene.

2. **El facilitador, siguiendo con la importancia de los hábitos de higiene en los órganos sexuales, realiza una explicación sobre los órganos sexuales y reproductores de los hombres y de las mujeres, utilizando su nombre científico y estableciendo su función. Después, se realiza una actividad para reforzar los conocimientos.** Se distribuye a los participantes en dos grupos, a cada grupo se le entrega un papelógrafo, marcadores y crayones. Después se les solicita que, utilizando su creatividad, un grupo dibuje en el papelógrafo los órganos sexuales y reproductores de la mujer; y el otro los órganos sexuales y reproductores del hombre. Después, cada grupo deberá presentar su obra. En la presentación, cada grupo deberá ponerse de acuerdo para que cada miembro, presente una parte de los órganos, utilizando su nombre científico y explicando su función. Durante las exposiciones, el facilitador deberá añadir información complementaria y desmontar mitos y nombres coloquiales que se utilizan para denominar los órganos sexuales y reproductores, resaltando la importancia de conocer el funcionamiento del cuerpo y de utilizar nombres científicos.

3. **Para conocer nuestro cuerpo, no basta conocer las partes que lo componen, es importante tener en cuenta que experimenta cambios a lo largo de la vida.** En esta actividad los participantes continúan en dos grupos. A cada grupo se le entrega un papelógrafo, crayones y marcadores. En cada papelógrafo deben dibujar una línea que representará el tiempo de la vida de una persona, dividiéndola así en cuatro segmentos: infancia, adolescencia/ juventud, edad adulta y vejez. Después, utilizando su creatividad deberán representar en cada parte de la línea del tiempo los cambios biológicos, psicológicos y sociales que tiene una persona durante el ciclo de vida. Una vez terminados, se cuelgan en un lugar visible como si fuera una muestra de arte, y cada grupo debe exponer su trabajo describiendo los cambios del cuerpo y de los órganos sexuales, los cambios emocionales y en la forma de ver el mundo que tienen las personas durante su vida. Durante las exposiciones el facilitador debe complementar información y relacionar los cambios que experimentan las personas con la expresión de la sexualidad.

4. **Una vez se conocen hábitos básicos de higiene y las partes, nombres y funciones de los órganos sexuales, se relacionan los conceptos aprendidos con el fomento de la salud sexual y reproductiva.** Se mantienen los dos grupos de participantes establecidos en la actividad anterior. El facilitador previamente a la actividad prepara dos juegos de tarjetas, en uno de ellos debe establecer en cada tarjeta una medida de autocuidado del aparato sexual y reproductor. En el otro juego de tarjetas, debe escribir un factor de protección para la conservación de la salud sexual y reproductiva en cada tarjeta. Al comienzo de la actividad se le entrega un papelógrafo a cada grupo con una tabla de dos columnas dibujada, en una columna dirá “Hábitos de higiene personal para el cuidado del aparato sexual y reproductor”, y en la otra columna “Medidas de prevención para conservar la salud sexual y reproductiva”. A cada grupo se le entregará también un juego de cada uno de los dos tipos de

tarjetas, que deberán colocar en la tabla, ubicándolas en la columna correspondiente en función de su contenido. Una vez ambos grupos hayan ordenado las tarjetas, deberán exponer. El grupo que escucha, deberá ayudar a corregir errores o exponer dudas ante el grupo que presenta. Durante la actividad el facilitador debe explicar en qué consisten las prácticas que los participantes no conozcan y reflexionar con el grupo sobre en qué medida las cumplen en su vida cotidiana y por qué es importante cuidar la higiene del aparato reproductor y de los órganos sexuales en su vida cotidiana.

5.A manera de evaluación realice la actividad denominada “El cofre de mis ideas nuevas”.

En su cuaderno de trabajo o en una hoja pida a los estudiantes que dibujen el siguiente cuadro:
En la primera columna los estudiantes anotarán lo que aprendieron y en la segunda columna en donde lo pondrá en práctica en su vida diaria.²

LO QUE APRENDÍ	LO PONDRÉ EN PRÁCTICA EN

²Compendio de temas de capacitación CONALFA-USE 2012

EJEMPLO 2. Por nivel, trabajando todas las dimensiones de un área temática de forma integrada.

En el siguiente ejemplo se desarrollarán los estándares de nivel intermedio de las distintas dimensiones clave de Formación ciudadana.

Dimensión	Nivel Intermedio
Identidad y autoestima	Estándar 1. Reconoce y respeta tanto la identidad como la cultura de su comunidad.
	Estándar 2. Manifiesta tolerancia y respeto hacia las distintas formas de ser, pensar y actuar de las personas.
Valores para la convivencia pacífica	Estándar 3. Explica la relación entre valores e implicaciones para establecer y construir una relación respetuosa, inclusiva y fraterna con su comunidad.
Pensamiento Crítico	Estándar 4. Expresa y argumenta con asertividad su opinión sobre situaciones diversas.
Diálogo e Interculturalidad	Estándar 5. Comprende que el diálogo es una forma de comunicación dirigida a un objetivo.
	Estándar 6. Explica la importancia del respeto a la interculturalidad para la convivencia pacífica.
Organización social y ciudadanía activa	Estándar 7. Comprende cuáles son los organismos del Estado guatemalteco y cómo se relacionan entre sí.
	Estándar 8. Relaciona los derechos y deberes con los órganos encargados de su aplicación en el Estado guatemalteco.
	Estándar 9. Reconoce diferentes formas de participación ciudadana como medio para transformar y mejorar su vida, su comunidad y su país.

Actividades sugeridas

I. Se comienza trabajando desde los conocimientos previos de los participantes, conectándolos con los saberes de su vida cotidiana. Se divide a los participantes en varios grupos para que trabajen de forma cooperativa y colaborativa y se les entrega una cartulina, marcadores y crayones. Se solicita a cada grupo que utilizando su creatividad represente en un mural las características, incluyendo valores y costumbres, que representan a su comunidad. Una vez se estén terminados los murales, cada grupo deberá organizarse y consensuar cómo va a realizar la exposición al resto de asistentes. El resto de personas del grupo pueden preguntar y consultar inquietudes para conocer más acerca de la comunidad utilizando la asertividad, el respeto del turno de palabra y mostrando respeto hacia

las opiniones de los demás. Una vez terminadas las exposiciones, el facilitador planteará preguntas para debatir en grupo como ¿Qué implica vivir en sociedad? ¿qué característica debe tener la convivencia entre las personas en una sociedad para convivir en paz y armonía? ¿en nuestra vida cotidiana cumplimos esas características al relacionarnos con los demás? ¿qué es ser ciudadano y qué implicaciones tiene para la convivencia pacífica? Durante el debate el facilitador debe moderar, resolviendo dudas y complementando la información a partir de los conocimientos previos de los participantes.

2. Una vez asentados los conocimientos sobre los que significa vivir en sociedad y cómo mantener una convivencia pacífica, se analiza el diálogo como forma de interacción con los demás, y de participación con otros actores.

En esta actividad se desarrollará una dramatización para comprender los conceptos de participación y diálogo en el marco de la ciudadanía activa. Se divide a los participantes en tres grupos, un grupo será el equipo de un postulante a alcalde municipal, otro representará a la ciudadanía y el tercero interpretará a los periodistas. El equipo del alcalde debe fundamentar su propuesta de proyecto de gobierno municipal, explicando de forma bien fundamentada y argumentada las iniciativas que desean llevar a cabo, exponiendo los problemas a los que darían respuesta en el municipio y la forma en que lo harían para que sea sostenible. Los ciudadanos, por su parte, deben exponer sus necesidades y preguntar dudas o pedir detalles al equipo del alcalde propuesto. Finalmente, los periodistas, deben haber estudiado a profundidad la situación del municipio para realizar preguntas clave al equipo del alcalde, recoger las necesidades de los ciudadanos a las que se está dando respuesta y a las que no, con el fin de realizar un comunicado de prensa que resuma los puntos principales al final de la intervención. Al final de la actividad, el facilitador analiza con los participantes si durante la actividad se utilizaron el respeto a la opinión de los demás, la escucha activa y otras características del diálogo.

3. En la actividad anterior se trabajó el diálogo como herramienta comunicativa que favorece la comunicación, en la presente actividad se ampliará los roles de participación según la estructura del Estado guatemalteco.

La siguiente actividad busca conocer las diferentes instituciones que conforman el Estado guatemalteco y sus funciones. Para ello se repartirá a los participantes en dos grupos. A cada grupo se le entregará dos juegos de tarjetas entremezcladas, un juego lleva el nombre de una institución del Estado en cada tarjeta, el otro, las funciones. Cada grupo debe lograr asociar cada institución con su función. Al terminar, cada grupo expondrá analizando las coincidencias y las divergencias en el orden y tratando de establecer las relaciones entre las diferentes instituciones. El facilitador debe resolver dudas, corregir errores y completar información acerca de la función de las instituciones públicas y de su relacionamiento. También se pregunta a los participantes cómo se ven reflejadas estas instituciones a nivel de su municipio.

4. **Dentro de las formas de participación se pueden realizar proyectos de desarrollo comunitario, la presente actividad irá encaminada a trabajar esto.** El objetivo de esta actividad es conocer la Declaración de los Derechos Humanos y realizar propuestas sobre qué podemos hacer como ciudadanos para contribuir a su cumplimiento. Se divide a los participantes en dos grupos. Cada grupo recibirá una copia de la Declaración de los Derechos Humanos que deben leer individualmente para después analizar en grupo el grado en que, en su opinión se cumple en Guatemala. Tras la discusión, un representante de cada grupo comparte las ideas principales del debate. Después, se le pedirá a cada grupo que seleccionen un derecho de la declaración, o un tema y elaboren un pequeño proyecto para mejorar el cumplimiento de ese derecho desde la ciudadanía activa en su comunidad. Una vez terminado, el grupo debe organizarse para exponer su proyecto delante del resto de participantes. La función del facilitador será completar información, resolver dudas y realizar recomendaciones a los proyectos presentados.

5. **A manera de evaluación se realiza la siguiente actividad.** Se utilizará la técnica de la papa caliente. Los participantes se situarán en círculo y se irán pasando un balón de uno a otro mientras el facilitador da palmas. Cuando el facilitador se detenga, la persona que tenga el balón en sus manos en ese momento deberá elegir un concepto de los trabajados y explicarlo a través de un ejemplo que tenga aplicación en su vida cotidiana.

EJEMPLO 3. Trabajo integrado entre áreas temáticas en un proyecto de formación laboral.

**DESARROLLO DE ESTÁNDARES TEMATICOS INTEGRANDO VARIAS
ÁREAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA ARTICULADOS
ALREDEDOR DE UN PROYECTO OCUPACIONAL
PROYECTO: PANADERÍA Y REPOSTERÍA**

Lectoescritura funcional

Estándar 1. Nivel avanzado

Lee en voz alta con precisión, ritmo y entonación ante otras personas.

Estándar 2. Nivel inicial

Comprende en forma global de qué trata el texto leído.

Matemáticas y finanzas funcionales

Estándar 1. Nivel inicial

Utiliza y relaciona los números ordinales del primero al vigésimo.

Estándar 2. Nivel inicial

Ordena y compara fracciones de igual denominador y decimales –hasta décimos–, y las relaciona con su entorno.

Estándar 5. Nivel inicial

Identifica las unidades de medida para longitud, peso, moneda y tiempo y las utiliza en situaciones cotidianas

Tecnología de la información y comunicación

Estándar 1. Nivel inicial

Identifica dispositivos tecnológicos que se utilizan en diferentes contextos.

Estándar 2. Nivel inicial

Identifica aplicaciones o dispositivos para organizar y planificar actividades.

Formación laboral y emprendimiento

Estándar 1. Nivel inicial

Nombra sus intereses, fortalezas y debilidades para el inicio de la vida laboral.

Estándar 2. Nivel inicial

Se visualiza en ámbitos laborales y/o de emprendimiento para mejorar sus condiciones de vida.

DESARROLLO DIDÁCTICO

Proyecto: PANADERÍA Y REPOSTERÍA

Este proyecto está orientado a que los participantes aprendan el arte de la panadería y la repostería, utilizando los conocimientos de las áreas de lectoescritura funcional, matemáticas y finanzas funcionales, tecnologías de la información y la comunicación y formación laboral y emprendimiento, con el fin de que integren y pongan en práctica los conocimientos adquiridos y



pueda visualizarse como un emprendedor de un pequeño negocio o un empleado calificado para una empresa de la panadería y repostería.

Actividades sugeridas

I. Dar la bienvenida a los estudiantes al grupo, haciendo énfasis en la oportunidad que tienen de aprender por medio de una ocupación.



2. Aproveche para que los estudiantes anoten sus respuestas en el cuaderno.
3. Pregunte a los estudiantes cuántas preguntas se les hicieron y puede utilizar este momento para compartir el tema de los números ordinales, que son los que indican orden. Se debe aprovechar este momento para desarrollar hasta el número vigésimo con actividades de vivencias reales.

Con esta actividad se desarrolla el Estándar I. Nivel inicial del área de **Matemáticas y finanzas funcionales**
Utiliza y relaciona los números ordinales del primero al vigésimo.

4. Prepare una mesa demostrativa con el equipo e insumos básicos de la ocupación “Panadería y repostería”, explicando a los estudiantes para que sirven los utensilios.
5. Será necesario buscar información acerca del equipo básico para panadería y repostería.
6. Pregunte a los estudiantes cuántos utensilios fueron presentados y que los escriba en su cuaderno de trabajo.
7. Luego de haber presentado el equipo básico para panadería y repostería realizar una lectura motivadora como la que a continuación se presenta.

“Grandes marcas de Guatemala”

Comer pan ha sido por siglos una costumbre en todos los hogares guatemaltecos. San Martín revolucionó la forma en que los guatemaltecos conciben el pan, no sólo por la variedad de productos que introduce sino por la calidad, frescura e higiene que la alta tecnología le permite. Las tiendas San Martín brindan lo que el cliente busca: un buen surtido de panes y repostería recién horneada, una línea gourmet de pastelería, un trato amable y cálido, un ambiente único y acogedor, y atención especial al cliente a cualquier hora del día, durante los siete días de la semana. Para San Martín esto representa la oportunidad de atender mensualmente a una clientela de más de -un millón- de personas de todo nivel económico y social, lo cual aumenta considerablemente en los días festivos del año. Actualmente, San Martín cuenta con 26 panaderías y 15 cafés en Guatemala³.

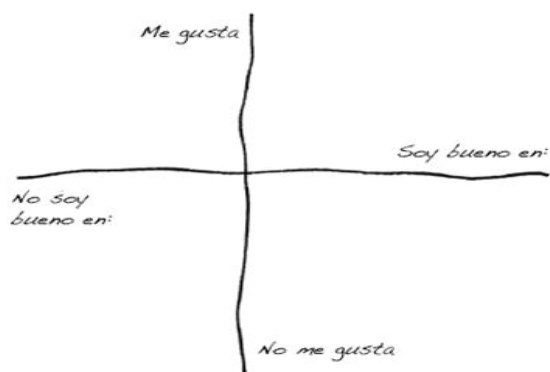
Con esta lectura el estudiante desarrolla el Estándar I. Nivel avanzado del área de **Lectoescritura funcional**
Lee en voz alta con precisión, ritmo y entonación ante otras personas.

Debe escuchar atentamente la forma en que leen, corrigiendo simultáneamente la entonación y el deletreo.

- Evalúe la velocidad en que lee cada estudiante, registrando en el número de palabras que leen por minuto.
- Que los estudiantes escriban las palabras que presentan dificultades y realice ejercicios de lectura de palabras, frases y oraciones.

³www.grandesmarcasguatemala.com

8. Luego de realizada nuevamente la lectura, es importante que los estudiantes compartan sus opiniones, sus motivaciones e intereses con relación a lo que leyeron, este momento es propicio para que ellos escriban en su cuaderno sus fortalezas, debilidades e intereses laborales, se les debe apoyar y guiar para que lo puedan hacer. El siguiente cuadro lo pueden dibujar en su cuaderno de trabajo y escribir todo lo que les gusta hacer y para qué son buenos, en la parte de abajo escriben en lo que no son buenos y lo que no les gusta esto les ayudará a identificar sus fortalezas y debilidades.



Con esta actividad el estudiante desarrolla el Estándar I. Nivel inicial del área de **Formación laboral y emprendimiento**. Nombra sus intereses, fortalezas y debilidades para el inicio de la vida laboral.

9. Se sugiere colocar en las cuatro esquinas del salón de trabajo las normas de higiene para la preparación de alimentos. Normas en la elaboración de panadería y repostería. Equipo para la elaboración de panadería y repostería. Materiales e insumos para la elaboración de panadería y repostería, para que el participante pueda leerlos y hacer anotaciones importantes en su cuaderno de trabajo.
10. En pequeños grupos de trabajo observan nuevamente la mesa demostrativa para enlistar el equipo e insumo que tienen en su casa, o bien que puede ser de utilidad colectiva en el grupo de trabajo.
11. Pueden hacer cálculos sobre el equipo que necesitan comprar y su valor; oriente a los estudiantes a utilizar el teléfono celular para hacer uso de la calculadora y si algunos de ellos tienen acceso a internet que intenten buscar alguna información. También distinguir aparatos telefónicos móviles que tengan la función de cámara y video y observar cómo funcionan.

Con esta actividad se introduce al desarrollo del Estándar I. Nivel inicial del área de **TIC**. Identifica dispositivos tecnológicos que se utilizan en diferentes contextos.

12. Comentar con todo el grupo las normas que leyeron en los carteles.
13. Los pequeños grupos formados comentan sobre las oportunidades de empleos o instalación de pequeños negocios, aproveche este momento para que cada grupo se proponga ponerle un nombre llamativo a su negocio.

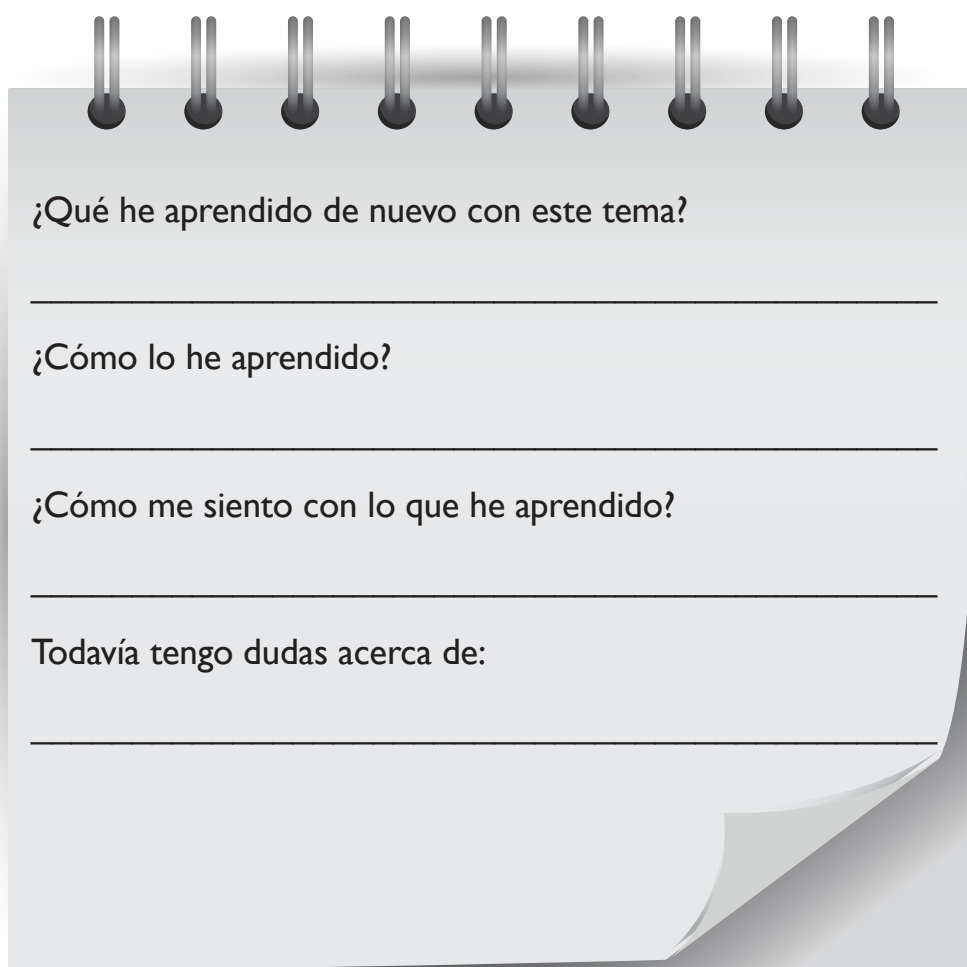
Con esta actividad el estudiante desarrolla el Estándar I. Nivel inicial del área de **Formación laboral y emprendimiento**
Nombra sus intereses, fortalezas y debilidades para el inicio de la vida laboral.

14. Aprovechar para hacer preguntas.

15. En la siguiente sesión de trabajo los participantes llevarán el equipo mínimo para el curso e iniciarán a poner en práctica las normas de higiene mínimas que se observan cada persona.

16. Verificar el aprendizaje de los estudiantes con la actividad “El diario reflexivo” el cual consiste en reflexionar y escribir sobre el propio proceso de aprendizaje, es un autoanálisis en el cual aprendemos de nuestros propios procesos de reflexión.

El siguiente ejercicio puede ser utilizado para que el estudiante exprese sus comentarios tratando de mejorar y ampliar su universo de vocabulario y que escriban algunas oraciones relacionadas al tema que se deben hacer en forma de dictado.



¿Qué he aprendido de nuevo con este tema?

¿Cómo lo he aprendido?

¿Cómo me siento con lo que he aprendido?

Todavía tengo dudas acerca de:

Actividades sugeridas

1. Dar la bienvenida a los estudiantes al grupo, invitando a realizar la práctica del “Pan dulce o de manteca de toda variedad.
2. Pueden realizar la siguiente lectura y comentarla con todos los estudiantes.

Panes dulces o de manteca como lo llaman algunos, los fieles compañeros a un buen café o té en la cultura guatemalteca, se pueden disfrutar en cualquiera de los tres tiempos de comida o incluso en las refacciones.



3. A continuación, dará a conocer los ingredientes de una receta:
4. Este momento es el ideal para el aprendizaje de las fracciones de igual denominador:
 - ¿Qué es una fracción?
 - Números fraccionarios.
 - Ordenación de fracciones de igual denominador.
 - Lectura y escritura de fracciones decimales hasta décimos.
 - Ordenación de fracciones decimales.

En este punto también puede desarrollar el estándar No. 5 del nivel inicial de **matemáticas y finanzas funcionales**.

- Las medidas de peso como contenido específico.

5. Procedimiento del pan dulce, en este momento puede aprovechar para desarrollar el estándar No. 2 del nivel inicial del área de lectoescritura funcional, con cada paso del procedimiento se debe ir haciendo la práctica y aclarando dudas.
6. Aprovechar para que utilicen la alarma del teléfono para tomar el tiempo de reposo de la masa para el pan, también se puede aprender a elaborar notas de texto y aquí se estaría desarrollando el estándar 2 nivel inicial del área de Formación laboral y emprendimiento.
7. Mientras el pan está en el horno trabaje con los estudiantes un plan sencillo de vida, lo que ellos anhelan para su futuro, un pequeño negocio o trabajar en alguna empresa.
8. A manera de evaluación del aprendizaje de los estudiantes se aplica la actividad denominada “Lo que aprendí”.

En su cuaderno de trabajo los estudiantes completan las siguientes frases en forma individual. Al finalizar establecen propósitos y metas para los próximos trabajos, para recordarlas e ir rectificando si se van cumpliendo.⁴

- ➡ Al trabajar con el grupo de compañeros me sentí...
- ➡ La parte más fácil de hacer el pan fue...
- ➡ La parte más interesante de hacer pan fue...

⁴Compendio de temas de capacitación CONALFA-USE 2012.

- ➡ La parte más difícil fue...
- ➡ Anoto mis propósitos y metas para la siguiente sesión de estudio...

EJEMPLO 4. Trabajo integrado entre áreas temáticas en un proyecto de desarrollo comunitario.

PROYECTO COMUNITARIO “NO + BASURA”. FORMACIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTO, LECTO ESCRITURA FUNCIONAL, MATEMÁTICAS Y FINANZAS FUNCIONALES Y FORMACION CIUDADANA.

Esta propuesta propicia el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades y actitudes dentro del proceso educativo, a través de la elaboración, ejecución y evaluación de un proyecto que se vinculan a un problema del contexto que afecta desde el ámbito local al nacional, alrededor del cual se desarrollan estándares que se relacionan y fortalecen el aprendizaje.

Formación labora y emprendimiento
Estándar 7. Nivel inicial
Enumera los pasos necesarios para formular un proyecto nuevo.

Lectoescritura funcional
Estándar 7. Nivel inicial
Escucha activamente comprendiendo el mensaje de sus interlocutores en interacciones orales informales.

Matemáticas y finanzas funcionales
Estándar 7. Nivel inicial
Establece la relación entre un objeto o servicio y su valor monetario.

Formación ciudadana
Estándar 9. Nivel básico.
Explica la importancia de su participación y compromiso ciudadano en beneficio de la familia, comunidad y país

Actividades sugeridas

1. Dar la bienvenida a los estudiantes al grupo, indicando que los contenidos que aprenderán les servirán para su vida diaria.
2. Inicie la sesión de estudio con una lectura motivadora, como la que sigue a continuación:

LA TACITA DE PLATA

Hace muchos años la ciudad de Guatemala era tan, tan limpia que propios y extraños la llamaban: la tacita de plata.” Hoy sólo queda el recuerdo, particularmente cuando en los años 60 la ciudad de Guatemala tenía aproximadamente 450 mil habitantes y hoy día son más de 3 millones, lo que implica



que la generación de basura de hace 50 años no se compara con la de hoy día. El problema de la basura en las calles, tragantes, ríos, lagos, o vertederos clandestinos es por la falta de conciencia de las personas y empresas, pero también por la falta de políticas municipales y nacionales que ordenen la recolección y disposición final de los desechos sólidos. Es innegable que la causa principal del deterioro ambiental lo representa el modelo consumista que seguimos desde la segunda mitad del siglo XX. Nada tiene de malo el consumo para satisfacer nuestras necesidades alimenticias, vivienda, ropa y otros.

Hay mucho por hacer en Guatemala, pero mientras existan ciudadanos conscientes, y consecuentes con el cuidado del medio ambiente, nuestras calles y ciudades se verán limpias, con personas sanas y mucha salud respirando aire puro, con ríos y lagos con aguas cristalinas, por eso decimos “NO + BASURA”.

3. Luego de la lectura hacer preguntas a los estudiantes generando un diálogo, para verificar la comprensión del texto leído, ¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Qué debemos hacer con la basura?
4. A continuación, dialogue con los estudiantes las alternativas de qué hacer con la basura.
5. Articular el tema de la basura preguntando sobre si se paga o no por la extracción de basura y el costo de ese servicio.
6. Luego se puede aprovechar para hacer la lectura del valor monetario en nuestro país, si es posible busque la forma de llevar monedas y billetes para hacer algunos ejercicios, todo esto los estudiantes pueden escribirlo en su cuaderno de trabajo.
7. Es importante que aprendan las características de los billetes en circulación.
8. Ahora que ya han ejercitado sobre el valor monetario preguntar cuánto pagan por el servicio de extracción de basura. Puede hacer algunos ejercicios de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con estos datos. Por ejemplo, si paga Q.35.00 de extracción de basura ¿cuánto paga al año?
9. En este punto será indispensable trabajar con los estudiantes la forma en que se diseña un plan de trabajo, será de mucha utilidad presentarles un ejemplo.
10. Dentro de los temas que se podrán desarrollar están:
 - Plan de trabajo.
 - Nombre del proyecto.
 - Objetivos que se pretenden alcanzar en el plan de trabajo o proyecto.
 - Objetivos particulares en relación al manejo del proyecto.
 - Actividades del proyecto y el tiempo o cronograma.
 - Costos requeridos para el proyecto.
 - Comisiones para la realización de actividades.
11. Para poder hacer la aplicación de la formulación de un plan o proyecto realizar un plan para una campaña de sensibilización comunitaria con el propósito de concientizar a las personas a no tirar la basura en lugares indebidos, no quemarla, no enterrarla, sino por el contrario clasificarla y obtener

- algún beneficio económico a través de ella. En esta campaña se debe dar a conocer también los beneficios de clasificar la basura.
12. Para esta Campaña de sensibilización se deberá colocar el nombre del Proyecto; establecer el objetivo general y los particulares del proyecto de sensibilización; anotar las actividades del proyecto y el cronograma con los tiempos en que se deben desarrollar cada acción, así como establecer quienes realizarán cada actividad; establecer los costos estimados en que se incurrirán para el desarrollo del proyecto.
 13. A manera de evaluación se conformarán equipos de trabajo de tres personas a quienes se les dará un pliego de papel para que puedan escribir algunas recomendaciones de qué hacer con la basura.
 14. Otra sugerencia de evaluación podría ser la técnica de “La carta veloz”. Pida a los estudiantes que en una hoja escriban como trabajaron los compañeros durante la actividad. La carta puede ser anónima, deben ser respetuosos y tratar la manera de dar otras ideas a sus compañeros.
 15. Cuando terminen deben depositar su carta en una caja estilo buzón.
 16. Cuando finalicen puede abrir el buzón y leer algunas cartas con el apoyo de estudiantes.
 17. Para desarrollar los contenidos de participación y compromiso ciudadano, será importante dialogar con los estudiantes sobre lo que es la participación y el compromiso que como ciudadano tiene para aportar el desarrollo de su comunidad.
 18. Realizar una lectura silenciosa sobre lo que es la participación efectiva, para que luego en parejas o en pequeños grupos puedan discutir cómo realizar una participación efectiva en su comunidad.
 19. Algo que deberá quedar claro a los estudiantes es que la participación y compromiso ciudadano requiere de la lectura de la legislación y los derechos ciudadanos para que la participación sea efectiva.
 20. En este aspecto será importante que los estudiantes puedan elaborar un cartel sobre cómo realizar una participación y compromiso ciudadano efectiva.
 21. También es importante desarrollar con los estudiantes las formas de manifestarse al encuentro con el otro, por ejemplo:
 - Comunicación efectiva.
 - Respeto a los demás.
 - Saber escuchar.
 - Formas de mostrar respetuosamente tu desacuerdo.
 22. Para fortalecer los aprendizajes sobre organización, participación y emprendimiento será importante conocer los principios básicos, lo que es la participación en el desarrollo comunitario para ello se pueden realizar lecturas acerca de los temas, en pequeños grupos analizar la información para luego tener un conversatorio con todo el grupo y llegar a acuerdos.
 23. Para poner en práctica estos conocimientos será necesario aplicarlos mediante la organización de dos comités del grupo tratando la manera de que todos tengan un cargo con funciones específicas, porque solo de esta manera se aplicarán los nuevos conocimientos.

24. Conformado los comités plantear un proyecto en donde cada estudiante tenga una comisión, de ser posible ejecutarlo.
25. Al realizar el planteamiento y ejecución del proyecto dialogar para tratar de observar y determinar quiénes fueron los líderes en cada comité conformado. La importancia de esto radica en que el siguiente contenido tiene que ver con los tipos de liderazgo.
26. En la participación comunitaria es importante el liderazgo de las personas, pero antes de ello será necesario definir que es el liderazgo.
27. Luego será importante entrar a conocer los tipos de líderes: autocrático, democrático participativo, liberal, carismático y situacional. Al conocer estos tipos de líderes se pueden elaborar carteles con las características de estos líderes y luego cada estudiante se colocará en donde considere que es su tipo, esto les dará la oportunidad de analizarse y elegir la situación en donde se sienten cómodos y lo más importante en donde puedan aportar mejor para el desarrollo de su comunidad.

EJEMPLO 5. Valoración y ubicación de aprendizajes

Miguel es un joven que ha estado fuera de la escuela durante unos años, pero decide regresar para terminar sus básicos a través de un programa de educación básica alternativa. Cuando el joven ingresa al programa, se le realizan una serie de evaluaciones diagnósticas en las diferentes áreas que se trabajan en el programa para identificar sus conocimientos y competencias previas y generar con él así su itinerario educativo. El resulta del diagnóstico muestra que Miguel en el área de lectoescritura funcional ya domina dentro del nivel inicial:

- Estándar 1. Asocia los sonidos a las letras para captar el significado del texto.
- Estándar 2 y 3. Comprende en forma global de que se trata el texto.
- Estándar 4. Identifica secuencias de las acciones o pasos principales expresados
 - en instrucciones escritas.
- Estándar 5. Comprende que las palabras tienen significados literales e inferenciales
 - y que una palabra puede tener varios significados en distintos contextos.

Por lo tanto, Miguel podría comenzar en el nivel básico de estos estándares. Sin embargo, Miguel debe desarrollar todavía las competencias y contenidos correspondientes al estándar 6 del nivel inicial: Escribe y copia textos cortos con letra clara.

De esta misma manera se iría ubicando a Miguel en los estándares desde los que necesita comenzar a trabajar en cada una de las áreas temáticas. Para ello se realizan las siguientes actividades que desarrollan los estándares a trabajar de forma integrada.

Actividades sugeridas

I. Se solicita al estudiante que observe detenidamente los tres dibujos que aparecen en ésta página. En ellos aparecen personas que están realizando alguna actividad.

I. En el primer dibujo puede verse a una madre de familia ayudando a sus hijos con su tarea.

II. En el segundo dibujo se trata de una fiesta en donde aparece una pareja bailando alegremente.

III. En el tercer dibujo aparece un instructor de carpintería enseñando a unos jóvenes estudiantes.

Después se solicita al participante que en las líneas que aparecen al lado del dibujo siguiente escriba al menos dos oraciones que pueda inventarse, que describa lo que aparece en cada uno de los dibujos. En estas oraciones deben utilizarse la mayúscula y la minúscula, la coma y el punto.







2. Se solicita a cada estudiante que saque una hoja y un lapicero. El facilitador leerá en voz alta un texto corto, despacio, vocalizando y enfatizando los signos de puntuación. Cada participante debe copiar en su hoja el dictado, poniendo atención en asociar correctamente los sonidos que escucha con las palabras escritas, en la utilización de las mayúsculas y minúsculas y en la ubicación de los signos de puntuación.
3. El facilitador proporciona a los estudiantes el texto “los avances tecnológicos del siglo XX”. Cada participante debe leerlo individualmente identificando las ideas principales y las secundarias. En el salón de clases habrá presente un diccionario que los participantes pueden consultar para buscar el significado de palabras que no conocen, apuntándolas en su cuaderno. Después, el facilitador propondrá a los participantes debatir entre ellos sobre “Qué avances tecnológicos han tenido más influencia en su vida y en la de su comunidad”. Se nombrará a un secretario en el grupo que irá apuntando las ideas principales del debate. En este caso el facilitador será quién modere el debate.
4. El facilitador entrega a los participantes un texto sobre la correcta conservación de los alimentos, después deberán escribir una pequeña redacción sobre cómo pueden mejorar la conservación de los alimentos en sus casas con los recursos de que disponen.
5. ¿Comprendo lo que leo? Lea los textos que se le presentan y trate de buscar cuál de las cuatro frases que aparecen debajo de cada uno de ellos es la que resume mejor lo que dice el texto completo, marcándola con un X. La frase seleccionada debe decir lo misma idea del texto.

Los perros, los gatos, los peces de colores, las gallinas y los canarios no pueden estar en una casa, sin que nadie limpie sus jaulas, les de comer o los cure. Tener estos animales en la casa como mascotas es una responsabilidad y hay que darle cuidados.

No.	FRASES	Selección.
1.	Los animales necesitan muchas cosas.	
2.	Los animales domésticos necesitan muchas cosas.	
3.	Si tienes un animal doméstico, debe cuidarlo.	
4.	Hay que cuidar los animales.	

A mediodía llegó el circo al pueblo. Las personas que viajaban en él bajaron de sus camiones y empezaron armar las carpas, menos unos que sin esperar a comer, se vistieron con sus ropas de payaso y salieron a pregonar que el circo había llegado y que habría la función a las 8 de la noche. A las 7 de

la noche ya habían armado las carpas del circo, pero los payasos no pudieron comer hasta esa hora, y al rato ya estaban actuando en la pista del circo. Al día siguiente repitieron su espectáculo y, apenas terminaron, levantaron la carpa para salir a otro pueblo al día siguiente muy temprano.

No.	FRASES	Selección.
1.	El circo llegó a la ciudad al medio día.	
2.	La vida en el circo es muy dura y esforzada.	
3.	La gente del circo se pasa la vida viajando de un lado a otro.	
4.	La vida en el circo es muy divertida.	

6. Para cerrar la sesión se hace una pequeña lluvia de ideas sobre qué fue lo que más les costó, que fue lo que menos y qué tipo de actividades les gustaron más y les parecieron más útiles para trabajar este tema.

BIBLIOGRAFÍA

Estándares de calidad para programas de educación básica alternativa y formación laboral dirigidos a jóvenes. Proyecto USAID Leer y Aprender, 2015.

Compendio de temas de capacitación CONALFA-USE 2012.

www.grandesmarcasguatemala.com

www.deguate.com

www.ejemplode.com



USAID Leer y Aprender
correo electrónico: leeryaprender@usaidlea.org
Sitio en internet: www.usaidlea.org