



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y
APRENDER**

Manual de orientación para voluntarios

en el fortalecimiento comunitario en actividades
de lectoescritura para ambientes bilingües e interculturales



Proyecto USAID Leer y Aprender

Manual de orientación para voluntarios

en el fortalecimiento comunitario en actividades
de lectoescritura para ambientes bilingües e interculturales

Proyecto USAID Leer y Aprender

Contratista
Juárez y Asociados, Inc.

Subcontratista
Plan International, Inc.

Primera impresión Guatemala, abril de 2018

En la validación de este material participaron:

Ingrid de León, Carmen Hernández, Manuel Gómez, Violeta Gómez y Edvin Perez
Coordinadores Técnicos Municipales
Diana Ventura
Coordinadora Regional
Proyecto USAID Leer y Aprender

Autoría: Anabela Tello

Revisión técnica: María José Matheu, Gabriela Núñez

Diagramación: Hanna Claudia Godoy Cobar

Ilustraciones e imágenes: Propiedad del Proyecto USAID Leer y Aprender

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

Nota:

La utilización de un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género es parte de las preocupaciones del proyecto USAID Leer y Aprender. En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres; niños y niñas.

Contenido

Orientaciones Generales	6
Objetivo general	6
1. Perfil del Voluntario.....	7
1.1 Funciones del voluntario	7

Sección 1

1. Lectura y escritura	11
2. Lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales.....	11
3. El idioma materno es el canal para favorecer la comunicación y desarrollo del pensamiento	12
4. El idioma materno es fundamental para aprender un segundo idioma	13
5. Importancia de la lectura y escritura	14
6. Importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos	15
7. Tres cosas importantes que deben saber las familias del proceso de aprendizaje de la lectoescritura	15
8. Actividades que se pueden hacer con las familias que no saben leer y escribir.....	16
9. Lectura emergente.....	17
10. Lectura inicial	18
11. Técnicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura emergente e inicial	19

Sección 2

1. Ser líder.....	23
2. Focalización de puntos de oportunidad	23
3. Abogacía de organización.....	23
4. ¿Qué es el aula para padres?	25
5. Actores claves de la comunidad para apoyar el fortalecimiento de la lectoescritura en ambientes bilingües y la ampliación del aula para padres	26
6. Ruta para la implementación del aula para padres	27

Sección 3

1. Herramientas didácticas	33
a. Juego de memoria para la percepción de calidad educativa	34
b. Guías de trabajo para el facilitador para desarrollar el aula para padres	36
c. Hoja de trabajo "Lo que aprendí hoy"	38
d. Hoja de resumen de la guía del aula para padres	39
e. Rotafolio de la guía del aula para padres.....	39
f. Evaluación de la sesión	39
g. Periódico comunitario de lectura	39

h. Juegos de fomento de lectoescritura	40
i. Bolsa Viajera de Lectura.....	40

Sección 4

1. Seguimiento y monitoreo.....	47
2. Evaluación	54
3. ¿Cómo registrar la asistencia de los padres?	55
4. Mecanismos para fortalecer la lectoescritura en la comunidad	55

Anexos

Anexo 1

Juego de memoria para la percepción de calidad educativa. Tarjetas con información relevante y preguntas de reflexión de la familia	63
--	----

Anexo 2

Carta a papá y mamá	65
---------------------------	----

Anexo 3

Evaluación de la sesión del aula para padres	66
--	----

Anexo 4

Evaluación del periódico comunitario de lectura.....	67
--	----

Anexo 5

Registro y parámetro de uso de los juegos	69
---	----

Anexo 6

Registro y parámetro de lectura de la bolsa de lectura viajera.....	70
---	----

Anexo 7

Cuadernillo de asistencia de los padres y madres a la sesión de aula para padres.....	71
--	----

Anexo 8

Decálogo de la Familia Lectora.....	74
-------------------------------------	----

Anexo 9

Comunidades de aprendizaje	75
----------------------------------	----

Anexo 10

Posibles escenarios en la conformación de grupos	76
--	----

Estimado Voluntario:

Gracias por el compromiso de apoyar el fortalecimiento de la lectoescritura con los padres, madres y familia de la comunidad, a través de la estrategia de aula para padres que implementa el Proyecto USAID Leer y Aprender. Su participación, comprometida, libre y desinteresada en la implementación del aula para padres, es una acción de compromiso personal, dedicación de tiempo y despliegue de potencialidades personales, para mejorar la calidad del aprendizaje de la lectura, escritura y educación de calidad en ambientes bilingües e interculturales.

El encuentro que realice, al menos, una vez al mes con padres, madres y familias será enriquecedor y un proceso formativo. El “Manual de orientación para voluntarios en el fortalecimiento comunitario en actividades de lectoescritura para ambientes bilingües e interculturales” busca contribuir y desarrollar el compromiso que porta como voluntario al desarrollo de la lectoescritura de las familias de su comunidad.

Este manual de orientación para voluntarios está organizado en cuatro secciones, identificadas por un color específico para su mejor manejo.

- Sección 1: Se desarrolla el marco conceptual del manual del fortalecimiento comunitario, en esta encontrará conocimientos teóricos que le servirán como base para la implementación del aula para padres.
- Sección 2: Contiene el proceso de organización comunitaria, tiene como finalidad aclarar y viabilizar las funciones que debe realizar como voluntario para establecer aulas para padres en su comunidad.
- Sección 3: Encontrará instrucciones para la implementación de sesiones y el uso de las herramientas didácticas dentro del marco de ampliación del aula para padres.
- Sección 4: Encontrará las acciones de seguimiento y monitoreo para verificar el avance en el aula.

Al final del manual de orientación para voluntarios se encuentran algunas fuentes que puede consultar si desea ampliar sus conocimientos.

Su contribución tiene mucho valor, pues brindará la oportunidad para que padres, madres y demás familia se involucren en el fomento y práctica de la lectura y escritura (aprender a leer y leer para aprender) lo que constituye una puerta a una mejor calidad de vida.

Saber leer es saber andar. Saber escribir es saber ascender
José Martí

Orientaciones Generales

El Manual de orientación cuenta, con cuatro secciones, las cuales están identificadas por un color determinado para su mejor manejo. Cada una de ellas cuenta con un objetivo específico.

Objetivo general

Orientar a los voluntarios en las actividades para el fortalecimiento comunitario en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales en el marco de la estrategia de ampliación del aula para padres.

Sección 1

Marco conceptual del manual del fortalecimiento comunitario con enfoque en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales

Objetivo específico

Brindar fundamentos teóricos básicos al voluntario dentro del contexto del fortalecimiento comunitario en lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales y en la implementación del aula para padres.

Sección 2

Proceso de organización comunitaria para fortalecer la lectoescritura a nivel de la comunidad

Objetivo específico

Dirigir el proceso de organización comunitaria dentro del marco de la estrategia de ampliación del aula para padres, para asegurar las condiciones básicas necesarias para llevar a cabo las actividades de fortalecimiento comunitario con enfoque en lectoescritura.

Sección 3

Implementación de sesiones y el uso de las herramientas didácticas dentro del marco de la estrategia de ampliación de aula para padres

Objetivo específico

Orientar el desarrollo de sesiones de aula para padres y la aplicación de las herramientas didácticas dentro de la misma.

Sección 4

Seguimiento y monitoreo de actividades de lectoescritura a nivel comunitario

Objetivos específicos

Proporcionar orientación acerca del uso de instrumentos de monitoreo, así como acciones de seguimiento para verificar el avance de las sesiones de aula para padres y el uso de las herramientas didácticas.

Orientar sobre los mecanismos necesarios para incorporar a nuevos voluntarios y cómo formarlos en sus funciones de apoyo en la comunidad.

1. Perfil del Voluntario

El voluntario debe poseer características deseables que le permitan cumplir con las actividades para lograr el fortalecimiento comunitario de la lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales, las cuales se listan a continuación:

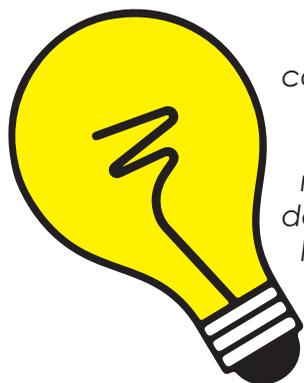
- a. Ser mayor de 18 años, Bachiller en Ciencias y Letras con orientación en Educación, Maestro de educación preprimaria, técnico del Comité Nacional de Alfabetización CONALFA.
- b. Responsable y con compromiso hacia la comunidad.
- c. Con capacidad de facilitar sesiones de participación dinámicas con adultos del área urbana y rural.
- d. Originario y residente de la comunidad donde desarrollará las actividades.
- e. Indispensable el manejo del idioma local de la comunidad.
- f. Debe ser aceptado y valorado por la comunidad.

1.1 Funciones del voluntario

Se considera el rol del voluntario como un elemento indispensable para el éxito de las actividades en la implementación del aula para padres. Por lo tanto, es importante definir las funciones a desarrollar, las cuales incluyen, pero no se limitan a:

- a. Manifestar compromiso en el proceso de organización comunitaria para llevar a cabo las actividades para fortalecer la lectoescritura en la comunidad.
- b. Demostrar liderazgo proactivo.
- c. Ejercitar relaciones de confianza, liderazgo, influencia y apoyo con las familias, miembros de la comunidad y autoridades educativas.
- d. Desarrollar con entusiasmo y responsabilidad las 18 sesiones de la guía de trabajo para la formación de padres, madres y familia en lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales.
- e. Realizar las sesiones de la guía de trabajo en el idioma materno de la comunidad.
- f. Optimizar al máximo los diferentes recursos del contexto.
- g. Organizar el uso y el cuidado de las herramientas didácticas adicionales (bolsa viajera, juegos de lectura, juego de memoria)

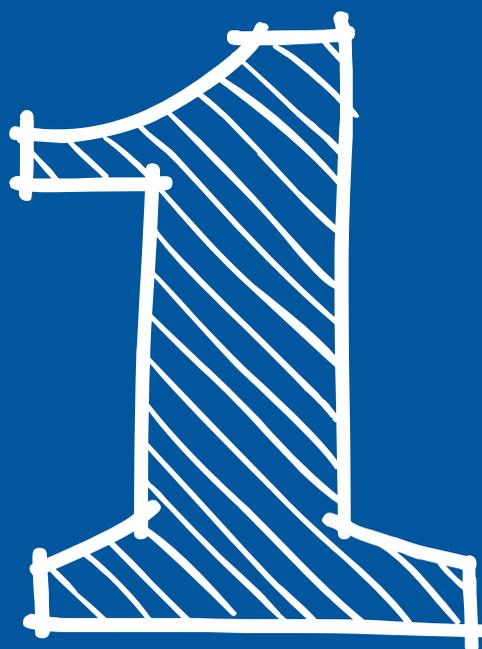
Ideas importantes



El voluntario debe ser responsable y con compromiso hacia su comunidad.

Realizar las sesiones en el idioma materno permitirá que los miembros de la comunidad conozcan más sobre la importancia de involucrarse en la educación de los niños y niñas.





Sección

Marco conceptual del manual
del fortalecimiento comunitario
con enfoque en lectoescritura
en ambientes bilingües
e interculturales

Objetivo específico

*Brindar fundamentos teóricos básicos
al voluntario dentro del contexto del
fortalecimiento comunitario en lectoescritura
en ambientes bilingües de interculturales y en la
implementación del aula para padres.*

1. Lectura y escritura

La importancia de las competencias de lectoescritura en la vida de los niños se refiere al uso de habilidades de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar los aprendizajes cada vez más complejos en la edad escolar. Asimismo, cuando la familia apoya desde el inicio al niño en el aprendizaje de la lectura y escritura, logra en gran manera el éxito escolar, además se logra el establecimiento del hábito de la lectura como herramienta de aprendizaje.

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Roncal y Montepeque (2011)

Escribir es una tarea tan ardua como construir una casa, que requiere de procesos de conocimiento y habilidades motrices que permitan que la casa sea segura, cálida, bonita y agradable a la familia que la habitará.

Escribir es un proceso cognitivo que asigna un significado a los símbolos. Quiere decir ser capaz de expresar información de forma coherente y correcta para que la entiendan otras personas.

Daniel Cassany citado por Gordillo (2012, p. 14) en su trabajo de tesis Trabajo de Grado de Uso de las TIC en las Prácticas de Lectura y Escritura.

Tanto leer como escribir son procesos que se deben iniciar y apoyar en la familia, proporcionando a los hijos materiales escritos para que puedan interactuar y aprender de ellos. Si no saben leer y escribir en la familia se debe contar historias, chistes, anécdotas, hojear libros en su compañía, para ver las imágenes que estos tienen, así como motivarlos a escribir acerca de lo que ven o leen en los libros, catálogos, revistas, periódicos u otros materiales con los que tengan la oportunidad de interactuar en la niñez.

2. Lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales

En el aprendizaje de la lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales lo importante es lograr la comprensión oral, escritura y lectura en ambos idiomas, el idioma

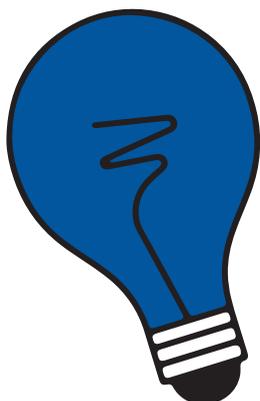
Sección 1

maya y el idioma español, que favorecerá la identidad cultural de la niñez, permitirá la expresión y, por lo tanto, mejorará la comunicación.

Aprender a leer en el idioma materno le permite al niño usar las herramientas necesarias para hacer la relación entre lo que lee y sus propias experiencias para comprender, disfrutar y utilizar la información de la lectura; si el niño aprende a leer en un idioma que no es el idioma materno, probablemente podrá descifrar signos pero no comprender lo que lee ni disfrutar de la lectura; es probable que aprenda a leer con comprensión pero esto llevará un mucho tiempo y tendrá mayores dificultades en el aprendizaje.

En ambientes bilingües el aprendizaje de la lectura y escritura se debe utilizar el modelo de bilingüismo aditivo, es decir, usar ambos idiomas en público y no sólo con la familia o comunidad, para que la niñez valore su idioma materno como un medio de aprendizaje y no solo como un medio de comunicarse en casa o en la comunidad.

“El bilingüismo otorga a los alumnos mayor capacidad para desenvolverse con seguridad en la sociedad, haciendo valer sus derechos y necesidades, aportando a ella desde su propia visión de mundo.” Galdamez V. Walqui A. Gustafson (2011), “Enseñanza de la lengua indígena”.



Ideas importantes

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto.

Escribir es un proceso cognitivo que asigna un significado a los símbolos.

Bilingüismo aditivo, es usar ambos idiomas en público y no sólo en lo íntimo.



3. El idioma materno es el canal para favorecer la comunicación y desarrollo del pensamiento

El idioma materno es el que el niño entiende y habla, el que aprendió dentro del seno familiar, el que se desarrollará a lo largo de la vida, por lo tanto, su función en el aprendizaje es importante.

El idioma materno es el canal de desarrollo del pensamiento, esto quiere decir entender, conocer y aplicar conocimientos que le serán de utilidad en la vida familiar, escolar y social en la que se desenvuelve la niñez.

La lectura en el idioma materno desarrolla la reflexión y el análisis que permiten una actitud crítica. Estos elementos son los motores que estimulan la construcción de un conocimiento válido y significativo.

De acuerdo con “Educación hoy”, de la UNESCO años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.

4. El idioma materno es fundamental para aprender un segundo idioma

Para los niños es importante leer en su idioma materno porque el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo idioma sin perjudicarlo. Es decir, que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. Cummins (1981, citado por Pari 2002:27)

Aprender en el idioma materno no significa retornar al pasado, al contrario, esto permite que los niños aprendan con mayor facilidad a leer y escribir, pues reconocen e identifican el significado de los sonidos de su idioma, lo que facilita la adquisición del trazo de las letras, la identificación de vocales, consonantes simples y glotalizadas; así como identificar vocablos del contexto del idioma materno de los niños.

Es importante el aprendizaje eficiente del idioma materno porque es la base y porque las deficiencias que se produzcan en el desarrollo del idioma propio, pueden hacer más lento el aprendizaje de un segundo idioma.



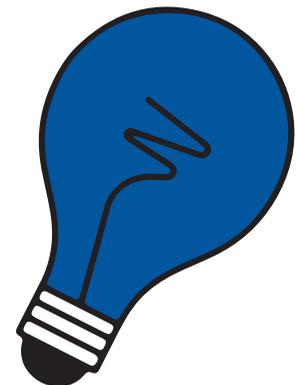
Voluntaria realizando actividades de lectura emergente



Ideas importantes

El idioma materno es el canal de desarrollo del pensamiento, esto se refiere a entender, conocer y apropiarse de conceptos.

Los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. “Educación hoy”, de la UNESCO¹



¹ Bolefín del Sector Educación de la UNESCO “Educación hoy”. *El dilema de la lengua materna.*

5. Importancia de la lectura y escritura

La lectura y escritura son dos procesos que interactúan entre sí y son el vehículo por medio del cual se adquieren conocimientos, especialmente en la escuela, por lo tanto, son procesos que desarrollan habilidades, entre ellas:

Lectura	Escritura
Desarrolla el lenguaje: permite comprender palabras, expresiones, formas gramaticales, ortografía y enriquecer el vocabulario.	Aumenta la capacidad intelectual: Ayuda en la memoria y comunicación en el espacio y en el tiempo.
Estimula la imaginación creadora: la imaginación es la habilidad básica para ser creativos, usar el lenguaje de diferentes maneras y de unir oraciones y palabras cargadas de emoción, permite el desarrollo de la creatividad y favorece la expresión.	Estimula la imaginación creadora: la imaginación es la habilidad básica para ser creativos, usar el lenguaje de diferentes maneras y de unir oraciones y palabras cargadas de emoción, permite el desarrollo de la creatividad y favorece la expresión.
Determina procesos de pensamiento: Desarrolla la reflexión, el análisis, que permiten una actitud crítica, estos elementos son los motores que impulsan la construcción de un conocimiento válido y significativo.	Expresarse: permite decir las necesidades, las formas de entender la realidad en una sociedad. Permite expresar sentimientos, ideas, pensamientos, sensaciones, deseos, experiencias, otros.
Expande la memoria: la historia de lo que sucede en la humanidad se ha logrado a través del lenguaje escrito, ya que este permite el registro y recuperación de la información.	Organizarse: Es necesario, ordenar la información para evitar malos entendidos.
Estimula las emociones y la afectividad: los textos literarios estimulan una diversidad de emociones en el mundo interior del lector.	El uso de la ortografía y caligrafía correcta: permite comprender con exactitud lo que se lee y lo que se desea expresar.
Desarrolla el sentido crítico: se descubre que hay múltiples maneras de solucionar situaciones problemáticas.	Es un ejercicio clave para preparar el cerebro para el aprendizaje.
Estimula la creación de textos: la lectura y escritura tienen como meta final la creación de textos y la necesidad de leer más.	Desarrollo de habilidades motrices producir letras es beneficioso en muchas otras áreas del desarrollo cognitivo.
Determina el desempeño escolar: la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social.	La escritura es una manera de apropiarse del lenguaje escrito de forma profunda.

Fuente: USAID (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura y Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia pedagógica en la formación de maestros. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.

6. Importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos

Que los padres, madres y demás familia se involucren en el apoyo del aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos es fundamental para enriquecer y facilitar este proceso.

Las investigaciones han demostrado que la niñez que se desenvuelve en un ambiente familiar que cuenta con materiales escritos en casa puede alcanzar mejores resultados en el aprendizaje de la lectura y escritura. Entonces se entiende la necesidad del apoyo familiar de calidad y de una experiencia de calidad en la escuela, para que ambos se puedan complementar.

Por lo que se propone el desarrollo de habilidades de los padres y madres para ayudar a sus hijos a convertirse en buenos lectores y escritores. Este proceso se realizará a través de la reflexión y la propuesta compartida de actividades para alcanzar una toma de conciencia de las propias prácticas en la familia a favor de la lectoescritura. A la vez, permitirá motivar en el hogar la creación de espacios favorables, para fortalecer la competencia de lectoescritura y la formación de una cultura de literacidad.

La literacidad “abarca todo lo relacionado con el uso del alfabeto: desde la correspondencia entre sonido y letra hasta las capacidades de razonamiento asociadas a la escritura” (Cassany, 2006, p. 38).

7. Tres cosas importantes que deben saber las familias del proceso de aprendizaje de la lectoescritura

Es indispensable que las madres, padres o familias comprendan acerca del proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos, lo siguiente:

Primero

Aprender a leer es como aprender a hacer cualquier otra tarea. Toma tiempo, se necesita práctica y la ayuda de otros. Al igual que aprender a hablar, a sembrar o a cocinar, los niños desarrollan las habilidades de lectura y escritura en un orden determinado. A medida que van creciendo se vuelven más conocedores.

Segundo

Tener muchas experiencias y actividades ayuda a los niños en el aprendizaje de la lectura y escritura. Las siguientes actividades favorecen estas habilidades:

- Hablar e interactuar con otras personas, niños y adultos.
- Reconocer y relacionar letras y sonidos.
- Visitar lugares y ver cosas.
- Orientar acerca de actividades específicas de lectura y escritura.
- Proporcionar diferentes materiales de lectura en sus primeros días y en el transcurso de los años escolares.

Tercero

Los niños aprenden mejor cuando tienen en casa libros, materiales impresos y muchas oportunidades para leer, escribir y hablar acerca de las cosas que hay en los libros.

Fuente: Consejos para los padres sobre lectura. Recuperado http://oregonpirc.org/?q=webfm_send/30-13-09-2016

8. Actividades que se pueden hacer con las familias que no saben leer y escribir

En algunas familias los padres o los responsables de los niños no saben leer y escribir, hay que sugerirles actividades que puedan realizar con sus hijos y explicarles la importancia de su participación, ya que se establece el vínculo de gusto por la lectura y escritura en la niñez.

Se pueden sugerir actividades como:

- a. Apoyar a sus hijos siempre que le soliciten ayuda.
- b. Contestar sus preguntas, aprovechar sus preguntas para enseñar.
- c. No juzgar, no decirle que no sabe leer.
- d. Poner materiales a su alcance: libros, papel, marcadores, abecedarios... Con este material, por propia iniciativa trabajarán cuando lo deseen, por ejemplo, pueden tomar un abecedario y decidir cómo van a usarlo, si van a clasificar las letras o si van a formar palabras.
- e. Establecer hábitos y normas para usar los materiales, por ejemplo, los libros no se rompen, después de utilizarlos hay que guardarlos en su sitio.
- f. Aceptar la posibilidad de que digan que no desean hacer las actividades que se les proponga, pero se puede intentar nuevamente, en otra oportunidad.
- g. Buscar apoyo de otras personas que les ayuden a realizar las actividades que no puedan realizar en casa.
- h. Solicitar apoyo para leer en familia y realizar las lecturas en voz alta.
- i. Realizar lecturas compartidas en familia, tomando turnos, leer una noticia, un instructivo, una receta, periódico u otro.
- j. Contar el origen de su familia, la historia de su comunidad u otras historias y realizar preguntas acerca de lo que se les contó.



Ideas importantes para trabajar con los padres

- a. Apoyar a sus hijos en la lectura y escritura.
- b. Disponer de materiales para su uso: libros, papel, marcadores, abecedarios.
- c. Buscar apoyo cuando sea necesario.
- d. Realizar lecturas compartidas en familia.
- e. Realizar lecturas en voz alta.
- f. Contar historias.



9. Lectura emergente

USAID en el libro Aprendizaje de la lectoescritura cita a Vega, (2006 p.15) quién define la lectura emergente como “los conocimientos, conductas y habilidades de los niños y las niñas cuando aún no son alfabetizados convencionalmente”, está inicia entre el nacimiento y el acceso a primer grado de primaria. La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria sostiene que si se promueve la lectura desde edades tempranas se influye en la capacidad lectora y se estimula el desarrollo integral de los niños. Esta entidad afirma que:

- a. Antes de los dos años, leer significa tener contacto con el texto impreso, comenzando a diferenciar las letras de los dibujos y los objetos.
- b. A nivel cognitivo emocional, leer les permite acercarse a otras realidades y, aunque la lectura está ligada a los sentidos (estadio sensorio-motor), transmite emociones, por medio de la voz, el tono, por ejemplo.
- c. Estimular la lectura emergente le permite al niño familiarizarse con un nuevo objeto lúdico: el libro.
- d. El niño juega con este nuevo objeto, lo muerde, lo hojea, duerme con él, además de disfrutar de sus historias.
- e. A partir de los dos años, los niños desarrollan el lenguaje y enriquecen su vocabulario con las experiencias que le brindan los libros.

9.1 Elementos clave para el desarrollo de la lectura emergente

Desarrollo de lenguaje oral: incluye el uso de la palabra hablada e implica para los niños saber escuchar y hablar. Escuchar es una habilidad aprendida y la forma más apropiada para desarrollarla es relacionarla con todas las actividades del lenguaje. La escucha requiere atención activa y consciente a los sonidos para obtener significado.

Desarrollo de la comprensión oral: es la base para la comprensión de la lectura; comprender es un proceso que permite encontrar significado a lo que se oye o lee.

Animación a la lectoescritura: en el hogar se debe ofrecer un ambiente que estimule la lectura, con diversidad de materiales y un espacio físico que ofrezca variedad de oportunidades de lectura a los niños. Los libros deben ser preferiblemente literarios, como cuentos, poemas, pero también se deben usar textos que están presentes en el entorno, como los afiches, recetas, rótulos, entre otros.

Desarrollo de la conciencia fonológica: habilidad de discriminar o diferenciar y emitir o decir los sonidos. Los niños pueden cantar, repetir sílabas y palabras, encontrar rimas, inventar nuevas palabras.

Desarrollo de la conciencia de lenguaje escrito: es la capacidad de comprender que el lenguaje escrito tiene relación con el lenguaje oral y expresa mensajes; las conversaciones pueden escribirse y leerse.

Desarrollo del vocabulario: identificar palabras nuevas en las diversas actividades, encontrar el significado de estas palabras, hacer que los niños comprendan que lo que hablan se puede escribir y también mostrar ilustraciones relacionadas.

Grafomotricidad: actividad de movimiento relacionada al trazo de las letras. Abarca la coordinación ojo mano, ubicación en el espacio como aquí, allá, junto a, otros, direccionalidad como izquierda, derecha, arriba, abajo, dividir las palabras y obtener rapidez en la escritura.

Fuente: USAID (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura

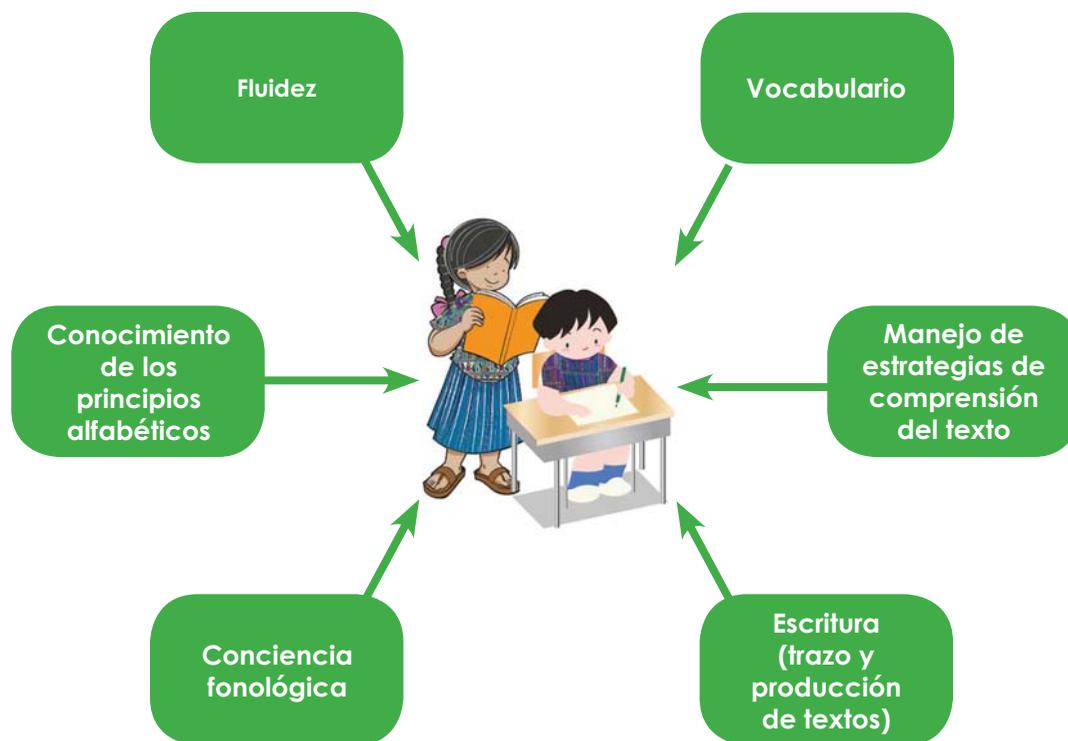
10. Lectura inicial

En la lectura inicial es importante que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario y logre comprensión lectora; según Torges (1998) la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura.

Los niños que han aprendido a leer han dominado los elementos relacionados con la lectura que se presentan en la siguiente figura que también incluye el componente de escritura.

10.1 Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura inicial

La lectura y escritura requieren de procesos complejos y de una etapa de aprendizaje que lleve a la automatización por lo cual requieren de práctica continua de los elementos de la lectura inicial:



Fuente: USAID (2013) Aprendizaje de la Lectoescritura.

- a. Conciencia fonológica: la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral.
- b. Conocimiento del principio alfabético: capacidad de recordar las formas de las letras escritas y sus nombres, así como los sonidos.
- c. Fluidez: un niño alcanza la fluidez lectora cuando lee con precisión, expresión adecuada (leer con entonación y ritmo) y velocidad.
- d. Vocabulario: para desarrollar el vocabulario es necesario ampliar el conocimiento de las palabras escritas y habladas, el significado de estas y cómo se usan. El conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora y la lectura favorece la adquisición del vocabulario
- e. Comprensión lectora: es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere del dominio de la decodificación automática y de leer fluidamente, de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. Asimismo, es importante que el lector monitoree su comprensión, y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto.
- f. Escritura inicial: cuando los niños ingresan a la escuela, adquieren el código escrito que les permite comunicarse mediante palabras escritas, mediante la escritura manuscrita primero y luego, mediante el uso de otros medios o tecnologías.

11. Técnicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura emergente e inicial

11.1 Lectura en voz alta

Como sostiene Mempo Giardinell (2016, Volver a Leer) uno de los impulsores de la lectura en voz alta en las escuelas en Argentina: "La lectura en voz alta es el mejor camino para crear lectores, simplemente compartiendo las palabras que nos vinculan. Compartir la lectura es compartir el lenguaje placenteramente, afirmándolo como vehículo de entendimiento, fantasía y civilidad".

Por ello, es que se hace imprescindible intervenir para que los niños lean, escuchen leer, vean a sus padres, madres o familiares como modelos lectores, los vean portar libros, llevarlos a la casa, hablar de ellos y compartir el mejor momento de su lectura con la familia.

La lectura en voz alta promueve la familiaridad con los libros, fortalece la conciencia de lenguaje escrito, refuerza la estructura del lenguaje oral y demuestra la relación entre palabras y sonidos. Leer en voz alta con los niños es similar a enseñar hacer tortillas, hacerlo lentamente, enfatizando el tono de voz, resaltando emociones, modelar la voz de baja a alta, de rápida a despacio, pausando para crear suspenso, leer las acciones como si las estuviera viendo y el diálogo como si lo estuviera escuchando.

Con la lectura en voz alta se logra:

- a. Acostumbrar a los niños a asociar la lectura con placer.
- b. Construir conocimientos previos.
- c. Proveer modelaje de la lectura.

Para la lectura en voz alta se recomienda: establecer un tiempo amigable y habitual, leer el texto que se leerá antes de presentarlo, se sugiere usar un tiempo de 30 minutos, incluir textos literarios e informativos como noticias, volantes, otros.

11.2 La escritura cotidiana

Para fortalecer la expresión escrita, los niños deben tener la oportunidad de escribir diariamente, para practicar el uso de reglas y experimentar con la expresión. Esto también se debe realizar con los niños del nivel de educación preprimaria pues, aunque no cuenten con la habilidad de escribir se pueden expresar por medio de técnicas de grafomotricidad y el dibujo. El hábito de escribir cotidianamente facilita y motiva el proceso natural de escritura. Como sostienen grandes escritores, “el secreto para ser un autor radica en escribir, escribir y seguir escribiendo...”. Se debe seguir un formato para que el aprendizaje se dé según logros y reglas determinadas. Se puede escribir acerca de un cuento que se escuchó, una experiencia de vida, hacer un resumen, una visita que se realizó, algo que sucederá o sucedió en la escuela.



Actividad de lectura emergente



Sección

Proceso de organización
comunitaria para fortalecer
la lectoescritura a nivel de la
comunidad

Objetivo específico

Dirigir el proceso de organización comunitaria dentro del marco de la estrategia de ampliación del aula para padres, para asegurar las condiciones básicas necesarias para llevar a cabo las actividades de fortalecimiento comunitario con enfoque en lectoescritura.

1. Ser líder

Un voluntario debe ser un líder que posea capacidad de influencia sobre las familias, ser un modelo que determine el comportamiento de los demás. Ejercer una influencia positiva, inspiradora, confiable, debe conectar con la vida de las familias que está liderando. Debe ser íntegro, con el respaldo del servicio a los demás, debe sacar tiempo para conocer cuáles son sus necesidades, escuchar sus diferentes carencias, comprenderlas y formar para superarlas, generando capacidad de éxito por medio de motivar a los padres para que realicen actividades de lectura y escritura en casa con sus hijos, para lograr el máximo rendimiento escolar.

El líder, reproduce otros líderes para que los acompañen a impactar en la vida de otras familias, para cambiar la visión actual de su rol en la adquisición de la lectura y escritura y guíen a sus hijos en este proceso. Tiene fe y visión en las familias, ve su potencialidad futura, para conformar una cultura de literacidad (Aprender a leer, leer para aprender).

Cuando las familias confían en su líder generan una actitud motivada y receptiva hacia el aprendizaje de la lectoescritura, actitud que permite el diálogo y puede generar un compromiso para establecer una cultura de literacidad en beneficio de la niñez de toda la comunidad.

2. Focalización de puntos de oportunidad

La familia es la única influencia educativa permanente en la vida de los niños, puesto que los docentes, por lo general, solamente están durante un año; pero la familia permanece toda la vida. Las madres, los padres y los miembros de la familia son portadores de la cultura, de las pautas de conducta, de los medios necesarios para la realización de una persona; por esta razón el aula para padres aborda temas de educación de calidad, educación bilingüe y el uso de herramientas didácticas para ayudar a los hijos en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura inicial en idioma materno y en un segundo idioma a nivel del hogar y comunidad para fomentar una cultura de literacidad.

La escuela no es el único espacio de aprendizaje, la familia y comunidad ofrecen múltiples oportunidades para aprender y desarrollar las capacidades de la niñez, por lo que es importante involucrar a los líderes comunitarios o actores clave como el director, supervisor educativo, docentes, padres de familia que son líderes natos que pueden colaborar con esta ardua tarea.

3. Abogacía¹ de organización

La abogacía es un proceso de transmisión de información basada en pruebas reales con la visión de ganar el compromiso y la aceptación de los miembros de la comunidad.

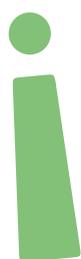
¹ Abogacía: Interceder, hablar en favor de alguien o de algo. Diccionario de la Real Academia Española.

La abogacía es una herramienta que puede ayudar a posicionar el tema de la importancia del involucramiento de los padres y demás familia en la lectoescritura y que el aula para padres se convierta en una comunidad de aprendizaje auto sostenible.

3.1 El cabildeo

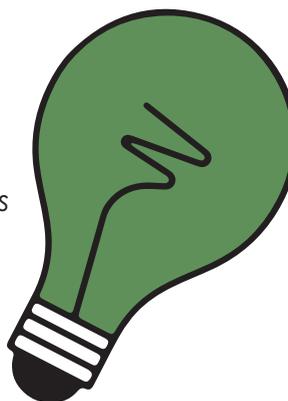
Es la capacidad de influir en los actores clave con poder de decisión, por medio de la estrategia de influencia en el cabildeo, que consiste en descubrir cómo convencer a los actores claves de la importancia de fortalecer la lectoescritura a través de las aulas para padres. Para planificar las acciones de cabildeo se deben plantear las siguientes preguntas:

- ¿Quién? Esto requiere identificar a los actores clave en la comunidad, a los tomadores de decisiones a quienes se debe abordar para que apoyen la propuesta.
- ¿Qué? Se necesita reforzar sobre el valor del aula para padres usando mensajes clave, acerca del fortalecimiento comunitario y la participación de la familia en el aprendizaje de la lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales, por ejemplo: “el lenguaje materno es la base para el aprendizaje del segundo idioma”, “los niños aprenden mejor cuando tienen en casa materiales impresos”, “la niñez que cuenta con un ambiente familiar que apoya el aprendizaje de la lectoescritura puede alcanzar resultados óptimos”, “la familia lectora anima a sus hijos a leer, tiene libros, revistas y biblioteca familiar; “...aparta un tiempo y lugar para leer, leen juntos, hacen la lectura divertida”; “...platican con sus hijos sobre lo que aprendieron, hacen preguntas al leer: ¿Qué piensas que va a pasar?”; “...leen por 30 minutos al día, ayudan a que sus hijos lean, aprenden a leer, leen para aprender”.
- ¿Cuándo? Deben organizarse actividades comunitarias e invitar a los actores clave a visitar el aula para padres para que conozcan cómo se llevan a cabo las actividades.



Ideas importantes acerca de abogacía de organización

Invitar autoridades, tomadores de decisiones a visitar el aula para padres.



3.2 Sensibilización

Una parte de la abogacía es la sensibilización, esta involucra a todos los factores y actores que intervienen en el fortalecimiento comunitario en el aprendizaje de la lectura y escritura. Debe estar presente desde el inicio hasta el final del proceso de fortalecimiento para lograr la toma de conciencia del papel decisivo que ejercen autoridades, docentes, familias y miembros de la comunidad en la adquisición de la lectura y escritura, en especial en ambientes bilingües.

La meta es lograr que la población que reside o labora en la comunidad, conozca y acompañe la puesta en práctica del aula para padres y que, a partir de ese conocimiento, los representantes de los sectores más relacionados con la educación de la niñez y sus familias, decidan participar en su aplicación.

Resulta necesario sensibilizar a las propias familias para participar en las sesiones a las que serán convocadas, para lograr que comprendan que es importante acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

4. ¿Qué es el aula para padres?

Es un espacio amigable de información, formación, reflexión y participación dirigido a padres, madres y demás familia para que puedan desarrollar adecuadamente habilidades que posibiliten el aprendizaje integral de sus hijos e hijas, especialmente en calidad de educación, educación bilingüe intercultural, las habilidades de lectoescritura y aplicar elementos de la cultura de literacidad en el hogar.

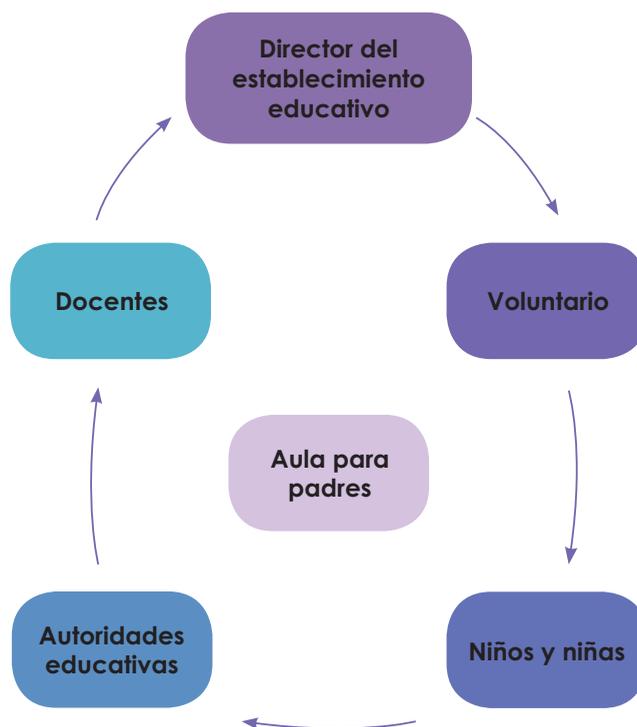
4.1 Objetivos del aula para padres

- a. Brindar insumos e información sustantiva sobre la educación de calidad, educación bilingüe, estándares de aprendizaje enfocados a la lectoescritura.
- b. Brindar información y capacitación sobre el uso herramientas para ayudar a los niños y niñas en el proceso de la lectura inicial en L1 y L2 a nivel del hogar y la comunidad.
- c. Fortalecer las capacidades para desarrollar competencias y habilidades para cooperar y contribuir al desarrollo y mejoramiento del aprendizaje de sus hijos e hijas con enfoque en lectura inicial y la educación bilingüe intercultural y fomentar la cultura de literacidad.



Actividad en aula

4.2 Estructura organizativa del aula para padres



Fuente: creación propia

5. Actores claves de la comunidad para apoyar el fortalecimiento de la lectoescritura en ambientes bilingües y la ampliación del aula para padres

Los actores claves son los que pueden ejercer su poder de liderazgo a favor de una iniciativa, conviene identificarlos para enriquecer su conocimiento y sensibilizarlos para que cooperen con la implementación del aula para padres. Según la experiencia de la región uno de los actores clave es el director, por su función de liderazgo dirigida a generar y sostener la estructura administrativa y pedagógica del establecimiento educativo, que permita a la niñez desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces. La participación del director en la implementación del aula para padres favorece y crea las condiciones necesarias, pues genera el involucramiento de las familias, de los docentes y logra la colaboración e inclusión de las autoridades educativas de la comunidad.

Otro actor clave es el representante de la autoridad educativa de la comunidad, pues es responsable de generar un mejoramiento continuo y de integrar proyectos innovadores que impulsen el aprendizaje de lectura y escritura de los niños que se educan en los establecimientos que dirigen.

5.1 Participantes del aula para padres

Director, docentes, autoridades educativas, padres de familia, voluntarios, cada uno de estos sujetos tiene diferente rol y responsabilidades, con la finalidad de favorecer la enseñanza de la lectura y escritura en ambientes bilingües interculturales. Las autoridades educativas velan por la buena ejecución de las actividades y la

administración adecuada de los recursos del aula para padres. El director administra y coordina las actividades y recursos con los técnicos y voluntarios, los docentes participan en la coordinación de las actividades con el director, técnicos y padres de familia de los niños que asisten al aula para padres. El voluntario es el promotor y responsable de todas las actividades que se realizan, quien es acompañado en esta tarea por el técnico del proyecto, que coordina con todos los participantes y es el responsable directo de las actividades del aula para padres.

Para lograr un proceso que pueda responder a la consolidación de aula para padres en los establecimientos educativos en los municipios de intervención del Proyecto USAID Leer y Aprender se establece una ruta de implementación del aula para padres.

6. Ruta para la implementación del aula para padres

Recuerde la importancia de la sensibilización en todo el proceso, es una valiosa herramienta para lograr la participación de todos los involucrados, además la importancia de dirigirse a las familias en su idioma materno para crear un ambiente para la participación.

Primera etapa
<p>En esta etapa participan el técnico del proyecto y el voluntario</p> <p>Paso 1: Identificación de comunidades:</p> <p>Deben estar incluídas dentro de los municipios de intervención del proyecto USAID Leer y Aprender. Pueden participar todos los establecimientos que estén dispuestos a implementar la ampliación de la estrategia del aula para padres, que cuenten con voluntarios con disposición de servir a su comunidad. Esta identificación la realiza el técnico con el apoyo del voluntario.</p>
<p>Paso 2: Identificación de actores claves de la comunidad un acercamiento a directores, docentes, autoridades educativas, actores de organizaciones que trabajan en educación, líderes comunitarios para proporcionar información acerca de la implementación del aula para padres y comprobar su disposición a participar.</p> <p>Para esto se debe ir preparado con la información clave del aula para padres como: ¿Qué es el aula para padres?, ¿Cuáles son sus objetivos?, ¿Cómo se organiza?, ¿Cómo funciona?, ¿Cada cuánto tiempo se realiza?, ¿Cuánto tiempo duran las sesiones?, entre otras. Esta información la encuentra en la sección 3 de este manual.</p>
<p>Paso 3: Sensibilización actores claves de la comunidad para que participen en el aula para padres</p> <p>La sensibilización debe dar inicio con los directores de las escuelas, autoridades educativas, debe estar presente en todas las etapas de la implementación. Tiene como objetivo la toma de conciencia del rol activo de todos los miembros de la comunidad educativa en el aprendizaje de la lectoescritura, para lograr su participación en la implementación del aula para padres. Es transcendental conocer acerca de los beneficios de involucrar a la familia en el aprendizaje de la lectoescritura y especialmente conocer acerca de la importancia de posicionar el idioma materno como la llave para aprender el segundo idioma. Temas abordados en la sección 1 de este Manual.</p>

Paso 4: Promoción y organización de grupos

Se hará un proceso de promoción, sensibilización, motivación y captación de padres y madres de familia con la finalidad de organizar los grupos que se atenderán. Se organizarán grupos de hasta 20 padres y madres para brindarles atención de calidad.

Fuente: En base a Propuesta de Socialización de la Lectura, USAID 2014.

Segunda etapa

Paso 1: Ubicación y coordinación de un espacio para realizar las sesiones

En este proceso se debe acudir en primera instancia al director del establecimiento para que brinde un aula de la escuela, es importante que el aula para padres se realice en la escuela porque los padres de familia vinculan su rol, afianzan los lazos de responsabilidad, incrementan la comunicación y coordinación con la escuela. Se debe prever a toda costa no interrumpir con los 180 días de clase para los alumnos. En esta etapa participan el técnico del proyecto y el voluntario.

Paso 2: Organización de los grupos en las aulas para padres

Pueden participar padres y madres que tengan a sus hijos en los grados de preprimaria, primero, segundo y tercer grado de primaria. Como voluntario se enfrentará a grupos de padres que tiene hijos en más de un grado, por eso es conveniente el aprovechamiento del talento colectivo, producido por cada persona en la interacción con todos los demás. Es fundamental que el voluntario conozca las habilidades que poseen los participantes, para que cada uno pueda aportar lo propio. Es indispensable que los participantes tengan claro los objetivos de la sesión, que se valore el aporte de cada uno y se mantenga una meta compartida, los objetivos de la sesión.

Este trabajo le permitirá generar mayor compromiso de los participantes, incorporar aportes y experiencias personales, sin embargo, debe cuidarse que todos los padres y madres estén de acuerdo con lo que se propone. Se debe tener presente que el proceso será un poco más lento al inicio pero tomará buen ritmo al avanzar en las sesiones.

Paso 3: Establecer el calendario y horario de sesiones

En este punto se deben considerar y adaptarse a las características propias de cada comunidad, para lograr la mayor asistencia de los participantes a las sesiones. Se recomienda establecer un calendario de participación de una vez al mes durante 2 horas; esto es beneficioso pues esto permitirá que los padres de familia programen su tiempo, para asistir a la sesión, al inicio es importante realizar la convocatoria por varios medios, por ejemplo, solicitar al director enviar una notita, colocar un aviso en la entrada de la escuela en el periódico mural o en el aula donde se realizará la sesión, realizar llamadas o visitar a las personas líderes ya identificadas hasta ese momento, para que motiven y recuerden a los padres y madres la asistencia a la sesión.

Es importante evitar suspender las sesiones programadas, para mantener la confianza de los padres de familia en el voluntario, quién debe demostrar su compromiso con las familias.

Fuente: En base a Propuesta de Socialización de la Lectura, USAID Leer y Aprender, 2014.

Tercera Etapa

En esta etapa participa el voluntario, el técnico realiza visitas de acompañamiento para apoyar al voluntario.

Paso 1: Desarrollo de las sesiones

Para esto se cuenta con una guía de trabajo de aula para padres para el facilitador, hojas de trabajo “Lo que aprendí hoy”, hojas de resumen de la guía de aula para padres, un rotafolio de la guía de aula para padres y juegos de fomento de la lectura: memoria, lotería, nuk t'zij, apalabrado y alfabetos, que facilitarán el desarrollo de las sesiones.

Antes de la sesión

Lea la sesión con anterioridad, procure estar claro acerca de lo que va a realizar en cada uno de los momentos, de lo contrario investigue o busque orientación acerca de lo que no le queda claro, contextualice los puntos que considere necesario, sin perder de vista los objetivos de la sesión, prepare el material necesario esto le evitará inconvenientes y pérdida de tiempo durante la realización de la misma. Organice a los participantes que colaboran para atender a los niños que asisten con los padres de familia, con la finalidad de lograr que se concentren y no pierdan la atención durante la sesión.

Durante la sesión

Debe estar presente, por lo menos, 15 minutos antes del inicio de la sesión, para organizar el material, verificar que todos los asistentes cuenten con un lugar para estar cómodos, recibir a todos los participantes con un saludo cordial, conversar temas de interés común para generar un ambiente cómodo y de confianza. Si algún participante le solicita apoyo en algún tema relacionado a sus hijos, bríndeselo o indíquele el tiempo en que podrá hacerlo.

Aborde los momentos de la sesión uno por uno, según lo establece la guía de apoyo para el facilitador, fomente la participación a los padres y madres, pero no permita que se tomen mucho tiempo, pues esto evitará alcanzar los objetivos. En la guía para el facilitador encontrará un momento llamado “Nos comprometemos” el cual le servirá para motivar a los padres de familia a realizar las actividades aprendidas en casa.

Después de la sesión

Despídase de manera cordial e invite nuevamente asistir a la próxima sesión.

Organización de los grupos para usar las herramientas didácticas

Las herramientas didácticas tienen como finalidad afianzar el aprendizaje de la lectoescritura en idioma mam, k'iche' y español, con participación de la familia en el contexto del hogar, estas contribuyen a afianzar las prácticas efectivas de lectura y escritura.

En el aula para padres se cuenta con la guía de aula para padres para el facilitador, rotafolio de ilustraciones, hojas de trabajo y de resumen para cada sesión, memoria de la percepción de la calidad educativa de los padres de familia, bolsa viajera de la lectura, juegos de fomento de la lectura,

En el caso de la bolsa viajera de la lectura y los juegos de fomento de la lectura es de suma importancia que organice a los padres de familia para que todos tengan la oportunidad de conocerlas y usarlas en casa, por lo menos, durante una semana.

Además, se debe hacer énfasis y establecer compromiso con las familias en el cuidado de las mismas para que puedan ser usadas por todos los participantes del aula para padres, esta organización debe ser coordinada internamente, se le sugiere realizar un registro de control para que lo comparta con los participantes.

Fuente: En base a Propuesta de Socialización de la Lectura, USAID Leer y Aprender, 2014.



Sección

Implementación de sesiones
y el uso de las herramientas
didácticas dentro del marco de
la estrategia de ampliación de
aula para padres

Objetivo específico

Orientar el desarrollo de sesiones de aula para
padres y la aplicación de las herramientas
didácticas dentro de la misma.

1. Herramientas didácticas

Son recursos que apoyan la adquisición y refuerzo de la lectoescritura de la niñez con participación de la familia, para desarrollar un proceso paciente, continuo y comprometido de acompañar y compartir con los hijos la tarea de construir los conocimientos que le permitirán acceder a la lectura y escritura comprendiendo el significado de lo que leen y escriben.

Las herramientas se pueden utilizar en el hogar con participación de la familia, en una atmósfera que valore el aprendizaje y reconozca el progreso de cada niño, con una actitud positiva para que sus hijos se transformen en buenos lectores y escritores y que tengan un buen nivel de comprensión para garantizar mejores oportunidades educativas.

En las familias donde no saben leer y escribir se deberán buscar alternativas como: auxiliarse de un miembro de la familia, de un hijo que lee y escribe o está aprendiendo, valerse de algún participante del aula para padres que desee colaborar con la familia, de una familia que ya usó la herramienta que desee enseñarle a la otra. Lo importante es que los participantes no se sientan limitados de llevar a casa las herramientas y que sus hijos se beneficien de tenerlos a la disposición.

Las herramientas didácticas que se describen a continuación son:

- a. Juego de memoria para la percepción de calidad educativa
- b. Guía de trabajo de aula para padres para el facilitador
- c. Hojas de trabajo “Lo que aprendí hoy”
- d. Hojas de resumen de la guía de aula para padres
- e. Rotafolio de la guía de aula para padres
- f. Evaluación de la sesión
- g. Periódico comunitario de lectura
- h. Juegos de fomento de la lectura: memoria, lotería, apalabrado y alfabetos
- i. Bolsa viajera de la lectura
- j. Protocolo de Comunidades de aprendizaje

Ideas importantes



Savater Fernando (2003) en su libro, *El Valor de Educar* dice:

“En la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto a como luego tienen lugar el aprendizaje escolar: el clima familiar está recalentado de afectividad, apenas existen barreras distanciadoras entre los parientes que conviven juntos y la enseñanza se apoya más en el contagio y en la fascinación que en lecciones objetivamente estructuradas”



a. Juego de memoria para la percepción de calidad educativa

Antecedentes

El Proyecto USAID Leer y Aprender realizó un Estudio de Comunidad Educativa para identificar los principales desafíos educativos que enfrentan las comunidades para lograr el desarrollo de procesos educativos de calidad, particularmente enfocados en lectoescritura y educación bilingüe intercultural. En los resultados del estudio se detalla la percepción de madres y padres sobre el significado y valoración que dan a la escolarización, incluyendo la educación bilingüe.

Como parte de la planificación del Estudio de Comunidad Educativa se incluyó la devolución de la información obtenida resaltando la percepción sobre qué es para los consultados, calidad educativa. La devolución del estudio de Comunidad Educativa se llevó a cabo en las 36 aulas para padres del Proyecto USAID Leer y Aprender.

¿Qué es el juego de memoria para la percepción de calidad educativa?

Consiste en descubrir parejas de tarjetas iguales con información relevante acerca de la percepción de calidad educativa que tienen las madres, padres o familia y reflexionar acerca de su contenido.

Objetivo

Compartir la información y reflexionar junto con los padres y madres acerca de los principales hallazgos del estudio y motivar a la participación comunitaria respecto al involucramiento de padres, madres y comunidad en los procesos de aprendizaje de los niños del Altiplano Occidental.



Madres de familia usando la memoria de percepción de calidad educativa

Resultado esperado

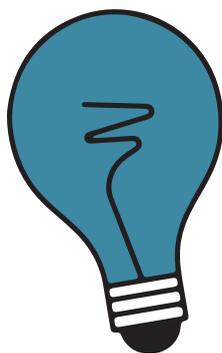
Reflexionar con los padres, madres y comunidad acerca de su involucramiento en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas y la percepción de calidad educativa.

Materiales

Desarrollo

- Mezclar todas las tarjetas cara abajo de forma desordenada con intención de agregarle dificultad para encontrar las parejas correspondientes.
- Para establecer quién inicia el juego levantando el primer par de tarjetas se favorece la participación libre animando a quienes están presentes en la actividad. Pueden participar hasta 10 jugadores.
- Cada jugador tendrá oportunidad de levantar 2 tarjetas a modo de formar parejas, si no se logra, será turno del siguiente participante para jugar.
- Cada vez que los jugadores formen parejas de tarjetas, el facilitador será el encargado de reflexionar sobre la información contenida en el par armado usando como guía las preguntas de reflexión que se encuentran en el anexo 1.
- Al finalizar el juego el facilitador hará una reflexión general a través de las preguntas de reflexión que se encuentran en el anexo 1.

Al finalizar la reflexión se hará entrega a los participantes de un afiche de 22 x 17 pulgadas conteniendo los mensajes claves de la campaña de concienciación en formato de una "carta a mis padres" con ilustraciones. (USAID/MINEDUC) Está diseñada para que los niños y niñas lean a sus padres las condiciones ideales de calidad educativa según el modelo de lectoescritura en ambientes bilingües interculturales. El afiche cuenta con un espacio en la parte inferior para que los padres y madres participantes establezcan un compromiso hacia las condiciones que se les presentó firmando o incluyendo su huella en la línea en blanco. Invitar a los padres a pegar el afiche en un rincón de su casa. (Anexo 2)

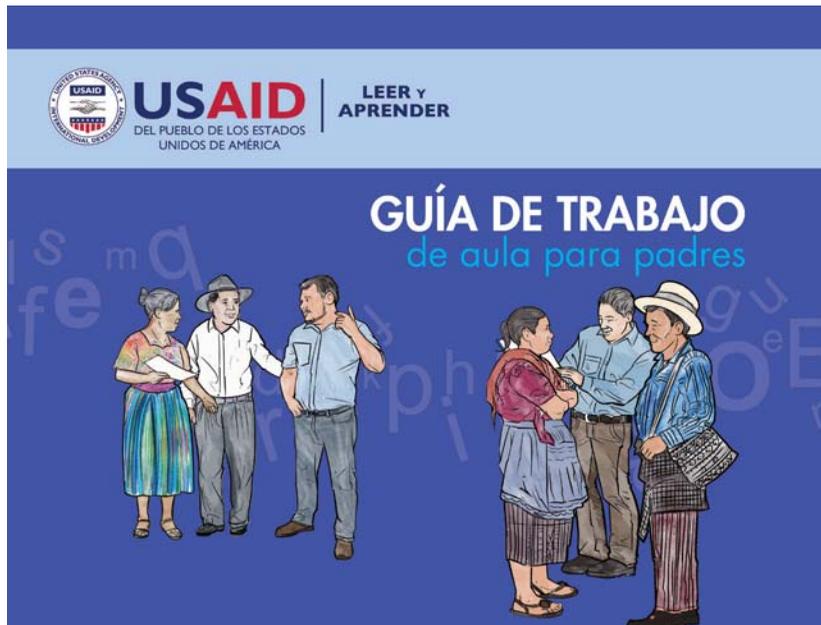


Ideas importantes

"Es importante hacer énfasis en que las actividades se desarrollarán en el idioma materno de las familias porque generalmente, un niño aprende lo fundamental de su idioma materno a través de su familia".



b. Guías de trabajo para el facilitador para desarrollar el aula para padres



¿Qué es la guía de trabajo del aula para padres?

Es una herramienta dirigida al voluntario que contiene el desarrollo de 18 sesiones para ser aplicadas en el aula para padres. Es importante hacer énfasis en que las actividades se desarrollarán en el idioma materno de las familias.

Objetivo

Orientar las sesiones con padres, madres y familia para que puedan desarrollar habilidades que posibiliten el aprendizaje integral de sus hijos e hijas, especialmente en calidad de educación, educación bilingüe intercultural, las habilidades de lectoescritura y aplicar elementos de literacidad.

Resultado esperado

Padres, madres y familia con habilidades en el aprendizaje integral, en calidad de educación, educación bilingüe intercultural, lectoescritura y aplicación en elementos de literacidad para lograr un involucramiento activo en sus casas y en la escuela.

Contenidos que se abordan en la guía de trabajo

Se incluyen temas relacionados con el desarrollo de habilidades de lectoescritura, educación bilingüe intercultural y calidad educativa, con la finalidad de brindar información y de involucrar a las familias en el proceso.

Materiales

Cada sesión se acompaña de:

- a. Hoja de resumen: donde se describen de forma sencilla e ilustrativa los puntos clave que se abordan en la sesión.
- b. Hoja de trabajo «Lo que aprendí hoy»: las cuales son un recordatorio para realizar en casa las actividades aprendidas en el aula para padres que promueven y fomentan la lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

Desarrollo

La estructura de la guía incluye:

- **El número de la sesión:** Sesión 1 Nombre: “Qué aprendemos en el aula para padres”
- **Objetivos:** Por ejemplo: Conozcan los beneficios de participar en el aula para padres.
- **Tiempo:** Aquí se indica el tiempo aproximado que dura cada uno de los momentos.
- **Recursos necesarios:** Se indica lo que el voluntario debe preparar para cada sesión
- **Metodología:** Es importante hacer énfasis en que las actividades que se incluyen se deben realizar en el idioma materno de la comunidad o de los participantes porque generalmente, un niño aprende lo fundamental de su idioma materno a través de su familia. Dominar las habilidades lingüísticas del idioma materno facilitará el aprendizaje de segundas lenguas.

La metodología incluye 6 momentos que se describen a continuación:

Momento 1

Bienvenida y presentación de objetivos. La bienvenida tiene como finalidad brindar a los participantes un ambiente de confianza para compartir y desarrollar la sesión. Con la presentación de objetivos se pretende dar a conocer a los padres y madres de familia las habilidades o conocimientos que se desean adquirir durante la sesión para que las apliquen en casa mediante actividades cotidianas que realizan con sus hijos e hijas.

Momento 2

Este momento inicia con una **evaluación** de la puesta en práctica de las actividades sugeridas en la hoja de trabajo «Lo que aprendí hoy» de las sesiones realizadas. Además, tiene como finalidad recopilar los saberes previos de los padres y madres de familia acerca del tema que se abordarán en la sesión y prepararlos para recibir información nueva que permita la construcción de conocimientos prácticos y fáciles de aplicar en casa con sus hijos e hijas.

Momento 3

Reflexionemos: Este apartado está designado para crear conciencia acerca de cómo lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia sobre la importancia de su apoyo e involucramiento en el desarrollo de la lectoescritura de sus hijos e hijas. La reflexión se realiza alrededor de cada uno de los temas que se abordan en las sesiones.

Momento 4

Aprendamos: Aquí se busca compartir con los padres y madres de familia dinámicas, técnicas y actividades que sean fáciles de aprender y sirvan para aplicar en casa para fomentar y desarrollar habilidades que favorecen la lectoescritura.

Momento 5

Nos comprometemos: Este apartado tiene como finalidad lograr la realización de actividades que favorecen el desarrollo de la lectura y escritura en casa y la vida cotidiana con responsabilidad, constancia, iniciativa y creatividad para fomentar la literacidad. Tiene como especial objetivo hacer énfasis en los aprendizajes obtenidos en la sesión, por lo que en este momento se hace entrega de la hoja de resumen y de la hoja de trabajo “Lo que aprendí hoy”.

Momento 6

Cierre de sesión: Este último apartado tiene como primordial objetivo destacar las ideas o mensajes clave de la sesión, para reforzar las habilidades de lectoescritura que se abordaron en la misma; además de exhortar a los padres y madres de familia a seguir participando en las próximas sesiones. Se debe establecer la fecha y hora de la próxima sesión y finalizar con la recomendación de realizar en casa las actividades sugeridas en la hoja de trabajo de la sesión “Lo que aprendí hoy”.

Fuente: Con base a Guía de trabajo del aula para padres. Proyecto USAID Leer y Aprender, 2015.

c. Hoja de trabajo “Lo que aprendí hoy”

Estas hojas son un recordatorio para realizar en casa las actividades aprendidas en el aula para padres que promueven y fomentan la lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales.

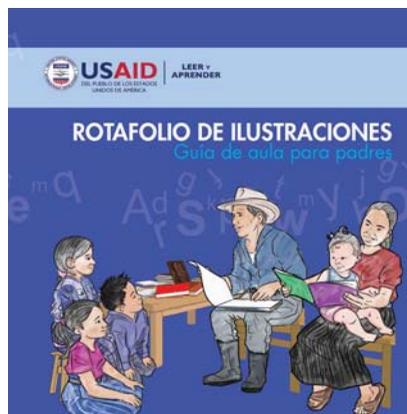


d. Hoja de resumen de la guía del aula para padres

En esta se describen de forma sencilla e ilustrativa los puntos clave que se abordan en la sesión. Tanto la hoja de resumen como la hoja de trabajo “Lo que aprendí hoy” deben ser entregadas a los padres y madres de familia durante la sesión.



e. Rotafolio de la guía del aula para padres



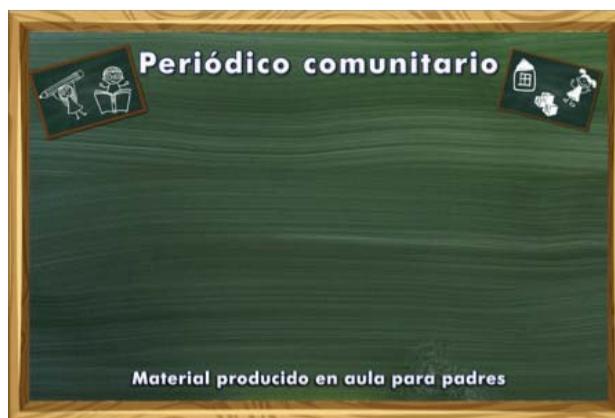
Es un medio visual con imágenes diseñadas de acuerdo con los temas abordados en las sesiones, dónde se destacan los elementos claves con dibujos o imágenes. El material le permite al voluntario dirigir y mantener la atención, fijar conocimientos y guiar el pensamiento de los padres de familia, se pueden usar en casi todos los lugares y permiten la visualización de imágenes con grupos grandes de familia.

f. Evaluación de la sesión

Consiste en una hoja en la que se recaudaran datos acerca de cuánto aprendieron en la sesión, cuánto participaron, si les gusto lo que aprendieron. Anexo 3.

g. Periódico comunitario de lectura

Es un mural donde se puede compartir material en idioma mam, k'iche' y/o español, así como otros recursos de lectura que fortalezcan el vínculo escuela-comunidad. Cada escuela donde se realiza la intervención cuenta con un periódico mural.



Objetivo

Compartir material de lectura y otros recursos producidos por los padres y madres de familia y establecer una vía de comunicación entre la familia y la escuela para asegurar que se involucren más activamente para fortalecer la lectoescritura la educación de sus hijos e hijas.

Resultados esperados

Padres y las madres de familia se involucran más en actividades para fortalecer la lectoescritura y participan en la educación de sus hijos e hijas.

Desarrollo

Dado que las sesiones de aulas para padres se llevan a cabo en el marco de la escuela, se ha diseñado un periódico comunitario en el formato de mural que será colocado en algún lugar visible de la escuela para que, con el apoyo del director y maestros, los padres y madres de familia compartan con los niños los materiales, juegos y textos que produzcan. Durante las sesiones de aula para padres se producirán materiales que incluyen textos de lectura, juegos y materiales lúdicos en los idiomas mam, k'iche' y/o español que fomenten la práctica de la cultura de literacidad, así como el rescate cultural y de tradición oral por parte de los padres, madres de familia, familia extendida y comunidad.

Evaluación

Esta consiste en una hoja de evaluación con la que se desea medir el contenido, la elaboración y el uso del periódico. (Anexo 4). Sin embargo, es importante resaltar que esta evaluación la realiza el director del establecimiento educativo.

h. Juegos de fomento de lectoescritura

Los juegos de memoria y lotería, así como los alfabetos son herramientas que forman parte de las actividades de las sesiones de aula para padres. Están diseñados para fortalecer habilidades de pre escritura, así como de lectura inicial. Cada aula para padres tiene juegos y alfabetos en idioma español y maya correspondiente a la región. Cada una cuenta con 15 juegos de alfabetos, 15 memorias y 15 loterías que sirven como herramientas lúdicas de fortalecimiento de la lectura y la escritura. Cada familia toma turnos para llevar los juegos a casa y jugar con los niños o niñas y familia. Para llevar control del uso y administración de los juegos. Se lleva registro a través de una hoja diseñada para este objetivo. Entre las funciones de estos juegos y alfabetos está inventar palabras, encadenar letras, sinónimos y antónimos, letras desordenadas y completar palabras, árbol de palabras, sopa de letras, entre otros.



Juego de Memoria en idioma Castellano y en Mam y juego de lotería Nab'al

Registro y parámetro de los juegos de fomento de lectoescritura

Al devolver los juegos el voluntario deberá registrar que juegos que usaron, los días, el tiempo y cómo valoran los juegos. (Anexo 5)

i. Bolsa Viajera de Lectura

Es una bolsa que contiene materiales impresos de lectura en español, mam o k'iche' que fortalecerá en los niños y las niñas en las destrezas y competencias para la lectoescritura, mejorando sus capacidades de aprendizaje; y estimulará el interés y gusto por la lectura en las familias de los niños participantes.

Objetivos

1. Dinamizar las bibliotecas escolares, tanto en su uso, como para fomentar la literacidad en la familia y comunidad.
2. Practicar en familia la lectura, escritura, escuchar y hablar por medio del uso de materiales de lectura en los idiomas locales: k'iche', mam y español.
3. Motivar a los niños y niñas de los primeros grados (preprimaria y de primero a tercero primaria) como a las propias familias a compartir momentos de lectura, comunicación y afecto en el hogar.
4. Generar situaciones compartidas de lectura, expresión de opiniones, sentimientos, emociones, narración de cuentos y de canciones.
5. Hacer sentir al niño o niña como protagonista de los momentos de lectura en el hogar.



Bolsa viajera de la lectura con materiales elaborados por padres y madres de familia y juegos de lectoescritura

Resultados esperados

Las familias:

1. Dotadas con una bolsa de lectura viajera para fomentar el hábito de la lectura en familia y la cultura de literacidad.
2. Comparten momentos de lectura, comunicación y afecto en el hogar.

Los niños y las niñas son los protagonistas de los momentos de lectura en el hogar.

Materiales

Puede incluir libros que se encuentran en las bibliotecas de los establecimientos escolares, materiales elaborados por las familias, periódicos, revistas, envoltorios de comida, entre otros.

Registro y parámetro de uso

Al devolver la bolsa de lectura viajera, el voluntario deberá registrar la cantidad de libros o material de lectura que leyeron. Anexo 6.

¿Cómo funcionará la bolsa viajera de la lectura?

Permanecerá en los hogares, durante una semana, para el disfrute de toda la familia. No se trata de que deban leer todos los libros durante la semana, si no que compartan, conozcan y disfruten los que lean padres con los hijos, como los tíos abuelas y hermanos, para que nuevamente tengan el deseo de tenerla y experimentarla en familia. Se llevarán controles y registros de las bolsas que se distribuirán durante cada semana, con el nombre y apellido del representante de la familia, que tendrá la misma durante la semana que le será asignada.

Parámetro de evaluación de la bolsa viajera de la lectura

En una hoja se anotarán los días, el tiempo, número de páginas y cómo valoran la lectura. (Anexo 6)

j. Implementación del Decálogo de la Familia Lectora

Se ha diseñado un “Decálogo de la familia lectora”, el cual consiste en un afiche que contiene 10 acciones, sencillas pero muy poderosas, que las familias pueden realizar en casa para fomentar la lectura en sus hogares.

A continuación, se desarrolla una sesión para compartir el “Decálogo de la familia lectora” con padres y madres de familia. El tiempo que requiere es de 55 a 60 minutos y es importante que la actividad se desarrolle en el idioma materno de los participantes. La sesión consta de 6 momentos para abordar los elementos del decálogo de la familia lectora y favorecer el aprendizaje de las acciones que este contiene. El Decálogo de la Familia Lectora se encuentra en el anexo 8.

MOMENTOS

DESARROLLO

RECURSOS

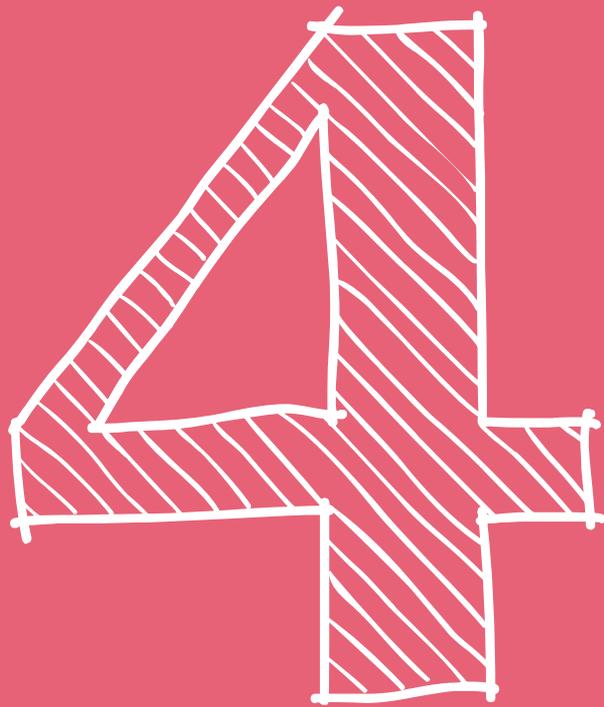
<p>Momento 1 Bienvenida y presentación de objetivos</p>		<p>Ninguno</p>
 <p>10 minutos</p> 	<p>Salude a los participantes.</p> <p>1. Realice la dinámica "La fiesta de la lectura" para la presentación de los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Indique que todos están invitados a la fiesta de la lectura y tienen que llevar algo para colaborar en el fomento de la lectoescritura en su casa. Solicite que cada participante diga su nombre, lo que llevará a la fiesta y qué espera aprender en la reunión. Por ejemplo, mi nombre es María, voy a llevar motivación y espero aprender cómo apoyar a mi hijo o hija en leer mejor. Termine la ronda con todos los participantes. <p>2. Presente los objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los beneficios de involucrarse en el aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos e hijas. Reflexionar acerca de la importancia de apoyar el aprendizaje de la lectura de su hijo o hija. Conocer las acciones del decálogo para fomentar la lectura en el hogar. 	
<p>Momento 2 Compartamos nuestra experiencia</p>  <p>10 minutos</p> 	<p>1. Escriba en un cartel o en el pizarrón la pregunta: ¿En qué forma apoyan a que su hijo o hija mejore en lectura y escritura?</p> <p>2. Organice a los participantes en un gran círculo:</p> <ol style="list-style-type: none"> Explíqueles que inflarán un globo para que flote entre los participantes mientras usted realiza un sonido, al detenerse, el participante con el globo deberá responder a la pregunta en el cartel o pizarrón. <p>Repita la dinámica 5 o 6 veces y anote las respuestas que brindan en el cartel o pizarrón.</p> <p>Pregunte si alguien más quiere compartir una actividad diferente a las que ya han sido mencionadas. Anótela.</p>	<p>Cartulina Marcador</p>
<p>Momento 3 Reflexionemos</p>  <p>10 minutos</p> 	<p>1. Formule las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Consideran que las actividades que compartieron son suficientes para que los niños y niñas aprendan mejor? Como padres y madres, ¿alguna vez han querido tener una guía para ayudar a sus hijos o hijas en el aprendizaje? Solicite a dos voluntarios para que compartan su respuesta. ¿Quisieran aprender unas acciones simples y sencillas para que sus hijos mejoren en lectura y escritura? Comparta un resumen de las respuestas de los participantes, destacando las ideas principales. <p>2. Concluya diciendo que es importante dejarse apoyar como padre y madre para aprender a ayudar a los niños en su aprendizaje y que en esta sesión conocerán el Decálogo de la Familia Lectora, el cual les brindará 10 actividades sencillas para lograrlo.</p> <p>3. Explique que con el decálogo de la familia lectora aprenderán a:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acompañar el aprendizaje de la lectura de su hijo o hija. Realizar actividades para apoyar a su hijo o hija a leer y escribir. Aprender actividades para lograr que su hijo o hija se interese por la lectura. 	<p>Ninguno</p>

MOMENTOS

DESARROLLO

RECURSOS

<p>Momento 4 Aprendamos</p>  <p>25 minutos</p> 	<p>Conociendo el Decálogo de la familia lectora</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presente a los padres el afiche del decálogo, permita que lo vean de cerca y conozcan su contenido. 2. Converse detalladamente sobre cada una de las 10 acciones que contiene el decálogo usando como referencia principal las ilustraciones de cada acción: <ol style="list-style-type: none"> 1. Anima a sus hijos a leer. 2. Tiene libros, revistas y biblioteca familiar. 3. Aparta un tiempo y lugar para leer. 4. Leen juntos. 5. Hace la lectura divertida. 6. Platica con sus hijos sobre lo que aprendieron. 7. Hace preguntas al leer: ¿qué piensas que va a pasar? 8. Lee por 30 minutos al día. 9. Ayuda a que sus hijos lean. 10. Aprende a leer, lee para aprender. 3. Forme parejas o tríos y comparta 1 o 2 por grupo de participantes. 4. Pida a los participantes que conversen sobre la forma de poner en práctica en sus casas las acciones descritas. 5. Solicite que compartan sus ideas. 	<p>Afiche del decálogo de la familia lectora</p>
<p>Momento 5 Nos comprometemos</p>  <p>5 minutos</p> 	<p>¿Cómo podemos apoyar el aprendizaje de la lectoescritura de nuestros hijos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recuerde las acciones del decálogo y motive a los participantes a realizar al menos 2 acciones a la semana en sus casas hasta que se convierta en un hábito familiar: 	<p>Afiche del decálogo de la familia lectora</p>
<p>Momento 6 Cierre de sesión</p>  <p>5 minutos</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explique los mensajes clave de esta sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Es importante que los padres y madres acompañen el proceso de aprendizaje de lectoescritura de sus hijos. • Realizar acciones sencillas para apoyar el aprendizaje de sus hijos promueve que los niños lean y que compartamos y leamos en familia. 2. Establezca la fecha y hora de la siguiente sesión. Recuerde a los participantes que en la próxima sesión deben compartir sus experiencias sobre lo aprendido en la presente sesión. 3. Felicite a los padres y madres por su participación. 	



Sección

Seguimiento y monitoreo de actividades de lectoescritura a nivel comunitario

Objetivos específicos

Proporcionar orientación acerca del uso de instrumentos de monitoreo, así como acciones de seguimiento para verificar el avance de las sesiones de aula para padres y el uso de las herramientas didácticas.

1. Seguimiento y monitoreo

El seguimiento y monitoreo son ejercicios destinados a identificar de manera ordenada la calidad del trabajo de los padres, madres o familia, con la finalidad de realizar ajustes o cambios oportunos para el logro de los objetivos planteados en el aula para padres.

Para darle seguimiento a las aulas para padres que realizan los voluntarios en las comunidades extensivas en los municipios de intervención se han desarrollado diferentes instrumentos de monitoreo. Los voluntarios son personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad que reciben capacitación de los técnicos del Proyecto USAID Leer y Aprender para poder implementar las aulas para padres. A continuación, se describen y se explican las instrucciones de uso de cada uno de los instrumentos que se muestran en la figura siguiente.

Figura 1

Instrumentos de monitoreo utilizados en las aulas para padres

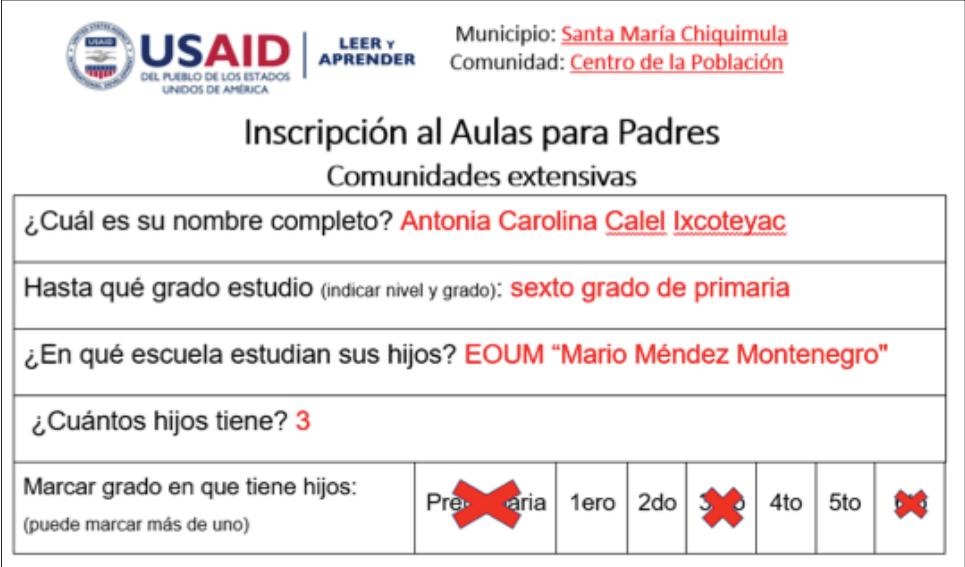
<p>Instrumentos que completan los voluntarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción al aula para padres • Cuadernillo de asistencia en el aula para padres • Aulas para padres en comunidades extensivas
<p>Instrumentos que completan los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aula para padres • Registro y parámetro de lectura de la bolsa de lectura viajera • Registro y parámetro de los juegos

Fuente: elaboración propia 2016.

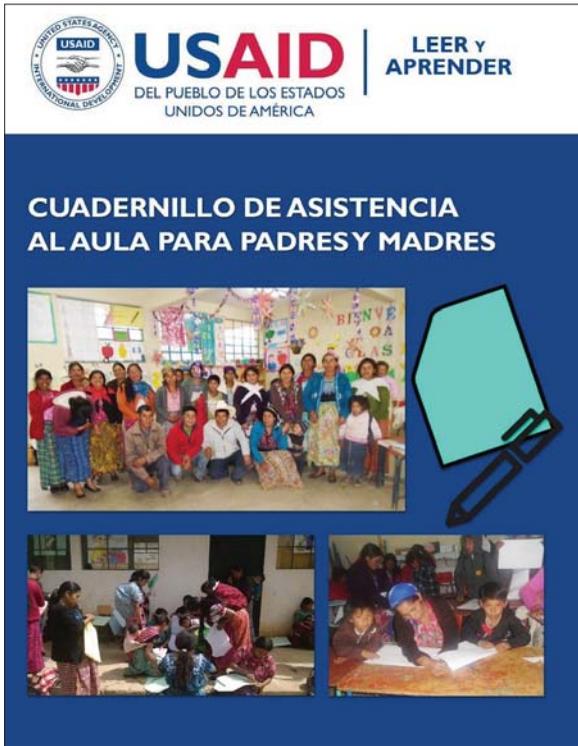


Voluntarios en entrega técnica de instrumentos de seguimiento y monitoreo

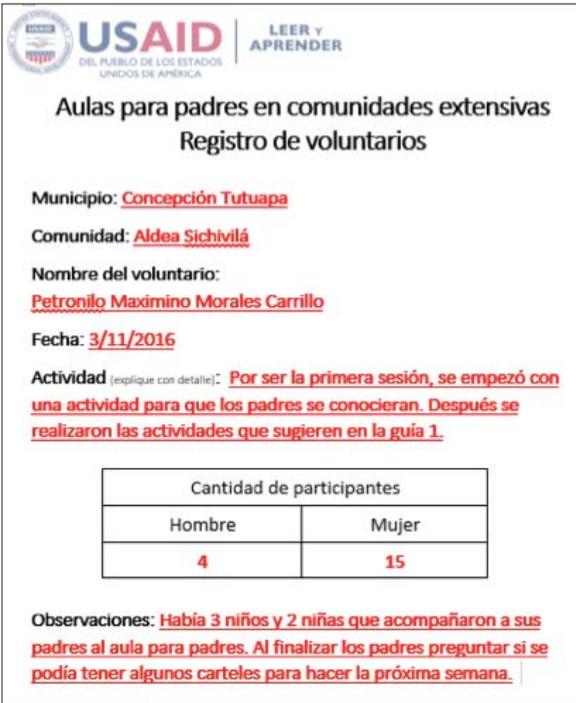
I. Inscripción al aula para padres

Descripción del instrumento	
¿Quiénes los completan?	Los voluntarios deben llenar la boleta cada vez que una persona nueva llega al aula para padres por primera vez.
¿Cuándo la entrega?	Deben entregarlas al técnico en las sesiones que se tienen mensualmente según los acuerdos establecidos.
¿Cómo aplico el instrumento?	<p>Nombre completo: escribir el nombre completo del padre o la madre que asiste por primera vez al aula</p> <p>Hasta qué grado estudió: escribir el grado (por ejemplo, sexto) y el nivel (por ejemplo, primaria).</p> <p>¿En qué escuela estudian sus hijos?: escribir el nombre completo de la escuela. Por ejemplo, Escuela oficial rural mixta Cantón Santabal I</p> <p>¿Cuántos hijos tiene?: escribir la cantidad de hijos que tiene. Por ejemplo, 5.</p> <p>Marcar grado en que tiene hijos: marcar los grados.</p>
¿Cuál es el instrumento?	

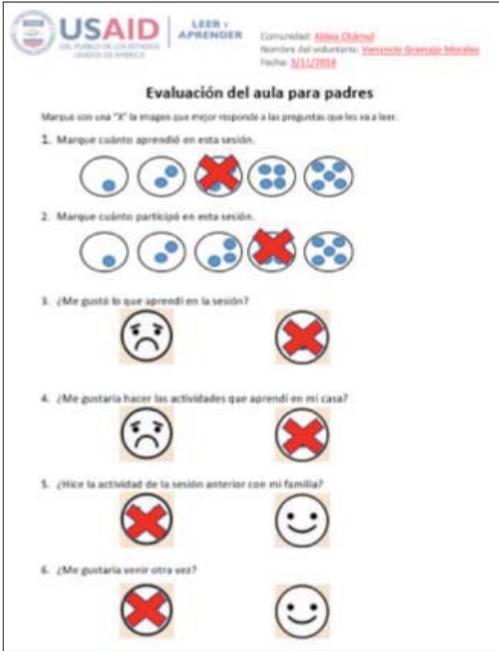
II. Cuadernillo de asistencia en el aula para padres

Descripción del instrumento	
¿Quiénes los completan?	Los voluntarios deben completar el cuadernillo cada sesión que tengan de aula para padres.
¿Cuándo la entrego?	Mensualmente, deben enviar un reporte al técnico municipal con la cantidad de los participantes atendidos en la sesión (hombres y mujeres). Debo entregarlo al técnico en la última reunión que tengan en febrero 2017.
¿Cómo aplico el instrumento?	<p>El cuadernillo de registro de asistencia de padres y madres de familia que participan en el aula para padres fue creado para que los voluntarios reporten a los técnicos municipales cuántos participantes están asistiendo a la actividad.</p> <p>Las instrucciones para contestar las preguntas del cuadernillo están incorporadas en el mismo.</p>
¿Cuál es el instrumento?	

III. Aulas para padres en comunidades extensivas

Descripción del instrumento							
¿Quiénes los completan?	Los voluntarios deben completar el instrumento después cada sesión que tengan de aula para padres.						
¿Cuándo la entrego?	Deben entregarlas al técnico en las sesiones que se tienen mensualmente según los acuerdos establecidos.						
¿Cómo aplico el instrumento?	<p>Nombre del voluntario: escribir el nombre completo del voluntario que imparte la sesión. Si hubiera un acompañante se coloca en observaciones como colaborador.</p> <p>Fecha: escribir la fecha en que se realiza la actividad.</p> <p>Actividad: escribir las actividades que hice durante la sesión y dar una breve explicación.</p> <p>Cantidad de participantes: escribir la cantidad hombres y mujeres que asistieron. Si hay niños debo colocarlos en las observaciones.</p> <p>Observaciones: escribir comentarios de los padres y aspectos técnicos de impartir la sesión que tengan dudas. Por ejemplo, me pregunto cómo hacer las historias con los padres que no saben escribir.</p>						
¿Cuál es el instrumento?	 <p>Aulas para padres en comunidades extensivas Registro de voluntarios</p> <p>Municipio: Concepción Tutuapa</p> <p>Comunidad: Aldea Sichivilá</p> <p>Nombre del voluntario: Petronilo Maximino Morales Carrillo</p> <p>Fecha: 3/11/2016</p> <p>Actividad (explique con detalle): Por ser la primera sesión, se empezó con una actividad para que los padres se conocieran. Después se realizaron las actividades que sugieren en la guía 1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Cantidad de participantes</th> </tr> <tr> <th>Hombre</th> <th>Mujer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observaciones: Había 3 niños y 2 niñas que acompañaron a sus padres al aula para padres. Al finalizar los padres preguntaron si se podía tener algunos carteles para hacer la próxima semana.</p>	Cantidad de participantes		Hombre	Mujer	4	15
Cantidad de participantes							
Hombre	Mujer						
4	15						

IV. Evaluación del aula para padres

Descripción del instrumento	
¿Quiénes los completan?	La completan los padres en compañía de los voluntarios. Después de las instrucciones, el voluntario leerá cada pregunta y los padres y madres contestan. Los voluntarios deben recorrer el salón para observar que los padres llenan correctamente el instrumento.
¿Cuándo la entrego?	Al finalizar, las preguntas los voluntarios recopilan los instrumentos y los engrapan. Deben entregarlas al técnico en las sesiones que se tienen mensualmente según los acuerdos establecidos.
¿Cómo aplico el instrumento?	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad: escribir el nombre de la comunidad. • Nombre del voluntario: los padres escriben el nombre del voluntario. • Fecha: escribir la fecha en que se realiza la actividad. <p>Dar las instrucciones y leer las preguntas a los padres y madres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marqué cuánto aprendió • Marqué cuánto participó • ¿Me gustó lo que aprendí en la sesión? • ¿Me gustaría hacer las actividades que aprendí en mi casa? • ¿Hice la actividad de la sesión anterior con mi familia? • ¿Me gustaría venir otra vez?
¿Cuál es el instrumento?	

V. Registro y parámetro de lectura de la bolsa de lectura viajera

Descripción del instrumento	
¿Quiénes los completan?	Los voluntarios deben completar el instrumento después cada sesión que tengan de aula para padres. Se debe llenar un instrumento por cada persona que usa la bolsa viajera.
¿Cuándo la entrego?	Deben entregarlas al técnico en las sesiones que se tienen mensualmente según los acuerdos establecidos.
¿Cómo aplico el instrumento?	<ul style="list-style-type: none"> Nombre del libro o material que leyeron: escribir el nombre completo del libro o material que leyeron con letra de molde. Fecha de inicio y fecha de finalización: escribir la fecha en que empezaron a usar la bolsa y la fecha en que terminaron de usarla. Marque los días que leyeron: se pueden marcar más de un día que los padres y madres reportan que leyeron. Anota el tiempo que leyeron: marcar la cantidad promedio que leyeron en los días que reportaron. Número de páginas leída: marcar la cantidad promedio que leyeron en los días que reportaron. Valoración del libro: marcar la valoración que indican los padres.
¿Cuál es el instrumento?	

VI. Registro y parámetro de los juegos

Descripción del instrumento	
¿Quiénes los completan?	Los voluntarios deben completar el instrumento después cada sesión que tengan de aula para padres. Se debe llenar un instrumento por cada persona que usa la bolsa viajera.
¿Cuándo la entrego?	Deben entregarlas al técnico en las sesiones que se tienen mensualmente según los acuerdos establecidos.
¿Cómo aplico el instrumento?	<p>Marque el juego que usaron: escribir el nombre completo del voluntario que imparte la sesión. Si hubiera un acompañante se coloca en observaciones como colaborador.</p> <p>Marque los días que jugaron: se pueden marcar más de un día que los padres y madres reportan que jugaron.</p> <p>Anota el tiempo que jugaron: marcar la cantidad promedio que jugaron en los días que reportaron.</p> <p>Valoración del libro: marcar la valoración que indican los padres.</p>
¿Cuál es el instrumento?	

No.	Nombre de participantes	Cuánto aprendieron de la sesión					Cuánto participaron en la sesión					Les gustó lo que aprendieron		Indican que les gustaría realizar las actividades en casa		Hizo la actividad de la sesión anterior con su familia		Le gustaría volver a venir	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Josefina	X						X				X			X		X	X	
2	Gilberto	X						X					X		X		X	X	
3	Any	X						X					X	X		X	X		
Total		3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	1	2	0	3	3	0

Este instrumento permitirá realizar una comparación de los datos con el nivel de aprendizaje esperado por los padres de familia, de acuerdo con estos datos se deben tomar decisiones correctivas o de retroalimentación.

El último paso del seguimiento y monitoreo es poner en práctica las decisiones correctivas o de retroalimentación y de nuevo comenzamos el seguimiento y el monitoreo. El seguimiento y el monitoreo es un ciclo que se repite constantemente.

2. Evaluación

Para evaluar las sesiones del aula para padres y la puesta en práctica de las herramientas didácticas se llenará una hoja de evaluación en la que se recaudarán datos acerca del aprendizaje en las sesiones del aula para padres.

También es importante evaluar si los padres realizan o no las actividades en casa, para seguirlos motivando, ya que esto permitirá alcanzar los objetivos propuestos en el aula para padres. La hoja de evaluación se encuentra en el anexo 3.

2.1 Instrumentos de evaluación

Hasta el momento se cuenta con 3 instrumentos de evaluación: aula para padres, bolsa viajera de lectura, juegos de fomento de la lectura, que consisten en hojas en las que se van anotando los resultados obtenidos, son hojas fáciles de llenar. Utilizan ilustraciones debido al nivel de comprensión lectora que poseen los padres, madres y familias.

Los instrumentos los encuentra en los anexos siguientes:

- Hoja de evaluación de la sesión del aula para padres, anexo 3
- Registro y parámetro de uso de los juegos de fomento de la lectura, anexo 5
- Registro de evaluación de la bolsa viajera de lectura, anexo 6

3. ¿Cómo registrar la asistencia de los padres?

El cuadernillo de registro de asistencia de padres y madres de familia que participan en el aula para padres fue creado para que los voluntarios reporten a técnicos de apoyo o Direcciones de fortalecimiento comunitario cuántos participantes están asistiendo a la actividad.

El cuadernillo debe escribirse con letra de molde clara. Cada voluntario es responsable del cuidado y actualización del registro de participación de los padres de familia. Mensualmente, debe enviar un reporte al técnico designado con la cantidad de los participantes atendidos en la sesión (hombres y mujeres). Al finalizar la participación como voluntario debe entregar el cuadernillo al técnico designado. Para iniciar el registro debe completarse el nombre del municipio y la comunidad donde se está realizando el aula para padres. Colocar el nombre completo del voluntario. Ver anexo 8.

4. Mecanismos para fortalecer la lectoescritura en la comunidad

a. Generar compromiso de los padres de familia para que asistan al aula para padres

El aula para padres en cada comunidad es única, es decir tiene sus propias características que la identifican, por lo que el voluntario de acuerdo con estas características debe implementar actividades que le permitan fortalecerla, sin embargo, a continuación, se le brindan algunas ideas con las que puede iniciar:

Etapa 1 ¿Cómo empezar?

Mantener una buena comunicación; acercarse con una actitud respetuosa y amable.

Elaborar un retrato hablado del futuro de la niñez cuando reciben educación de calidad.

Organizar a las familias para apoyar a las familias que no saben leer y escribir.

Establecer a la familia padres y madres líderes que apoyarán en las actividades a desarrollar.

Realizar visitas domiciliarias a las familias que no asisten, platicar con ellas acerca de los beneficios de que la familia se involucre en el aprendizaje de la niñez.

Reconocer los logros de las familias con medallas elaboradas de papel o un diploma.

Fomentar que los participantes motiven a otros a acudir a las sesiones de aula para padres.

Etapa 2 ¿Cómo avanzar?

Fomentar buenas relaciones entre ellos, por medio del intercambio de experiencias entre familias, recoger las opiniones y expectativas surgidas de los padres para incorporarlas en las sesiones, identificar a algunos padres o madres aliados en quienes se pueda apoyar para mantener motivadas a las familias. Reconocer que todas las familias pueden aportar al aprendizaje mutuo y colaborativo.

Etapa 3 ¿Cómo mantener el compromiso?

Mantener un constante diálogo con las familias para verificar el avance de la niñez, aprovechar las diferentes oportunidades para que las familias estrechen lazos más sólidos con la escuela, vayan por información de sus hijos e hijas y apoyarlos para saber cómo usar la información que se les proporcione y motivar a las familias sobre el uso de programas de la biblioteca u otros que exista en la comunidad. Además, promover la conformación de comunidades de aprendizaje.

b. Motivar a las familias para que realicen actividades de lectura y escritura en casa

Para lograr que las familias realicen las actividades de lectura y escritura en casa es importante brindarles un acompañamiento por medio de la aplicación de actividades que les motiven y ayuden a realizarlas, a continuación, se le brindan algunas ideas:

- Realizar con las familias un calendario de actividades de fomento de la lectoescritura para realizar en casa.
- Compartir entre familias las actividades realizadas y que los hijos puedan demostrar sus habilidades, esto se puede realizar en las Comunidades de Aprendizaje, para obtener mayor información acerca de la organización de estas se puede referir al protocolo de conformación de las mismas. Anexo 9
- Escribir acerca de la historia de la comunidad y compartirla, los padres que no leen y escriben pueden contar y los hijos o un pariente cercano escribir.
- Explicar acerca de la importancia de la lectura en cada sesión de aula para padres. En la guía se encuentran los mensajes clave que refuerzan este tema.
- Uso de los juegos de fomento de la lectura ya que son un medio para tener contacto con elementos de literacidad.

c. Motivar a otros a participar como voluntarios

La principal motivación de los voluntarios es el compromiso personal que sienten con su comunidad, para colaborar a superar el bajo rendimiento escolar, especialmente en lectura y escritura, además, apoyar a las familias a involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

Para invitar a otros a ser voluntarios se hace necesario contar con técnicas que permitan la socialización y sensibilización de la importancia del fortalecimiento de la comunidad en lectoescritura. A continuación, se detallan algunas técnicas a utilizar para este fin:

- De boca en boca, comunicar acerca de lo que es un aula para padres, cuáles son sus objetivos, porqué fue que surgió en el establecimiento educativo, hablar acerca del trabajo que se realiza. Esto contribuye a crear un sentido de identidad para el voluntario y un sentido de compromiso con el aula para padres además de informar y animar a otros acerca de los que se realiza.
- El plan hormiga, este consiste en compartir con los amigos y amigas el trabajo que se realiza como voluntarios, invitar asistir a las sesiones de aula para padres para que puedan apreciar el involucramiento de las familias y como la niñez se beneficia.
- Pequeños talleres de trabajo con interesados, una orientación positiva refuerza la decisión de los interesados en trabajar, provee confianza, dirección y comodidad para iniciar. En el taller se debe proporcionar información importante desde el principio, se puede ahorrar tiempo, energía y evitar malentendidos.

d. Brindar orientación a nuevos voluntarios

Para orientar a los nuevos voluntarios se debe realizar un pequeño plan para priorizar la información que se proporcionará, este manual del voluntario es el mejor auxiliar y se puede enriquecer la orientación con la valiosa experiencia del voluntario que brinda la orientación.

Para elaborar el plan se pueden responder las preguntas que se encuentran en el cuadro de abajo; para la pregunta del ¿Para qué?, se puede hacer uso de los objetivos de las secciones de este manual para orientar al voluntario, las otras preguntas se pueden responder de acuerdo con la experiencia del voluntario que brinda la orientación.

Cuadro 1: Elaborando un plan de trabajo

Nombre de la comunidad _____ Nombre del voluntario _____

Fecha de realización _____ Horario _____

¿Para qué?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Con qué?
Brindar conocimiento teórico como base en el desarrollo de las sesiones de lectura y escritura con padres, madres y familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil del voluntario • Funciones del voluntario • Lectura y escritura 	A través de la dinámica: se trabajarán las funciones del voluntario	Hojas en blanco, etc.
<p>¿Qué aprenderán? Que un voluntario debe realizar las sesiones de aulas para padres y conocer sobre la importancia de leer y escribir en idioma materno.</p> <p>¿Necesita conocer más? Sí, me gustaría aprender sobre actividades para practicar en casa.</p>			

Fuentes para encontrar información adicional:

Para ampliar la información del contenido en el manual respecto al fortalecimiento comunitario se pueden visitar las siguientes fuentes:

1. Lectura y escritura en ambientes bilingües e interculturales
 - a. Ministerio de Educación (2013). Modelo educativo bilingüe intercultural. Modelo EBI. Guatemala: MINEDUC http://www.usaidlea.org/images/Modelo_EBI_17.10.13.pdf
2. Idioma materno
 - a. Galdames, Walqui, et al (2011). Enseñanza de Lengua indígena como Lengua materna. Guatemala.
3. Lectura emergente y lectura inicial
 - a. USAID/Reforma Educativa en el Aula (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala.
 - b. Sazo y Gálvez, (2014) Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal Psychology (IJP), Vol, 48, No. 2, pp 212-222212 | Artículos el Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. Experiencias exitosas.

<http://www.uvg.edu.gt/investigacion/cie/doc/Publicaciones-jun-8-2015.pdf>

4. Cátedras de Benjamín Bloom para la Educación de Guatemala, Proyecto USAID Leer y Aprender. www.usaidlea.org <http://www.usaidlea.org/c225tedrabenjam237nbloom.html>
5. Importancia de involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos e hijas
 - a. USAID (2912) Participación de padres y madres para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas. Reforma educativa en el aula.

<http://www.reaula.org/administrador/files/Reporte%20de%20mecanismo%20Nov%20012.pdf>

Fuentes consultadas

1. Boletín del Sector Educación de la UNESCO "Educación hoy". El dilema de la lengua materna
2. Cabildeo

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=322&opcion=documento>. Recuperado el 18-10-2016
3. Consejos para los padres sobre lectura. Recuperado http://oregonpirc.org/?q=webfm_send/30 13-09-2016 Recuperado 15-09-2026
4. Gordillo, 2012, Trabajo de tesis Trabajo de Grado de Uso de las TIC en las Prácticas de Lectura y Escritura.
5. Herramientas para optimizar su aprendizaje

<http://keniavillanueva17.blogspot.com/> Recuperado 14-09-2016
6. Ministerio de Educación (2013). Modelo educativo bilingüe intercultural. Modelo EBI. Guatemala: MINEDUC
7. Revista Fedumar, Pedagogía y Educación, 1(1), 71-104.
8. Roncal, F. y Montepeque, S. (2011) Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Saqil Tzij. Guatemala. USAID/Reforma Educativa en el Aula (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala.
9. USAID Leer y Aprender (2014), Propuesta de socialización de la lectura.
10. Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros.

Anexos

Anexo 1

Juego de memoria para la percepción de calidad educativa.

Tarjetas con información relevante y preguntas de reflexión de la familia

No.	Tarjeta	Preguntas de reflexión
1.	<p>Los padres y madres quisieran que sus hijos terminen educación básica, pero consideran que su compromiso es que concluyan la primaria.</p> 	<p>¿Creen que su compromiso con la educación de sus hijos llega hasta 6to grado?</p> <p>¿Qué razones le hacen considerar que hasta ahí llega el apoyo?</p> <p>¿Alguien tiene hijos estudiando en el nivel básico?</p> <p>Indague sobre cómo han logrado apoyar a sus hijos a estudiar en el nivel básico</p> <p>¿En qué podría trabajar un niño o niño que cursó hasta 6to. Grado?</p> <p>Aborde sobre empleo y condiciones dignas de trabajo y oportunidades más amplias según nivel de escolaridad.</p>
2.	<p>Según los padres y madres, los niños necesitan más ayuda que las niñas en las tareas de la escuela.</p> 	<p>¿En qué actividades de la escuela apoyan a sus hijos e hijas?</p> <p>¿Ustedes como padres y madres a quienes apoyan en las tareas? ¿a las niñas o a los niños?</p> <p>Indague sobre las razones.</p> <p>¿Qué diferencia tiene apoyar a un niño o a una niña?</p>
3.	<p>Padres y madres creen que el principal responsable de su educación, es el mismo niño o niña.</p> 	<p>¿Será que los maestros y los padres de familia también son responsables de la educación de niños y niñas?</p> <p>Indague sobre los argumentos.</p> <p>Haga un listado con los padres y madres sobre las actividades que pueden hacer para apoyar a sus hijos e hijas en la educación.</p>

<p>4.</p>	<p>Los padres y madres asisten a la escuela principalmente para recibir las notas o calificaciones de sus hijos o para festividades especiales, pero no acuden para preguntar sobre los avances en el aprendizaje de sus hijos e hijas.</p> 	<p>¿En qué actividades de la escuela participan ustedes?</p> <p>En base a las respuestas, indague sobre otras oportunidades de participación.</p> <p>¿En qué otras actividades podrían participar y apoyar ustedes en la escuela?</p> <p>¿Qué beneficios para sus hijos e hijas conlleva asistir a otras actividades de la escuela?</p>
<p>5.</p>	<p>La principal actividad en la que apoyan los padres de familia a sus hijos e hijas es revisar que realicen las tareas de la escuela.</p> 	<p>¿Con qué frecuencia revisan las tareas de sus hijos e hijas?</p> <p>¿Qué otras actividades de la escuela revisan?</p> <p>¿Otros miembros de la familia les ayuda a revisar las tareas y otras actividades?</p>
<p>6.</p>	<p>Según los docentes, hay muchos padres que no asumen la responsabilidad de la educación de sus hijos y no participan ni se involucran activamente en las actividades escolares.</p> 	<p>¿Quiénes de ustedes participan en las Juntas Escolares o Comités de Padres de familia?</p> <p>¿Qué actividades hay en la escuela de sus hijos para ustedes?</p> <p>Si no las hay, anímelos a iniciar algunas, plantee ideas (grupos de lectura, préstamo de libros, etc).</p> <p>¿Qué pueden hacer con los padres y madres que no participan en las actividades de la escuela?</p>

Anexo 2

Carta a papá y mamá

Carta a papá y mamá...

**Queridos papá y mamá:
Los quiero mucho. Agradezco su apoyo para que yo aprenda en la escuela.**



Gracias por ayudarme en mis estudios. ¡Yo quiero aprender!



Me gusta que estén con mi hermana y conmigo cuando hacemos las tareas.



Nos gusta escuchar sus historias. También, que leamos juntos.



Nos alegramos cuando le preguntan al maestro cómo vamos en la escuela.



Mis compañeros los conocen porque ustedes participan en las actividades de la escuela.



**Somos felices porque aprendemos.
¡Gracias por su esfuerzo!**

Me comprometo a que mis hijos aprendan: _____



USAID | LEER + APRENDER
DEL PARLAMENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA



Ministerio de Educación

Anexo 3

Evaluación de la sesión del aula para padres



Comunidad: _____

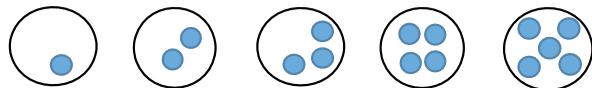
Nombre del voluntario: _____

Fecha: _____

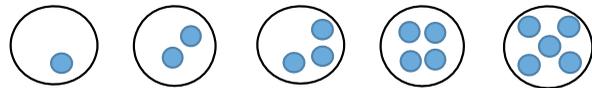
Evaluación del aula para padres

Marque con una "X" la imagen que mejor responde a las preguntas que les va a leer.

1. Marque cuánto aprendió en esta sesión.



2. Marque cuánto participó en esta sesión.



3. ¿Me gustó lo que aprendí en la sesión?



4. ¿Me gustaría hacer las actividades que aprendí en mi casa?



5. ¿Hice la actividad de la sesión anterior con mi familia?

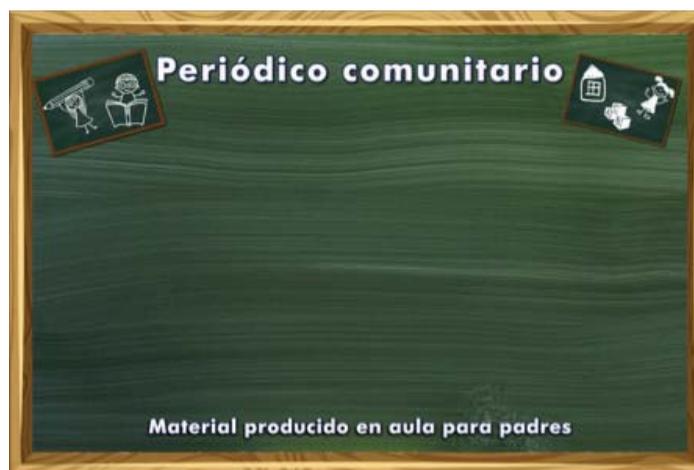


6. ¿Me gustaría venir otra vez?



Anexo 4

Evaluación del periódico comunitario de lectura



Con el apoyo del director y luego de implementar el periódico comunitario, se recomienda realizar las preguntas que se presentan a continuación para analizar el contenido, elaboración y uso del periódico comunitario. Las preguntas van dirigidas a maestros, padres, madres, estudiantes y comunidad en general.

Contenido

- 1) ¿La información corresponde a sucesos de la comunidad relacionados con lectoescritura?
- 2) ¿Los materiales los entienden los adultos sin importar su nivel de escolaridad?
- 3) ¿Los materiales que elaboran los padres de familia son atractivos para los niños y niñas?
- 4) ¿Los materiales que se colocan en el periódico comunitario promueven la lectura en idioma materno y español?

Elaboración

- 1) ¿Participaron niños, maestros, padres y autoridades en la creación del periódico comunitario?
- 2) ¿Los padres hicieron aportes para hacer el material que se presenta en el periódico comunitario?
- 3) ¿Los niños llevaron material que prepararon en casa conjuntamente con sus padres para colocar en el periódico comunitario?

Uso

- 1) ¿El contenido del periódico comunitario se actualiza una vez al mes?

Anexos

- 2) ¿Los padres consultan el periódico comunitario cuando llegan a la escuela?
- 3) ¿Con qué frecuencia fue utilizado el material que se colocó en el periódico?
- 4) ¿Hubo material que tomaron del periódico los estudiantes?
- 5) ¿El periódico establece una forma fácil de compartir material y recursos de lectura entre la comunidad y la escuela?

Anexo 5

Registro y parámetro de uso de los juegos

Instrucciones: llenar las casillas con los datos que se te solicitan o marcar con una "X" la opción que corresponde. Los padres pueden solicitar ayuda de sus hijos para llenar las casillas.



Fecha:								
Comunidad:								
Nombre del padre o madre:								
Nombre de escuela donde estudian sus hijos:								
¿Cuántos hijos tiene?								
Grado o grado en que tiene hijos		Preprimaria	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.
Marque el juego que usaron	Alfabeto español	Alfabeto Maya	Lotería español	Lotería maya	Memoria español	Memoria Maya	Nuk'tzij	
								
Marque los días que jugaron	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	
Anote el tiempo que jugaron	0 - 5 min	6-10 min	11-15 min	16-20 min	21-30 min	31-60 min	más de 1 hora	
Valoración del juego	No me gustó 		Más o menos 		Me gustó 		Es excelente 	

Anexo 6

Registro y parámetro de lectura de la bolsa de lectura viajera

Instrucciones: llenar las casillas con los datos que se te solicitan o marcar con una "X" la opción que corresponde. Los padres pueden solicitar ayuda de sus hijos para llenar las casillas.



Fecha:							
Comunidad:							
Nombre del padre o madre:							
Nombre de escuela donde estudian sus hijos:							
¿Cuántos hijos tiene?							
Grado o grado en que tiene hijos	Preprimaria	1ero.	2do.	3ero.	4to.	5to.	6to.
Nombre del libro o material que leyeron:							
Fecha de inicio y finalización de la lectura:							
Marque los días que leyeron	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Anote el tiempo que leyeron	o - 5 min	6-10 min	11-15 min	16-20 min	21-30 min	31-60 min	más de 1 hora
Número de páginas leídas	Menos de 10		10 pág.	20 pág.	30 pág.	40 pág.	50 o más
Valoración del libro o material de lectura	No me gustó 		Más o menos 		Me gustó 		Es excelente 

Anexo 7

Cuadernillo de asistencia de los padres y madres a la sesión de aula para padres



Hojas interiores del cuadernillo de registro de asistencia de padres al aula para padres.



Municipio: _____ Comunidad: _____

Nombre del voluntario: _____

Registro de participantes MUJERES

No.	Nombres	Apellidos	Sesión/asistencia										Total Asist
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													



Municipio: _____ Comunidad: _____

Nombre del voluntario: _____

Registro de participantes HOMBRES

No.	Nombres	Apellidos	Sesión/asistencia										Total Asist
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Anexo 8

Decálogo de la Familia lectora

Decálogo de la familia lectora



1
Anima a sus hijos a leer.



2
Tiene libros, revistas y biblioteca familiar.



3
Aparta un tiempo y lugar para leer.



4
Leen juntos.



5
Hace la lectura divertida.



6
Platica con sus hijos sobre lo que aprendieron.



7
Hace preguntas al leer: ¿qué piensas que va a pasar?



8
Lee por 30 minutos al día.



9
Ayuda a que sus hijos lean.



10
Aprende a leer, lee para aprender.

Anexo 9

Comunidades de aprendizaje

Protocolo para Comunidades de Aprendizaje

Misión

Involucrar a los padres y madres en el aprendizaje y fortalecimiento de la lectoescritura de sus hijos e hijas y construir conocimiento colectivo.

Indicadores de logro

1. Las madres y padres realizan actividades de lectura y escritura en casa
2. Las madres y padres comparten las actividades que son positivas en cuanto a apoyo en la lectura y escritura
3. Los niños mejoran en habilidades de lectura, escritura y aprendizaje

Meta

La comunidad de aprendizaje debe establecer una meta clara y definida que deberán alcanzar todos sus integrantes.

Temática

La comunidad de aprendizaje deberá alinear las temáticas a abordar con lo que aprenden en las aulas para padres y la misión de la comunidad para fortalecer la lectoescritura y el aprendizaje de calidad.

Fases de la Comunidad de Aprendizaje

1. Creación: Sensibilización, toma de decisiones, selección de prioridades, organización del grupo, establecer valores y visión
2. Desarrollo: Colaboración continua para alcanzar la meta y abordar las temáticas definidas
3. Consolidación: Establecer los logros que se quieren alcanzar, compartir información y superar barreras derivadas del desarrollo de la comunidad de aprendizaje.

Protocolo de la sesión

1. Bienvenida
2. Breve explicación sobre Comunidades de Aprendizaje en cada sesión
3. Compartir el objetivo

Anexo 10

Posibles escenarios en la conformación de grupos

En las comunidades donde se lleve a cabo el aula para padres se pueden presentar:

- a. Padres de familia con hijos en más de un grado (preprimaria y de primero a tercer grado de primaria)
- b. Encargados o responsables de la niñez con padres ausentes
- c. Familias compuestas solo por el padre o la madre (monoparental)
- d. Padres de familia con hijos que presentan capacidades diferentes
- e. Padres de familia analfabetos
- f. Padres de familia a los que se les dificulta comprender las ideas que se brindan

¿Cómo trabajar con tanta diversidad?

En caso que se encuentre con esta interrogante, se le presentan estrategias para implementar:

- a. Organizar grupos base permanentes: para lograr esto observe a los participantes, elabore un cuadro con tres columnas en las que debe colocar la información siguiente:

<p>1. Coloque el nombre de los asistentes que destaquen por su iniciativa, capacidad de liderazgo, motivación y entusiasmo, entre otras cualidades.</p>	<p>2. Coloque el nombre de los padres de familia que no presentan ninguna dificultad.</p>	<p>3. Coloque el nombre de los asistentes que presentan dificultades o que precisan algún tipo de ayuda.</p>
---	---	--

Una vez elaboradas las tres columnas, para crear un grupo base elija a un padre de familia de la primera y tercera columna y a dos de la segunda columna, es aconsejable que encuentre el mayor equilibrio al conformar los grupos con la finalidad de brindar apoyo y orientar a las familias para lograr los objetivos de la sesión.

- b. Modelaje: realice ante los padres de familia las actividades que se indican en la guía de trabajo del aula para padres de manera simple, brinde una descripción clara de cada paso que deben dar para lograr los objetivos.
- c. Trabajo cooperativo: explique los pasos o procedimientos de forma clara y sencilla a los grupos base, para que entiendan lo que van a realizar, comunique el objetivo o la meta del grupo y que deben trabajar cooperativamente, pero con responsabilidad individual.
- d. Atención directa e indirecta: relaciónese de forma personal con los asistentes, motívelos a participar y dirija las actividades cuando trabajen de manera individual, la atención indirecta se puede lograr al presentar materiales que los motiven a involucrarse en las actividades que se le refieren en la guía de trabajo del aula para padres, esta atención implica la responsabilidad del voluntario para la organización previa de las actividades de las sesiones.

USAID Leer y Aprender
Avenida la Reforma 6-64, Zona 9
Plaza Corporativa Reforma, Torre II
Nivel 9, oficina 901
PBX + (502) 2390-6700
correo electrónico:
leeryaprender@usaidlea.org
Sitio en internet: www.usaidlea.org

USAID Leer y Aprender
Sede regional
Avenida Las Américas 7-62, Zona 3
Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango
PBX: + (502) 7930-4491