



PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO CIUDADANO DE JÓVENES FUERA DE LA ESCUELA

EL MODELO Y SUS OBJETIVOS

El proyecto USAID Leer y Aprender se organiza en dos componentes: Aprender a leer y Educación para el empleo y aprendizaje para la vida. En este segundo componente el principal grupo objetivo son jóvenes fuera de la escuela, de 15 a 24 años del altiplano occidental de Guatemala.

Uno de los enfoques con los jóvenes es generar una cultura de participación y compromiso ciudadano al servicio de sus comunidades. Asimismo, involucrarlos en procesos de diálogo para mejorar el acceso a educación básica alternativa y formación laboral. Este modelo cuenta con cinco estrategias de acción.

LAS ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

Investigación -acción participativa

Involucramiento de jóvenes en la identificación de sus principales barreras para acceder a mejores oportunidades de educación y formación laboral y emprendimiento. Asimismo, los jóvenes aliados con otros actores y líderes buscan soluciones para dichas barreras a nivel comunitario, municipal y departamental.

Fortalecimiento de la capacidad organizativa de los jóvenes, desde niveles locales, municipales y departamentales. Por medio de las redes se ejerce incidencia para mejorar condiciones de vida, oportunidades de educación, emprendimiento y participación ciudadana de jóvenes fuera de la escuela.

Redes de jóvenes

Puntos de encuentro

Son espacios seguros para jóvenes, y funcionan a nivel comunitario para la formación y diálogo juvenil intergeneracional. Se convierten en centros de aprendizaje, intercambio de ideas, juegos y oportunidades para expresarse creativamente en diversos temas de interés de los jóvenes.

Formación de jóvenes en temas de participación ciudadana, salud sexual y reproductiva, incidencia política, entre otros. Se busca que los líderes juveniles formados puedan replicar sus conocimientos con otros jóvenes de su comunidad y convertirse en agentes multiplicadores.

Formador de formadores

Vocería juvenil

Brinda habilidades y destrezas a jóvenes para que realicen incidencia y comunicación de sus necesidades por medio de vocería en distintos espacios de participación. Esto incluye aprendizaje de herramientas de comunicación a utilizarse en redes sociales donde pueden expresar demandas y expectativas.





¿DÓNDE?

Huehuetenango
Quetzaltenango
Quiché
San Marcos
Totonicapán

MUNICIPIOS DE
5 DEPARTAMENTOS

¿CON QUIÉNES?

Se coordina con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, autoridades municipales, líderes comunitarios y otros. Así como con redes y oficinas municipales que se enfocan con la juventud.

LA AMPLITUD DEL MODELO

JÓVENES QUE PARTICIPARON 2015-2018

4,238 mujeres

2,184 hombres

Total: 6,422 jóvenes

COMITÉS JUVENILES LOCALES Y MUNICIPALES

145 comités locales

Los integraron 679 jóvenes

471 mujeres-208 hombres

Los 11 comités municipales

los conformaron

48 mujeres-31 hombres



PUNTOS DE ENCUENTRO

60 Puntos
de encuentro

para 173
comunidades

FORMADOR DE FORMADORES Y RÉPLICAS COMUNITARIAS

313 Formador
de formadores

210 mujeres-103 hombres

participaron en réplicas
comunitarias

1379 mujeres-601 hombres

VOCEROS JUVENILES

134 jóvenes
formados
en vocería juvenil

76 mujeres-58 hombres

NIVEL COMUNITARIO

Se trabajó con 173
comunidades

131 recibieron el
reconocimiento
de "graduadas" (*)



(*) Bajo el modelo de Participación y Compromiso Ciudadano de Jóvenes, una comunidad "graduada" es una que se encuentra organizada y preparada para ejercer incidencia y movilización de distintos recursos para proveer a jóvenes fuera de la escuela, mejores oportunidades para educación, formación laboral, compromiso ciudadano y emprendimiento.

EL IMPACTO Y CAMBIO EN LA VIDA DE LOS JÓVENES



“Antes yo tenía baja autoestima. Ahora expreso lo que yo siento y me desempeño en el Consejo Consultivo para Jóvenes a nivel nacional. Me he levantado mucho y no me quiero quedar atrás”.

Bernardita Rojas
Momostenango
Totonicapán

Amadeo Chun
Concepción
Tutuapa
San Marcos

“Participar en el programa me cambió como persona. Yo antes pensaba que ya no tenía ninguna oportunidad como estudiante. Ahora quiero convertirme en agrónomo y emprender negocios”.



“El proyecto me ayudó a ser alguien diferente. A tener sueños, metas. Cuando llegué yo no sabía nada, me daba miedo hablar. Pero poco a poco fui aprendiendo”.

Heidi Gómez
Santa Bárbara
Huehuetenango

Diana Chitop
San Juan Ostuncalco
Quetzaltenango

“Lo que más me gustó fue el reto que debíamos compartir con otros compañeros lo que habíamos aprendido. Mientras recibíamos los módulos, íbamos descubriéndonos a nosotros mismos”.

Por los problemas con mi pareja yo me encerré bastante. Pensé que ya no habían oportunidades. Pero el programa me hizo seguir adelante. Puedo ahora apoyar a los demás. Sueño con ser perito contadora”.

Juana Chanchavac
Momostenango
Totonicapán

“Tenemos un cambio porque ahora también llegan otras instituciones para apoyarnos. Tenemos participación y todas las autoridades comunitarias llegan a los puntos de encuentro a ver las réplicas que hacemos”.

Nelson Gómez
Santa Bárbara
Huehuetenango

Edilzer Ramos
Chiantla
Huehuetenango

“El programa es lo mejor que nos ha pasado como personas. Vino a despertarnos la mente, a tener desarrollo y oportunidades. Nos ha llevado por un buen camino”.

“Antes de participar en la formación para radio, yo no leía bien, porque llegué solo a sexto primaria. Ahora sé como hablar en el micrófono gracias a las técnicas que aprendí. Las personas miran que tengo ánimo y capacidad”.

Catalina Tzul
Santa María Chiquimula
Totonicapán

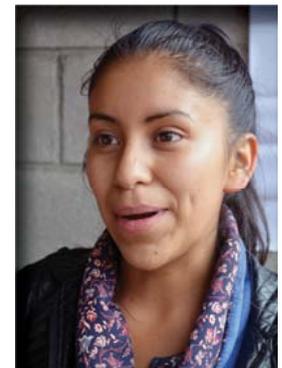


Luis Ordoñez
Totonicapán
Totonicapán

“Había dejado de creer en mí. Al participar en el programa me di cuenta que estaba equivocado. Ahora enseño a los jóvenes que nunca es tarde para comenzar otra vez. Estamos levantando el ánimo a otros”.

“Yo era tímida y no me animaba a hablar en público. Pero fui participando en diferentes espacios, elegiéndome mis compañeros para varios cargos. Mi prioridad ahora es decir que los jóvenes tenemos voz y voto en este país”.

Judith Juárez
Chiantla
Huehuetenango



PARA SUBRAYAR Y NO OLVIDAR

- Involucrar a los jóvenes en la identificación de sus problemas y hacerles partícipes de las soluciones, genera en ellos empoderamiento en sus propias vidas en la búsqueda de espacios de desarrollo y superación.
- Generar oportunidades de participación para jóvenes facilita actividades de expresión y diálogo juvenil.
- Este reconocimiento de liderazgo a nivel local permite luego ser incorporados en otros espacios de toma de decisión, en niveles municipales o regionales.
- La conformación de comités juveniles, por medio de elección democrática y divulgación de funciones, favorece el involucramiento y liderazgo de las jóvenes.
- Espacios como los puntos de encuentro se convierten en canales de expresión y de construcción de la identidad de los jóvenes, así como generadores de socialización y comunicación.
- La estrategia de formador de formadores aumenta la confianza de los jóvenes y brinda sentido de pertenencia y compromiso en su comunidad.
- Es importante contar un plan de comunicación que sensibilice a los padres de familia sobre programas de desarrollo a jóvenes para que los padres y madres conozcan de los propósitos y permitan que los jóvenes participen en las distintas acciones.
- Cuando padres de familia y autoridades locales empiezan a observar los beneficios y resultados en las vidas de los jóvenes, se desarrolla más apoyo a los programas, garantizando mejor sostenibilidad.
- El modelo de intervención promovió la equidad de género e inclusión en el desarrollo de acciones favoreciendo la participación de las jóvenes y en particular de jóvenes madres.



USAID Leer y Aprender

Plaza Corporativa Reforma
Avenida La Reforma 6-64 zona 9, Torre II, Nivel 9, Oficina 901
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 2390-6700
Correo electrónico: leeryaprender@usaidlea.org
Sitio en internet: www.usaidlea.org

Oficina Regional

Avenida Las Américas 7-62 zona 3,
Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango
Guatemala, C.A.
Tel: (502) 7930-4491