



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**REFORMA
EDUCATIVA
EN EL AULA**

¿Deben los niños y niñas ingresar a los siete años a primero primaria?



Este material ha sido elaborado bajo la Orden de Trabajo No. EDH-I-05-05-00033 de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, Misión Guatemala (USAID/G), con Juárez y Asociados: proyecto **USAID/Reforma Educativa en el Aula**, y en apoyo al Convenio de donación de objetivo estratégico No. 520-0436.7, "Inversión Social: personas más sanas y con mejor nivel de educación".

Las opiniones expresadas por los autores no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Primer reporte de edad de ingreso a primer grado

Preparado para:

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID por sus siglas en inglés), Guatemala

Contratista del proyecto:

Juárez y Asociados, Inc.
Fernando Rubio y
Leslie Rosales

Contrato No. EDH-I-00-05-00033-00

Septiembre 2011

CONTENIDO

	Página
I.Introducción	6
II. ¿Está legislada la edad en que los niños y niñas deben entrar a primero?.....	7
III. ¿Cuál es la edad de ingreso alrededor del mundo?.....	9
IV. ¿Tienen los niños y niñas menores de siete años suficiente madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura?.....	14
V. ¿Qué ventajas y desventajas tienen iniciar la educación formal a los seis años?	17
1.Oportunidades económicas para el estudiante y la madre del estudiante que inicia antes la educación obligatoria.....	17
2. Rendimiento de los estudiantes según la edad en la que iniciaron la educación obligatoria	19
3.Permanencia en la escuela y grado académico de los niños que iniciaron la escuela más temprano	20
VI.Conclusiones	21
VII.Implicaciones políticas de modificar la edad de ingreso.....	22
Bibliografía.....	24

I. Introducción

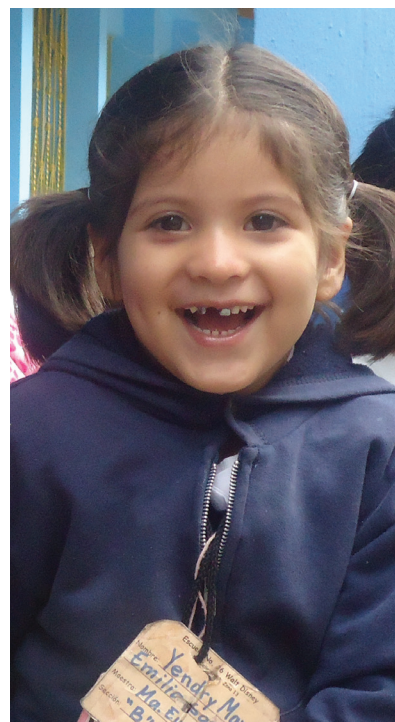
El proyecto USAID/Reforma Educativa en el Aula presentará una serie de trabajos que responderán a la pregunta: ¿Cuál debe ser la edad de ingreso a primero primaria en Guatemala? El objetivo de estos, es otorgar al Ministerio de Educación evidencia sobre el tema de la edad de ingreso a primero primaria que sirva como fundamentación para la toma de decisiones. Particularmente porque es en primero primaria que los niños inician el aprendizaje de la lectura. Indirectamente, tratamos de responder la pregunta: **¿Será oportuno o muy tarde iniciar el aprendizaje de la lectura a los 7 años?**

Las preguntas anteriores serán respondidas a través de tres reportes. En este primer reporte, se describe la legislación en el país sobre el tema, la edad de ingreso a la educación escolarizada alrededor del mundo, las ventajas y desventajas que se han identificado en los distintos países de iniciar la primaria a una edad más pequeña y el tema de madurez escolar para aprender a leer. En el siguiente reporte, se presentará evidencia basada en estudios nacionales sobre el impacto de la edad de ingreso particularmente en variables como rendimiento, permanencia, repitencia escolar y rendimiento de los estudiantes. Finalmente, el último reporte otorgará un análisis de las implicancias políticas de modificar la edad de ingreso en el país.

II. ¿Está legislada la edad en que los niños y niñas deben entrar a primero?

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, todos los niños tienen el derecho y la obligación de recibir educación de los cuatro niveles básicos: inicial, preprimaria, primaria y básica (Ver Tabla I). Sin embargo, en Guatemala, el ingreso a primero primaria, típicamente a los 7 años de edad, representa el inicio de la vida escolar para muchos niños en el país. De hecho, únicamente un 43.8% de los estudiantes asisten a preprimaria en Guatemala.

Las preguntas que nos hacemos son las siguientes: ¿Está legislada la edad en la que los niños deben entrar a primero primaria? ¿Por qué se asume en el país que los niños deben tener 7 años cumplidos para ser inscritos en primero primaria? Al hacer una revisión de la legislación de educación nacional, no existen leyes o acuerdos vigentes que regulen la edad de ingreso a primero primaria a los 7 años exactos. Como puede observarse en la Tabla I, es probable que la edad de ingreso a primero primaria se asuma debido a las edades establecidas en el Currículo Nacional Base – CNB de Preprimaria y del Reglamento de Evaluación vigente. En el CNB de preprimaria se establece que los niños recibirán educación preprimaria en tres etapas, 4, 5 y 6 años de edad. Asimismo en el reglamento de evaluación vigente se establece que los niños serán promovidos del nivel Preprimario



al nivel Primario automáticamente siempre que hayan cumplido seis años, seis meses. Sin embargo, en la legislación no existe evidencia que un niño o una niña menor de siete años y que no haya asistido a preprimaria no pueda ser admitido en primero primaria. La Tabla I resume la legislación vigente relacionada con la edad escolar.

Tabla I: Legislación de edad de ingreso en grados iniciales

Tema	Ley o acuerdo	Cita
Educación obligatoria	Constitución Política de la República, artículo 74	Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.
Autorización del Currículo Nacional Base del nivel Preprimario	Acuerdo Ministerial No. 1961-2005 de fecha 28 de noviembre de 2005, artículo 1: <u>Autorización</u>	Se autoriza el Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Preprimaria, con características de flexibilidad, integralidad, perfectibilidad y participación, diseñado en el marco del proceso de la Transformación Curricular, el cual se orienta con una nueva visión de país, acorde al diseño de la Reforma Educativa y a las aspiraciones contenidas en los Acuerdos de Paz.
Organización del Nivel Preprimario	Acuerdo Ministerial No. 1961-2005 de fecha 28 de noviembre de 2005, artículo 5: <u>Organización</u>	El currículum se organiza con las siguientes etapas: etapa 4 años, etapa 5 años y etapa 6 años.
Evaluación del Nivel preprimario	Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes: A.M. No. 1171-2010 de fecha 15/julio de 2010, artículo 22: <u>Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria</u>	Todas(os) las estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer Grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo <u>seis años seis meses</u> de edad al inicio del período lectivo.
Autorización del Currículo Nacional Base	Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13/enero de 2005, artículos 12 y 13	Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.
Niños con Sobre edad	Acuerdo Ministerial 721-2001	Autoriza a Conalfa que la sobre edad para alfabetización a los 9 a 14 años.

III. ¿Cuál es la edad de ingreso alrededor del mundo?

En otros países del mundo la edad de ingreso esperada, atada al aprendizaje de la lectura no coincide con la realidad de nuestro país. Los niños inician la educación formal y obligatoria en promedio a los 5.9 años de edad en la mayoría de países. Nos preguntamos entonces: ¿Cuál es la edad de ingreso alrededor del mundo y en Latino América?

Como mencionamos anteriormente, en Guatemala la educación formal y obligatoria inicia tradicionalmente a los 7 años. Sin embargo, esto no coincide con la edad de ingreso alrededor del mundo y en Latino América. En un siguiente capítulo de este documento se discutirán las razones por la que los distintos países han optado por definir la edad de ingreso a la escuela a los 5 y 6 años de edad.

La edad de ingreso a la escuela varía entre los 4 y los 7 años alrededor del mundo (ver Ilustración I). El promedio de la edad de ingreso alrededor del mundo es de 5.9 años.

Ilustración I
Edad de ingreso a la educación formal en Latino América

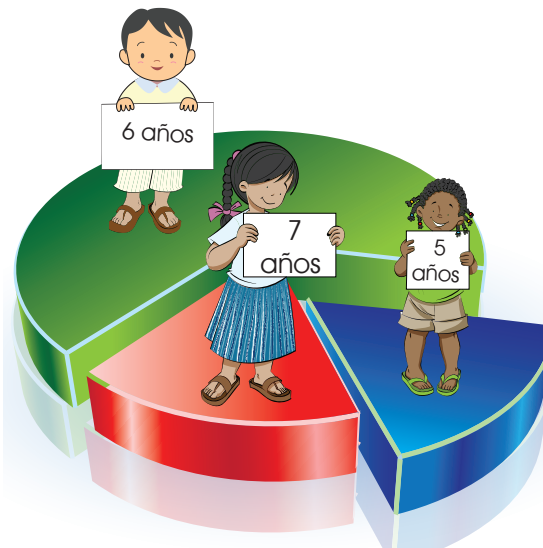
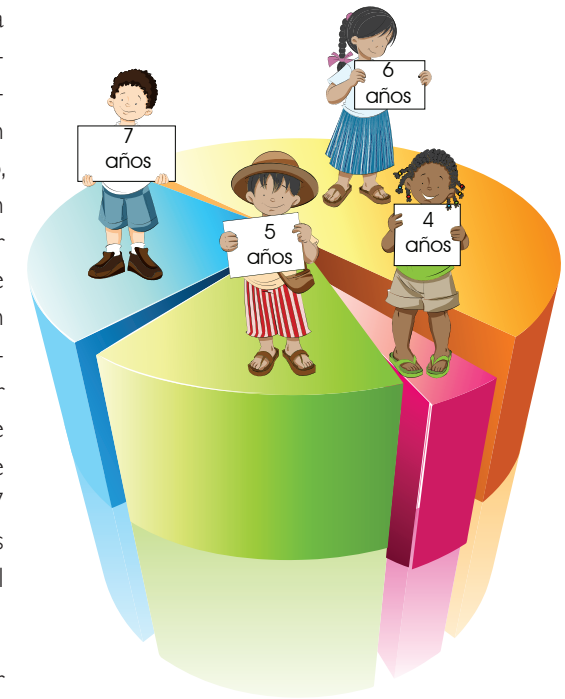


Ilustración II
Edad de ingreso a educación formal alrededor del mundo



Es importante aclarar que la educación formal y obligatoria puede interpretarse de al menos dos formas en los distintos países. En algunos, esta inicia desde el kindergarten y continúa con primero primaria, usualmente estos países inician kindergarten a los 5 años de edad (Por ejemplo, Argentina, Ecuador y Colombia). En pocos países, la educación preescolar (incluyendo kindergarten) se excluye de la educación obligatoria, aún así en estos países el inicio de primero primaria usualmente es a los 6 años, por ejemplo Chile. Guatemala es parte de un grupo pequeño de países que retrasan la edad de ingreso a los 7 años y la educación preprimaria no es obligatoria para ser inscrito en el nivel Primario.

En su mayoría los países alrededor del mundo han optado por iniciar la educación primaria a los seis años de edad (Ver ilustración II). Asimismo, los países que inician la educación obligatoria a los 5 años son los países que incluyen el kindergarten (pre-primaria) como un año obligatorio previo a entrar a primero primaria. En algunos países, como Inglaterra, los niños inician tan temprano como 4 años el kindergarten. Uruguay ha hecho obligatorio el nivel preescolar incluso desde los 3 años.

La Tabla 2 muestra un resumen de frecuencia de países de cada región por la edad de ingreso. Como puede observarse, solamente unos pocos países aún poseen la edad de ingreso a los 7 años.

Tabla 2: Edad de ingreso por región

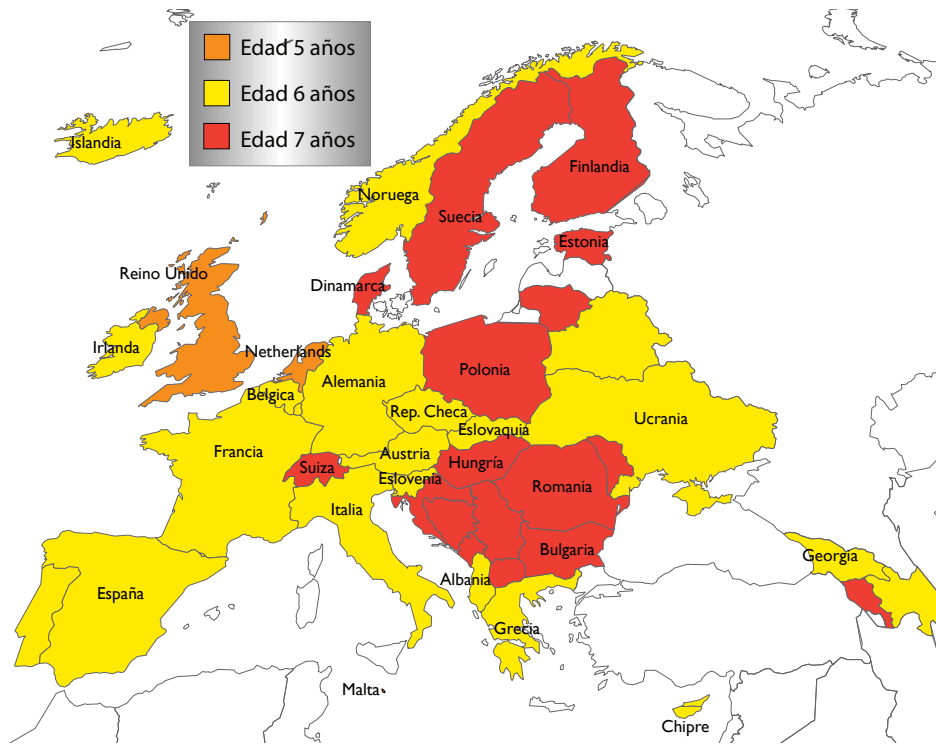
Región del país			No. De países en la región	Porcentaje
Latino América	Edad en años	5.00	6	31.6
		6.00	10	52.6
		7.00	3	15.8
		Total	19	100.0
Resto de América	Edad en años	5.00	12	57.1
		6.00	8	38.1
		7.00	1	4.8
		Total	21	100.0
Europa	Edad en años	4.00	1	2.0
		5.00	6	12.0
		6.00	25	50.0
		7.00	17	34.0
		Total	49	98.0
	Edad de ingreso	desconocida	1	2.0
Asia	Edad en años	4.00	1	2.2
		5.00	4	8.7
		6.00	30	65.2
		7.00	8	17.4
		Total	43	93.5
	Edad de ingreso	desconocida	3	6.5
África	Edad en años	5.00	1	1.9
		6.00	36	67.9
		7.00	16	30.2
		Total	53	100.0
Oceanía	Edad en años	5.00	5	29.4
		6.00	9	52.9
		7.00	1	5.9
		Total	15	88.2
	Edad de ingreso	desconocida	2	11.8
Total	Total		17	100.0

¿A qué edad entran los niños a primero primaria en América?



Tomado de ChartsBin.com. (2010).

¿A qué edad entran los niños a primero primaria en Europa?



Tomado de ChartsBin.com. (2010).

IV. ¿Tienen los niños y niñas menores de siete años suficiente madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura?

Si en la mayoría de países se ha optado por ingresar a la escuela con el objetivo de aprender a leer antes de los siete años, nos preguntamos entonces: ¿Tienen los niños menores de 7 años suficiente madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura?

La iniciativa de indicadores de preparación para la escuela, ha identificado cinco dominios de preparación para la escuela: (a) bienestar físico y motricidad gruesa, (b) desarrollo social y emocional, (c) aprender a aprender, (d) desarrollo del lenguaje, y (e) cognición y conocimiento general. Un niño que se desarrolla en estos cinco dominios está preparado para iniciar el aprendizaje de la lectura en primero primaria. Típicamente los cinco dominios son desarrollados por docentes de preprimaria. Estudiaremos cada uno a continuación.

Ilustración III
Habilidades que al ser adquiridas previo a ingresar a primero primaria benefician la lectura



En cuanto al desarrollo cognitivo, recientemente el Consejo Nacional de Alfabetización Emergente (*National Early Literacy Panel* – NELP, por sus siglas en inglés) elaboró un estudio a través de la metodología de meta análisis donde identificó las habilidades que más influían en la adquisición de lectura en la primaria. La ilustración III resume estas habilidades. Como puede observarse, un niño o niña que está preparado para aprender a leer debe haber desarrollado habilidades cognitivas como procesamiento visual, memoria fonológica, conciencia fonémica y nombramiento rápido automático de letras, dígitos, colores y objetos. Sin embargo, también debe ser expuesto a un mundo letrado de manera que pueda desarrollar un conocimiento básico de conceptos impresión y de escritura. Muchas de estas habilidades son agrupadas bajo el término de aprestamiento.

Sobre el desarrollo físico, la literatura afirma que los niños a partir de los cinco años tienen una agudeza auditiva bien desarrollada y que una agudeza auditiva mala para los sonidos de alta frecuencia puede incluso retrasar el aprendizaje de lectura (Ollila, 1999, pág. 33). Asimismo, se ha rechazado la idea que los niños a partir de los cinco años no han desarrollado la visión de cerca o la agudeza visual de una cierta distancia. Por el contrario se afirma que los niños de esta edad tienen más poder de acomodación que ninguna otra edad (Ollila, 1999, pág. 30).

Otro argumento, que se discute es si los niños menores de 7 años tienen psicomotricidad desarrollada para ingresar a primero primaria. Según Berruezo y Adelantado (2000) la psicomotricidad no se reduce a técnicas manuales (hacer bolitas de papel o planas de palitos), “la educación psicomotriz, organiza sus objetivos en torno a la relación con uno mismo, a la relación con los objetivos y la relación con los demás. Es decir, parte del cuerpo, de su expresión, su aceptación, su conocimiento y dominio,

se ocupa de la actividad de la organización real, simbólica y representativa del espacio y las cosas que en él se encuentran, para llegar a una relación ajustada con los demás (iguales o adultos) fruto de su autonomía psicomotriz” (Berruezo y Adelantado, 2000). De manera que concebida así la psicomotricidad, nos preguntamos: ¿tener más años de práctica manual permitirán realmente que el niño esté preparado para la primaria?

En cuanto al desarrollo emocional de los pequeños de 5 y 6 años, Ollila (1999) afirma que “la preparación para aprender a leer será mejor cuando se proporcionan al niño oportunidades para ir desarrollando características positivas del yo” (pág. 37), es decir crear climas escolares libres de amenaza aseguran una actitud positiva hacia la lectura. De manera que, el único impedimento emocional que los niños de esta edad puedan tener hacia la lectura proviene de factores externos.

Según David Sousa (2005) el lenguaje oral empieza a desarrollarse desde el nacimiento. A partir de los seis meses el niño puede reconocer fonemas, al año puede dar significado a las palabras, al año y medio puede reconocer diferencias de verbos y sustantivos (pág. 12). Con el lenguaje oral el niño adquiere conocimiento del mundo. Según Abadzi (2006) los niños que escuchan 2,150 palabras de sus padres o cuidadores en una hora tienen sustantivos más ricos, mejores modificadores y verbos en pasado. Por el contrario niños que únicamente escuchan 620 palabras en una hora, utilizan más imperativos y prohibiciones lingüísticas (pág. 46).

Evidentemente, las habilidades para adquirir la lectura en primer grado son desarrolladas en la educación inicial y preprimaria o las distintas alternativas de la misma. Es en ella donde también el niño desarrolla la capacidad de aprender.

V. ¿Qué ventajas y desventajas tienen iniciar la educación formal a los seis años?

La decisión de edad de ingreso en los distintos países es influenciada por investigaciones de tipo económico y social. Los distintos estudios sobre la edad de ingreso se han centrado en temas como: (a) oportunidades económicas para el estudiante y la madre del estudiante que inicia antes la educación obligatoria, (b) rendimiento de los estudiantes según la edad en la que iniciaron la educación obligatoria, y (c) la permanencia en la escuela y grado académico de los niños que iniciaron la escuela más temprano.

Los diferentes estudios son inconclusos sobre las ventajas y desventajas de la edad de ingreso a la escuela. Es importante aclarar que las conclusiones a las que han llegado los países aquí mencionados están basadas en contextos particulares de cada uno. Típicamente las siguientes son tomadas como ventajas y desventajas de disminuir la edad de ingreso, aunque como discutiremos posteriormente, cada una de las ventajas depende del contexto en el que fue realizado el estudio (Ver Tabla 3).

I. Oportunidades económicas para el estudiante y la madre del estudiante que inicia antes la educación obligatoria

Los estudios sobre las oportunidades económicas varían en sus resultados. Por un lado, se ha encontrado que la edad de ingreso a la escuela obligatoria tiene beneficios económicos sobre los países ya que las madres pueden mejorar sus ingresos al

Tabla 3: Ventajas y desventajas de modificar la edad de ingreso a la primaria

Ventajas de modificar la edad de ingreso	Desventajas de modificar la edad de ingreso
Mejores ingresos para adultos que iniciaron la escuela más temprano (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2008).	Mejor rendimiento para los niños que inician más tarde la primaria (Sharp, 1998).
Las madres cuyos hijos iniciaron la escuela más temprano pueden insertarse a la vida laboral más pronto (Sharp, 1998).	
Los niños que inician más temprano la escuela permanecen más tiempo en ella (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2008).	
Los niños que inician más temprano la escuela obtienen grados académicos más altos (Dobkin & Ferreira, 2007).	

poder insertarse en el mundo laboral más rápidamente (Sharp, 1998). Por el otro lado, Linvove y Painter (2006) estudiaron los efectos a largo plazo de iniciar la edad de ingreso en Estados Unidos con especial atención a los niños que ingresaban tarde a la educación obligatoria, kindergarten en este caso, encontrando que retrasar el ingreso a kindergarten no tenía ningún beneficio social extra para los niños y niñas.

En algunos países, incluyendo Noruega y Estados Unidos se ha verificado que “cuando se comparan los salarios de jóvenes trabajadores, resulta que obtienen mejores salarios quienes iniciaron la escuela antes... esto puede deberse a que quienes inician la escuela antes tienden a terminarla antes y por tanto inician la vida laboral antes, y eso cuando son adultos repercute en tener más experiencia laboral. Sin embargo esta brecha desaparece a los 30 años. (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2008). En Suecia los niños de familias con tradición pobre de educación tienden a ganar más de empezar tarde la escuela. Es importante aclarar que Suecia es uno de los países que ofrece educación preescolar a partir del primer año de vida de los niños y niñas. A partir de los siete años, los niños y niñas suecos ingresan a lo que se identifica como escuela comprensiva, pero en su mayoría han cursado la preprimaria al menos un año antes. Por tal

razón, los estudios han encontrado que en lo que se refiere a ganancias en la vida, el efecto es el contrario, empezar la escuela más tarde implica menos ganancias (Fredriksson & Öckert, 2005). Resultados coincidentes se obtuvieron en Estados Unidos donde solamente se encontraron mejores ingresos para los hombres blancos que habían iniciado la escuela más tarde (Bedard & Dhuey, 2007). Algunos países como México, han decidido cambiar la edad de ingreso de 7 a 6 años debido a los beneficios económicos y sociales que la decisión representa en dicho país (Ruiz, 2006).

2. Rendimiento de los estudiantes según la edad en la que iniciaron la educación obligatoria

Se ha encontrado que la edad de ingreso también tiene influencia en el rendimiento académico de los niños, particularmente los estudios afirman que los niños que inician la escuela obligatoria más tarde tienen mejor rendimiento. Sin embargo, es importante aclarar que, en su mayoría, los estudios fueron realizados en países donde la educación obligatoria inicia en el nivel preprimario, con excepción de Suecia. En otras palabras, la discusión en estos países se centra en cuándo es apropiado alargar la estancia en la educación preescolar. Los países con mejores economías tienen una edad de ingreso promedio de 6.3 años a la educación primaria y en una prueba realizada por la Asociación de Evaluación del Rendimiento se demostró que estos países tienen los mejores rendimientos (Sharp, 1998).

Otro estudio realizado en Noruega, “los niños que inician la escuela más tarde tienden a tener mejores resultados en las pruebas que los niños más jóvenes que se encuentran en el mismo ciclo escolar” (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2008); pero cuando se comparan los resultados de los niños que tienen la misma edad resulta que los alumnos que iniciaron la escuela



más temprano obtienen mejores resultados. En Suecia, donde los niños entran a la educación obligatoria en el nivel primario a los 7 años, encontraron que los niños que empiezan la escuela a una edad más tardía tienen mejor desempeño académico ya que llegan más lejos en su educación que sus compañeros (Fredriksson & Öckert, 2005).

3. Permanencia en la escuela y grado académico de los niños que iniciaron la escuela más temprano

Un tema discutido como una ventaja de disminuir la edad de ingreso es el de la permanencia de los estudiantes en la escuela y el grado académico que alcanzan. En Estados Unidos se ha verificado que las niñas que inician la escuela a una edad más temprana tienen menores probabilidades de embarazarse cuando son adolescentes y de terminar la escuela (U.S. Bureau of Labor Statistics, 2008). Dobkin y Ferreira (2007), encontraron que en Estados Unidos los estudiantes que inician la escuela obligatoria más temprano obtienen niveles de educación más altos que sus compañeros que iniciaron más tarde. Los mismos resultados fueron encontrados en un estudio realizado en Suecia (Fredriksson & Öckert, 2005). Asimismo, en un estudio realizado en el mismo país se encontró que la movilidad educativa intergeneracional también es afectada por la edad de ingreso de los estudiantes a la educación obligatoria. Se encontró que si los niños ingresan más temprano a la educación primaria influye la movilidad y reduce la ventaja relativa de los niños con padres educados (Bauer & Riphahn, 2009).

En Alemania, donde los niños ingresan a la escuela obligatoria a los 6 años, se encontró una relación negativa entre la edad de ingreso a la escuela obligatoria y resultados educativos tanto en el grado académico como en la probabilidad de repetir un grado. En otras palabras, se encontró que a menor edad de ingreso mayor grado académico y mayor probabilidad de repetir el grado debido a que los maestros tienden a recomendar la repitencia pensando que los niños necesitan tiempo para madurar (Fertig & Kluve, 2005).

VI. Conclusiones

La edad de ingreso a primero primaria no parece estar legislada en el país. Es posible que se asuma que sea a los 7 años debido a las edades establecidas para cursar la preprimaria en el Currículo Nacional Base. Sin embargo, no existe una legislación que diga que un niño menor de 7 años que no haya cursado la preprimaria no pueda ser aceptado en primero primaria.

La mayoría de países alrededor del mundo y Latino América tienen una edad de ingreso a la escuela de 6 años o antes. Guatemala es uno de los pocos países que retrasa el inicio del aprendizaje de la lectura hasta los 7 años además de no ser un requisito cursar la preprimaria para ingresar a primero primaria.

Los niños y niñas menores de siete años tienen suficiente madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura. Cada vez hay más evidencia que preparar a los niños en habilidades cognitivas, emocionales, físicas y de lenguaje benefician el aprendizaje de la lectura en la primaria.

Disminuir la edad de ingreso ha tenido ventajas en otros países. Algunas de estas ventajas están referidas a beneficios económicos, la permanencia en la escuela y el grado académico. También se ha encontrado como desventaja que los niños que retrasan el ingreso a la escuela tienen mejor rendimiento; aunque debe considerarse que los países donde se ha llegado a esta conclusión, son países que tienen preprimarias sólidas y en donde la discusión es si se debe alargar la preprimaria un año más.

VII. Implicaciones políticas de modificar la edad de ingreso

Si decimos que la edad de ingreso a primero primaria en Guatemala no coincide con la edad de ingreso alrededor del mundo y que entrar a esta edad puede ser muy tarde para beneficiar un buen aprendizaje de la lectura, podríamos decir que existen al menos dos implicaciones de política educativa para Guatemala:

1. Cambiar la edad de ingreso a primero primaria a los 6 años haciendo énfasis en preparación para la lectura.
2. Que el último grado de preprimaria sea obligatorio haciendo énfasis en preparación para la lectura.



VIII. Próximo reporte

En el próximo reporte se discutirán investigaciones que muestran evidencia del impacto de la edad de ingreso en el rendimiento escolar en Guatemala. Para esto, se analizarán los panoramas para contrarrestar el impacto de la edad de ingreso en distintas variables como: rendimiento escolar, permanencia en la escuela, repitencia, entre otras. Estos estudios se realizarán a través de análisis estadísticos de información obtenida de las siguientes fuentes: a) Plataforma de Información Social Integrada – PISI-, b) Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI-, c) Resultados de la Evaluación de Lectura Emergente -LEE de la Línea Base del Proyecto de USAID/Reforma Educativa en el Aula y d) Resultados de Evaluación Nacional de Primaria 2006.



Bibliografía

Abadzi, H. (2006). *Efficient Learning for the Poor: Insights from the frontiers of cognitive science*. Washington: The World Bank.

Alonzo, M. (2010, junio 22). Discusión sobre modelo de preescolar para Guatemala. (L. Rosales, Interviewer)

Bauer, P.C., & Riphahn, R.T. (2009). *Age at School Entry and Intergenerational Educational Mobility*. IZA. Alemania.

Bedard, K., & Dhuey, E. (2007). *Is September Better than January? The Effect of Minimum School Entry Age Laws on Adult Earnings*. Santa Barbara: University of California.

Berruezo y Adelantado, P.P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (37), 21-33.

ChartsBin.com. (2010). ChartsBin. Retrieved Julio 30, 2010, from <http://chartsbin.com/view/z87>

Davis, M. (2009, Octubre 16). Start Teaching Children at Age Six, Report Urges; N SATs Testing Should Also Be Scrapped. *The Birmingham Post*, p. 16.

Del Valle, M. J. (2010). La repitencia en primer grado: Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - MINEDUC.

Del Valle, M. J. (2010). *La Repitencia en Primer Grado: Factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA. Guatemala: Ministerio de Educación.

Dobkin, C., & Ferreira, F. (2007). Do School Entry Laws Affect Educational Attainment and Labor Market Outcomes?

Downing, J., & Thackray, D.V. (1974). Madurez para la Lectura. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Fertig, M., & Kluve, J. (2005). The Effect of Age at School Entry on Educational Attainment in Germany. IZA. Alemania.

Fredriksson, P., & Ockert, B. (2005). Is Early Learning Really More Productive? The Effect of School Starting Age on School and Labor Market Performance. IZA. Alemania.

Fredriksson, P., & Öckert, B. (2005). Is early learning really more productive? The effect of school starting age on school and labor market performance. Institute for the study of labor. Alemania: IZA.

La Paro, K. M., & Pianta, R. C. (2000). Predicting Children's Competence in the Early School Years: A Meta-Analytic Review. *Review of Educational Research*, 70 (4), 443-484.

Lincove, J. A., & Painter, G. (2006). Does the Age That Children Start Kindergarten Matter? Evidence of Long-Term Educational and Social Outcomes. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 28 (2), 153-179.

MINEDUC. (2008). Currículo Nacional Base. Guatemala: Ministerio de Educación.

Ollila, L. O. (1999). ¿Enseñar a leer en preescolar? Bogotá: Alfaomega.

Puhani, P. A., & Weber, A. M. (2005). Does the Early Bird Catch the Worm? Instrumental Variable Estimates of Educational Effects of Age of School Entry in Germany. IZA. Alemania.

Puhani, P. A., & Weber, A. M. (2007). Persistence of the School Entry Age Effect in a System of Flexible Tracking. IZA. Alemania.

Reyes, Y. (2005). La lectura en la primera infancia. Bogotá: Centro regional para el fomento del libro en América Latina y el Caribe - CERLALC.

Rubio, F., Rosales, L., & Salanic, V. (2010). Los Fundamentos de la Lectura y Escritura: ¿Qué habilidades tienen los niños(as) al ingresar a primero primaria? Guatemala: USAID/Reforma Educativa en el Aula.

Ruiz, J. L. (2006, junio 21). El Universal. Retrieved septiembre 17, 2010, from http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/version_imprimir.html?id_nota=139698

School Readiness Indicators Initiative. (2005, February). National School Readiness Indicators Initiative. Retrieved April 04, 2011, from Getting Ready: <http://www.gettingready.org/matriarch/>

Sharp, C. (1998). Age of starting school and the early years curriculum. NFER'S Annual Conference, (p. 10). Londres.

Sousa, D. A. (2005). How the Brain Learns to Read. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

Stipek, D. J. (2003). School Entry Age. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, 1-5.

U.S. Bureau of Labor Statistics. (2008, Mayo). Does the age at which children start school make a difference? Retrieved julio 7, 2010, from http://findarticles.com/p/articles/mi_m1153/is_5_131/ai_n27964251

U.S. Bureau of Labor Statistics. (2008). Does the Age at Which Children Start School Make a Difference? *Monthly Labor Review*, 131 (5), 37.

USAID/Programa de Estándares e Investigación Educativa. (2008). Programa de Estándares e Investigación Educativa. Retrieved Febrero 11, 2011, from http://www.estandaresdeguatemala.org/_estandares.php?area=1&categoria=4#data

USAID/Reforma Educativa en el Aula

Avenida La Reforma 6-64 zona 9
Plaza Corporativa Reforma, Torre II
Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
website: www.reaula.org
E-mail: reaula@juarezassociates.com