

# MODELO DE LECTOESCRITURA EN AMBIENTES BILINGÜES E INTERCULTURALES



## ¿EN QUÉ CONSISTE EL MODELO?

- Desarrolla el modelo de lectoescritura en ambientes bilingües interculturales del Ministerio de Educación.
  - Es una propuesta pedagógica que brinda herramientas para que los estudiantes alcancen las competencias de lectoescritura en su idioma materno y en español como L2.
  - Está dirigido al aprendizaje de la lectoescritura y al fortalecimiento de diferentes aspectos propios de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Favorece el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados del área de Comunicación y Lenguaje (L1 y L2) del Currículo Nacional Base.

Se realizan investigaciones y evaluaciones del aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura en español e idiomas mayas y, con base a los resultados se proponen nuevas metodologías, técnicas y herramientas para el aula que apoyen la innovación metodológica.

Se monitorean y evalúan las actividades a nivel de aula, en donde las competencias y los aprendizajes esperados son los referentes de lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y saber ser al finalizar cada grado.

Los docentes mejoran constantemente su práctica pedagógica, a través de la autoformación y formación entre pares.

Los docentes y estudiantes desarrollan el hábito lector, a través de la lectura compartida y entre pares, con fines informativos o recreativos.

Se aplican metodologías y herramientas efectivas para el aprendizaje de la lectoescritura en L1 y L2.

El personal técnico administrativo y docente se forma y actualiza en la aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de la lectoescritura.

Los docentes en servicio reciben acompañamiento pedagógico de especialistas en el tema para fortalecer y mejorar la enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de aula.

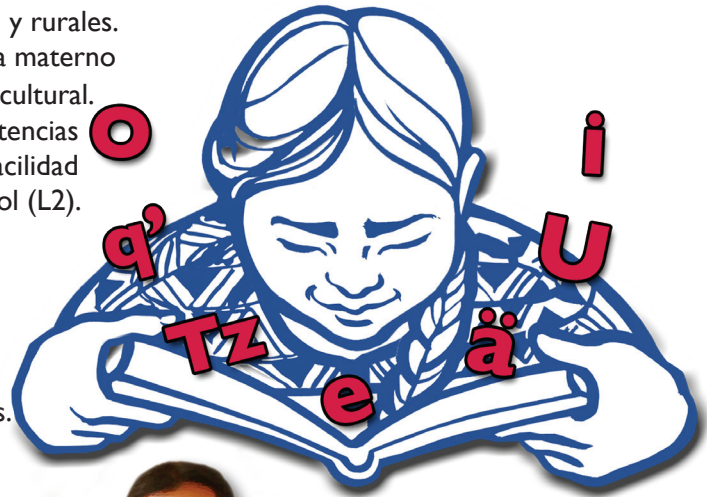
Los padres y madres de familia participan y promueven el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura de sus hijos.- Autoridades, líderes y comunidad educativa promueven y participan en actividades de lectura en la escuela y municipio.



Todos los estudiantes tienen y usan adecuadamente textos de calidad, alineados al CNB, en idiomas nacionales al inicio del ciclo escolar.  
Los docentes cuentan con los recursos pedagógicos necesarios para su práctica docente.

## ¿QUÉ BENEFICIOS SE OBTIENEN AL IMPLEMENTAR EL MODELO EN LAS AULAS?

- La Educación Bilingüe Intercultural permite brindar educación de calidad y con pertinencia en las comunidades indígenas y rurales.
- Saber leer y escribir en el idioma materno desarrolla autoestima lingüística y cultural.
- Los estudiantes que han adquirido las competencias del idioma materno (L1), tienen mayor facilidad de transferirlas al español (L2).
- Establece etapas específicas para preprimaria y por grados de primero a tercero primaria, con una secuencia ordenada para la adquisición de la lectoescritura en dos idiomas nacionales.
- Se basa en la investigación (neurociencia) para proponer un método que considera la forma como el cerebro reconoce las palabras escritas.
- Favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico, indispensables para el ejercicio responsable de la ciudadanía. Además, potencializa el desarrollo de los niveles superiores de pensamiento.
- Toma como base la Convención de los Derechos del Niño, así como los derechos colectivos de los pueblos; de esta manera contribuye a una vida en democracia y a una cultura de paz.



### LECTOESCRITURA EN CONTEXTOS BILINGÜES

El aprendizaje del idioma materno se inicia en forma oral en la casa, se consolida en la escuela y en la vida misma. Este aprendizaje constituye la base para el aprendizaje del segundo idioma. Al adquirir un primer idioma, se logra una estructura lingüística propia que incide en la adquisición de otros idiomas. El maestro debe tomar en cuenta que en educación bilingüe los estudiantes deben llevar un desarrollo paralelo de los dos idiomas estudiados.

En Guatemala, los estudiantes cuyo idioma materno es indígena deben aprender el español como segundo idioma. Ellos deberían iniciar el aprendizaje del español oral en preprimaria y continuarlo en primero primaria; luego, paulatinamente, iniciar el proceso de **transferencia** al español, de las competencias de la lectoescritura desarrolladas en la lengua materna. Debe tomarse en cuenta que a leer se aprende una sola vez.



**Ministerio de Educación**  
 Sitio web: [www.mineduc.gov.gt](http://www.mineduc.gov.gt)  
 Teléfono: +(502) 2411-9595